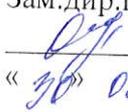


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат для учащихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского
округа»

Согласовано
Зам.дир.по УВР

Оганычева Н.В.
« 30 » 08 2023г.

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 7
от « 30 » 08 2023г.

Утверждаю
директор МБОУ СКОШИ ЧГО

Вахрушева Е.М.
Приказ № от « 30 » 08 2023г.



**Рабочая программа по учебному предмету «Человек»
предметной области «Окружающий мир»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

5 класс

2023/2024 учебный год

Учителя: Заякина Ирина Александровна

Щелканова Наталья Владимировна

Содержание программы

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. | Описание места учебного предмета в учебном плане..... | 4 |
| 3. | Личностные и предметные результаты..... | 5 |
| 4. | Содержание учебного предмета | 6 |
| 5. | Календарно-тематическое планирование..... | 8 |
| 6. | Контрольно – измерительные материалы..... | 27 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение..... | 30 |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение..... | 30 |
| 9. | Лист корректировки календарно-тематического планирования..... | 31 |
| 10. | Приложение 1. Диагностические пробы | 32 |
| 11. | Приложение 2 Диагностическая карта..... | 44 |

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программой МБОУ СКОШИ ЧГО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» учащийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Реализация содержания учебного предмета расширяет представления обучающихся о себе и о других людях, о способах выстраивания положительных взаимоотношений с окружающими людьми, о доступных средствах выражения и достижения своих желаний и интересов в повседневной жизни, проявления самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Цели: *расширение и совершенствование* представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- формирование представлений о теле человека, о собственном теле
- формирование представления о возрастных изменениях, формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами и режимными моментами (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта, формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей и умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи:*

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Используемый учебно-методический комплект (учебник, методическое пособие)

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.

2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.

3. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.

4. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.

Особенности организации образовательного процесса по предмету

- Охранительный педагогический режим.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Дозирование физической нагрузки.
- Проведение физкульт пауз с включением лечебно-коррекционных мероприятий.
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формы обучения: уроки.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные **методы**, а также игровые приемы.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметная область **«Окружающий мир»**, учебный предмет **«Человек»** обозначен как самостоятельный предмет.

Общее **количество часов** на изучение учебного предмета в 5 классе составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 2), формируемой участниками образовательных отношений. В 5 классе добавлен 1 час в неделю.

В итоге общее количество часов на изучение учебного предмета составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по предмету человек с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по предмету человек не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Личностные и предметные результаты

Предметные результаты:

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Содержание учебного предмета

| № | Раздел | Содержание |
|----|----------------------|--|
| 1. | Представления о себе | <p>Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.</p> |
| 2. | Семья | <p>Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.</p> |
| 3. | Гигиена тела | <p>Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.</p> <p>Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.</p> <p>Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.</p> <p>Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.</p> <p>Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).</p> |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| 4. | Туалет | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. |
| 5. | Одевание и раздевание | <p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.</p> |
| 6. | Прием пищи | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накальвание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. |

Календарно-тематическое планирование

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом психофизических особенностей учащихся и их способности к обучению.

Календарно-тематическое планирование представлено 3 уровнями изучения материала.

| № урока в году | № урока в четверти | Тема урока. | Содержание. | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| 1 четверть – 24 часа | | | | | |
| 1. | 1. | Представления о себе. ТБ на уроке. Представления о себе. | ТБ на уроке. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). | ТБ на уроке. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). | ТБ на уроке. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). |
| 2. | 2. | Представления о себе. | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). |
| 3. | 3. | Представления о себе. | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). |
| 4. | 4. | Части тела | Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище (спина, живот), руки, ноги). | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. |
| 5. | 5. | Части тела | Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище (спина, живот), руки, ноги. Знание назначения частей тела. | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. |
| 6. | 6. | Части тела | Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище (спина, живот), руки, ноги. Знание назначения частей тела. | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги |

2 четверть – 24 часа

| | | | | | |
|-----|----|---|--|---|---|
| 25. | 1. | Семья. ТБ на уроке. Члены семьи. | ТБ на уроке. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. | ТБ на уроке. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. | ТБ на уроке. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. |
| 26. | 2. | Члены семьи. | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. |
| 27. | 3. | Члены семьи. | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. |
| 28. | 4. | Деятельность членов семьи | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. |
| 29. | 5. | Деятельность членов семьи | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. |
| 30. | 6. | Деятельность членов семьи | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. |
| 31. | 7. | Гигиена тела. Пользование краном с водой | Различение вентиля с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью | Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание | Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание |

| | | | | | |
|-----|-----|-----------------|--|---|---|
| | | | действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. | действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). | действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. |
| 37. | 13. | Уход за ногтями | Подстригание ногтей ножницами. | Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. | Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. |
| 38. | 14. | Уход за ногтями | Подстригание ногтей ножницами. | Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. | Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. |
| 39. | 15. | Уход за ногтями | Подстригание ногтей ножницами. | Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. | Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. |
| 40. | 16. | Уход за лицом | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица). Вытирание лица. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица). Вытирание лица. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица). Вытирание лица. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|-----------------------------|---|--|---|
| | | | | сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос). | сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос). |
| 3 четверть – 30 часов. | | | | | |
| 49. | 1. | ТБ на уроке. Уход за ушами. | ТБ на уроке. Мытье ушей. Чистка ушей. | ТБ на уроке. Мытье ушей. Чистка ушей. | ТБ на уроке. Мытье ушей. Чистка ушей. |
| 50. | 2. | Уход за ушами. | Мытье ушей. Чистка ушей. | . Мытье ушей. Чистка ушей. | Мытье ушей. Чистка ушей. |
| 51. | 3. | Уход за ушами | Мытье ушей. Чистка ушей. | Мытье ушей. Чистка ушей. | Мытье ушей. Чистка ушей. |
| 52. | 4. | Уход за ногами | Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). | Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). | Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). |
| 53. | 5. | Уход за ногами | Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). | Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). | Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). |
| 54. | 6. | Уход за ногами | Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). | Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). | Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног). |
| 55. | 7. | Уход за телом | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела). | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела). Мытье интимной зоны. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, гигиенической помадой. | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела). Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами. |
| 56. | 8. | Уход за телом | Соблюдение последовательности | Соблюдение последовательности | Соблюдение последовательности |

| | | | | | |
|-----|-----|---|--|--|---|
| | | | действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела). | действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела). Мытье интимной зоны. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, гигиенической помадой. | действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела). Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами. |
| 57. | 9. | Уход за телом | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела). | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела). Мытье интимной зоны. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, гигиенической помадой. | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела). Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами. |
| 58. | 10. | Обращение с одеждой и обувью. Одежда | Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба), шапка, шарф, варежки, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки, шорты, носки (колготки)). Знакомство с назначением предметов одежды. | Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)). Знание назначения предметов одежды. | Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)). Знание назначения предметов одежды. |
| 59. | 11. | Одежда | Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба), шапка, шарф, варежки, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки, шорты, носки (колготки)). Знакомство с назначением предметов одежды. | Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)). | Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)). |

| | | | | | |
|-----|-----|---------------|--|--|--|
| | | | | Знание назначения предметов одежды. | Знание назначения предметов одежды. |
| 60. | 12. | Одежда | Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)). Знание назначения предметов одежды. | Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)). Знание назначения предметов одежды. | Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)). Знание назначения предметов одежды. |
| 61. | 13. | Детали одежды | Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). Знакомство с назначением деталей предметов одежды. | Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). Знание назначения деталей предметов одежды. | Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). Знание назначения деталей предметов одежды. |
| 62. | 14. | Детали одежды | Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). Знакомство с назначением деталей предметов одежды. | Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). Знание назначения деталей предметов одежды. | Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). Знание назначения деталей предметов одежды. |
| 63. | 15. | Детали одежды | Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). Знакомство с назначением деталей предметов одежды. | Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). Знание назначения деталей предметов одежды. | Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)). Знание назначения деталей предметов одежды. |
| 64. | 16. | Обувь | Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки). | Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). | Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). |
| 65. | 17. | Обувь | Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки). | Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). | Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). |
| 66. | 18. | Обувь | Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, | Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, | Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, |

| | | | | | |
|------|-----|--|---|--|---|
| | | | <p>зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Использование салфетки во время приема пищи.</p> | <p>зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи.</p> | <p>зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.</p> |
| 97. | 19. | Туалет. Пользование туалетом | <p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.</p> | <p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.</p> | <p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.</p> |
| 98. | 20. | Туалет. Пользование туалетом | <p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.</p> | <p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.</p> | <p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.</p> |
| 99. | 21. | Туалет. Пользование туалетом | <p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.</p> | <p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.</p> | <p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.</p> |
| 100. | 22. | Повторение | Повторение | Повторение | Повторение |
| 101. | 23. | Повторение | Повторение | Повторение | Повторение |
| 102. | 24. | Итоговое занятие | Итоговое занятие | Итоговое занятие | Итоговое занятие |

Контрольно – измерительные материалы

Итоги текущего контроля освоения учебного предмета «Математические представления», подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в таблице. Содержание таблицы варьируется с учетом психофизических особенностей учащихся и их способности к обучению.

Итоги текущего контроля освоения учебного предмета «Человек» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в таблице. Содержание таблицы варьируется с учетом психофизических особенностей учащихся и их способности к обучению.

Диагностические пробы и карты «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» и представлены в приложении 1 и 2.

| Показатели | Уровень сформированности навыка | |
|--|---------------------------------|-------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 4.1. Представления о себе | | |
| 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду | | |
| 4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) | | |
| 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) | | |
| 4.1.4. Знание назначения частей тела | | |
| 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) | | |
| 4.1.6. Знание назначения частей лица | | |
| 4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа) | | |
| 4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок) | | |
| 4.1.9. Знание назначения внутренних органов | | |
| 4.1.10. Знание вредных привычек | | |
| 4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья | | |
| 4.1.12. Называние своего имени и фамилии | | |
| 4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения) | | |
| 4.1.14. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени | | |
| 4.1.15. Сообщение сведений о себе | | |
| 4.1.16. Рассказ о себе | | |
| 4.1.17. Знание возрастных изменений человека | | |
| 4.2. Семья | | |
| 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи | | |
| 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых | | |
| 4.2.3. Определение своей социальной роли в семье | | |
| 4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи | | |
| 4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи | | |
| 4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи | | |
| 4.2.7. Рассказ о своей семье | | |
| 4.3. Гигиена тела | | |
| 4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой | | |
| 4.3.2. Регулирование напора струи воды | | |
| 4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры | | |

| | | |
|---|--|--|
| 4.3.4. Вытирание рук полотенцем | | |
| 4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки | | |
| 4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) | | |
| 4.3.7. Нанесение крема на руки | | |
| 4.3.8. Подстригание ногтей ножницами | | |
| 4.3.9. Подпиливание ногтей пилочкой | | |
| 4.3.10. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность | | |
| 4.3.11. Удаление декоративного покрытия с ногтей | | |
| 4.3.12. Вытирание лица | | |
| 4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) | | |
| 4.3.14. Очищение носового хода | | |
| 4.3.15. Нанесение косметического средства на лицо | | |
| 4.3.16. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком | | |
| 4.3.17. Чистка зубов | | |
| 4.3.18. Полоскание полости рта | | |
| 4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта | | |
| 4.3.20. Расчесывание волос | | |
| 4.3.21. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос) | | |
| 4.3.22. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос) | | |
| 4.3.23. Мытье ушей | | |
| 4.3.24. Чистка ушей | | |
| 4.3.25. Вытирание ног | | |
| 4.3.26. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног) | | |
| 4.3.27. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела) | | |
| 4.3.28. Мытье интимной зоны | | |
| 4.3.29. Пользование гигиеническими прокладками | | |
| 4.3.30. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами | | |
| 4.4. Обращение с одеждой и обувью | | |
| 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) | | |
| 4.4.2. Знание назначения предметов одежды | | |
| 4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) | | |
| 4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды | | |
| 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) | | |
| 4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, | | |

| | | |
|--|--|--|
| рабочая) | | |
| 4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная) | | |
| 4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок) | | |
| 4.4.9. Знание назначения головных уборов | | |
| 4.4.10. Различение сезонных головных уборов | | |
| 4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов) | | |
| 4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий | | |
| 4.4.13. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная) | | |
| 4.4.14. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия | | |
| 4.4.15. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная) | | |
| 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) | | |
| 4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты) | | |
| 4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) | | |
| 4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) | | |
| 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) | | |
| 4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк) | | |
| 4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог) | | |
| 4.4.23. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты) | | |
| 4.4.24. Контроль своего внешнего вида | | |
| 4.4.25. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды | | |
| 4.4.26. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка) | | |
| 4.4.27. Выворачивание одежды | | |
| 4.5. Прием пищи | | |
| 4.5.1. Сообщение о желании пить | | |
| 4.5.2. Питье через соломинку | | |
| 4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) | | |
| 4.5.4. Наливание жидкости в кружку | | |
| 4.5.5. Сообщение о желании есть | | |
| 4.5.6. Еда руками | | |
| 4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) | | |
| 4.5.8. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку) | | |

| | | |
|---|--|--|
| 4.5.9. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа) | | |
| 4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи | | |
| 4.5.11. Накладывание пищи в тарелку | | |
| 4.6. Туалет | | |
| 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет | | |
| 4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды | | |
| 4.6.3. Пользование туалетной бумагой | | |
| 4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете | | |

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой предмета оцениваются в соответствии с действующим локальным актом школы.

Материально-техническое обеспечение предмета включает наглядные пособия, схемы, таблицы-пиктограммы, электронные презентации, дидактические игры, шнуровки, липучки, принадлежности для ухода за своим телом, пазлы, лото, разрезные картинки, учебные столы, доска универсальная (с возможностью магнитного крепления), персональный компьютер, проектор.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.
4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.
5. УМК. СИПР. Содержательный модуль:
<http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.html>
6. Елисева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого- педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР, Псков, 2018
7. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.
8. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.
9. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.
10. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.

Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР, Псков, 2018

Диагностические пробы к учебному предмету «Человек».
Туалет.

Проба 1. Пользование туалетом

Цель: оценить умение выполнять отдельные действия в туалете, соблюдать последовательность действий в туалете

Диагностический материал: картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

- 1) Ребенок стоит в туалетной комнате. Педагог стоит рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь в туалет?» / «Будешь писать (какать)?», указание жестом на унитаз и направляет ребенка к унитазу.
- 3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в туалете, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий в туалете: поднимает крышку (опускает сидение) унитаза, спускает одежду (брюки, колготки, трусы), сидит на унитазе, оправляет нужду, пользуется туалетной бумагой, надевает одежду, нажимает кнопку слива воды, моет руки после туалета; и умение обслуживать себя в туалете

2 балла – при выполнении пробы ребенок самостоятельно обслуживал себя в туалете

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия последовательности действий в туалете, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий в туалете, соблюдение последовательности действий в туалете* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Гигиена тела.

Проба 1. Мытье и вытирание рук

Цель: оценить умение мыть и вытирать руки

Диагностический материал: мыло кусковое (жидкое), полотенце вафельное (махровое, бумажное)

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

- 1) Ребенок находится в туалетной комнате около раковины. Педагог стоит рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет мыло, полотенце, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, доступную для понимания ребенком (графическое изображение): «Вымой (помой) руки с мылом» или указывает жестом на кран, мыло, предъявляет пиктограммы и т.п.
- 3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья рук, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания рук: открывает кран, регулирует напор струи и температуры воды, намачивает руки, намыливает руки и смывает мыло с рук, закрывает кран, вытирает руки (промакивает ладони и тыльную сторону рук)

2 балла – при выполнении пробы ребенок вымыл и вытер руки, соблюдал алгоритм действий

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или вытирания рук, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий при мытье и вытирании рук, соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Мытье и вытирание лица

Цель: оценить умение мыть и вытирать лицо

Диагностический материал: полотенце махровое

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

- 1) Ребенок находится в туалетной комнате около раковины. Педагог стоит рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет полотенце, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Вымой (помой) лицо» или указывает жестом на кран, лицо, предъявляет пиктограммы и т.п.
- 3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья и вытирания лица, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания лица: открывает кран, регулирует напор струи и температуры воды, намачивает руки, протирает лицо влажными руками, закрывает кран, вытирает лицо (промакивает разные части лица)

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал мыл и вытирал лицо

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или вытирания лица, с помощью педагога.

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий при мытье и вытирании лица, соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если освоение процесса мытья лица косметическими средствами для умывания находится в ЗБР ребенка.

Проба 3. Чистка зубов

Цель: оценить умение чистить зубы

Диагностический материал: зубная паста, зубная щетка, стакан для зубной пасты и зубной щетки, стакан с водой, полотенце махровое

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате.

- 1) Ребенок находится (стоит, сидит на стуле) в туалетной комнате около раковины. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на раковину стакан с зубной пастой и зубной щеткой, стакан с водой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Почисти зубы» или указывает жестом на зубную пасту и зубную щетку на кран, мыло, предъявляет пиктограммы и т.п.
- 3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе чистки зубов, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при чистке зубов: открывает тюбик с зубной пастой, намачивает щетку, выдавливает зубную пасту на зубную щетку, обрабатывает щеткой полость рта, полощет рот, моет щетку, ставит ее в стакан, закрывает тюбик с зубной пастой, ставит в стакан, вытирает рот и руки

2 балла – при выполнении пробы ребенок самостоятельно чистил зубы

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия чистки зубов, чистил с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий при чистке зубов, соблюдение последовательности действий при чистке зубов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий при чистке зубов, соблюдение последовательности действий при чистке зубов* с целью улучшение качественных характеристик выполняемых действий.

Проба 4. Мытье и вытирание ног

Цель: оценить умение мыть и вытирать ноги

Диагностический материал: таз с водой, мыло кусковое (жидкое), полотенце вафельное

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате.

- 1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около таза с водой. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет мыло, полотенце привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Вымой (помой) ноги» или указывает жестом на таз с водой, ноги, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья и вытирания ног, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания ног: снимает одежду (носки, колготки) / закатывает брюки, намачивает ноги, намыливает ноги, смывает мыло, вытирает ноги (промакивает разные части ног)

2 балла – при выполнении пробы ребенок мыл и вытирал ноги

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья ног, мыл ноги с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий при мытье и вытирании ног, соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 5. Мытье головы

Цель: оценить умение мыть и вытирать голову

Диагностический материал: таз с водой или душ, шампунь, полотенце махровое

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около таза с водой (под душем). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет полотенце, шампунь, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Вымой (помой) голову» или указывает жестом на таз с водой, голову; предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья головы, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания головы: намачивает волосы (в тазу или под душем), намыливает волосы, смывает шампунь с волос, вытирает волосы, уши

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при мытье и вытирании головы (1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья головы, с помощью педагога)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий при мытье головы, соблюдение последовательности действий при мытье головы* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 6. Расчесывание волос, сушка волос феном

Цель: оценить умение расчесывать сухие волосы, сушить волосы феном

Диагностический материал: расческа, фен

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в комнате перед зеркалом, волосы влажные после мытья головы. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог дает ребенку расческу и предъявляет речевую инструкцию: «Расчеши волосы» или указывает жестом на расческу, голову (волосы), предъявляет пиктограммы и т.п. Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при расчесывании сухих волос, оказывает необходимую помощь.

3) Педагог кладет перед ребенком фен и предъявляет речевую инструкцию: «Посуши волосы» или указывает жестом на фен, волосы, предъявляет пиктограммы и т.п.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при расчесывании волос: прикасается расческой к голове, перемещает расческу от корней волос (по всей длине волос); при сушке волос феном: включает фен в розетку, включает переключатель, направляет струю воздуха на разные участки головы, выключает фен

2 балла – при выполнении пробы ребенок сушил волосы феном, соблюдал последовательность действий при работе с феном

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия расчесывания волос и/или сушке волос феном, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *расчесывание волос, соблюдение последовательности действий при сушке волос феном* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 7. Мытье и чистка ушей

Цель: оценить умение мыть и чистить уши

Диагностический материал: мыло, ватные палочки, полотенце махровое

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате. Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате около раковины. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

1) Педагог кладет мыло, полотенце, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Помой уши» или указывает жестом на кран с водой, уши, предъявляет пиктограммы и т.п.

2) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья и чистки ушей, оказывает необходимую помощь.

3) Педагог кладет на раковину ватные палочки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Почисти уши» или указывает жестом на ватные палочки, уши, предъявляет пиктограммы и т.п.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при мытье ушей: открывание крана, намачивание и намыливание указательных пальцев, протирание ушных раковин, смывание мыла с пальцев, смывание мыла с ушных раковин, закрывание крана, вытирание ушей;

при чистке ушей: помещает ватную палочку в ушную раковину, проводит ею по внутренней поверхности ушной раковины, вынимает ватную палочку из ушной раковины, выбрасывает в ведро для мусора

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при мытье и/или чистке ушей

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или чистки ушей, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение отдельных действий при мытье и чистке ушей, соблюдение последовательности действий при мытье и чистке ушей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 8. Чистка носа

Цель: оценить умение чистить нос

Диагностический материал: бумажный платок

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате перед зеркалом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог дает ребенку бумажный платок и предъявляет речевую инструкцию:

«Высморкайся» / «Почисти нос» или указывает жестом на платок, нос, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при высмаркивании, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при высмаркивании: разворачивает платок, высмаркивается, сворачивает платок, выбрасывает в урну; при чистке носовых ходов: разворачивает платок, оборачивает палец платком, помещает его в носовой ход, проводит им по внутренней поверхности носового хода, вынимает платок из носа, сворачивает его, выбрасывает в урну

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при чистке носа

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия чистки носа, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при высмаркивании и чистке носа* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 9. Мытье и вытирание тела

Цель: оценить умение мыть и вытирать тело

Диагностический материал: гель для душа (мыло), мочалка, полотенце махровое

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог дает ребенку гель для душа (мыло), мочалку, полотенце и предъявляет речевую инструкцию: «Вымойся (помойся)» или указывает жестом на банные принадлежности, душ, тело, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при мытье и вытирании тела, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий мытья и вытирания тела: открывает кран, регулирует напор струи и температуры воды, ополаскивает тело водой, намыливает и растирает части тела в определенной последовательности (сверху вниз), смывает мыло, вытирает тело в определенной последовательности (сверху вниз)

2 балла – при выполнении пробы ребенок соблюдал последовательность действий при мытье и вытирании тела

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или вытирания тела, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 10. Пользование косметическими средствами

Цель: оценить умение пользоваться косметическими средствами

Диагностический материал: лосьон, крем для рук, крем для лица, дезодорант, туалетная вода, ватные диски

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит (сидит на стуле) в комнате перед зеркалом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком лосьон, крем для рук, крем для лица, дезодорант, туалетная вода, ватные тампоны и предъявляет, речевую инструкцию: «Протри лицо лосьоном» или указывает жестом на косметические средства, ватные тампоны и лицо, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при протирании лица, оказывает необходимую помощь.

4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Намажь лицо кремом» или указывает жестом на косметические средства и лицо, предъявляет пиктограммы и т.п.

5) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при намазывании лица кремом, оказывает необходимую помощь.

6) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Намажь руки кремом» или указывает жестом на косметические средства и руки, предъявляет пиктограммы и т.п.

7) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при намазывании рук кремом, оказывает необходимую помощь.

8) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Воспользуйся дезодорантом» или указывает жестом на косметические средства и подмышку, предъявляет пиктограммы и т.п.

9) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при пользовании дезодорантом, оказывает необходимую помощь.

10) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Воспользуйся туалетной водой» или указывает жестом на косметические средства и область головы за ушами, предъявляет пиктограммы и т.п.

11) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при пользовании туалетной водой, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при пользовании косметическим средством: пользовании кремом (открытие тюбика с кремом, выдавливание небольшого количества крема, нанесение крема на лицо (руки), размазывание крема; пользовании дезодорантом (туалетной водой) (снятие колпачка, направление отверстия распылителя на область подмышек (за ушами), нажатие на распылитель, надевание колпачка); пользование лосьоном (снятие колпачка, смачивание ватного диска, протирание лица влажным ватным диском, выбрасывание тампона в урну, надевание колпачка)

2 балла – при выполнении пробы ребенок пользовался разными косметическими средствами, соблюдая последовательности действий

1 балл – при выполнении пробы при пользовании разными косметическими средствами ребенок выполнял отдельные действия, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *пользование косметическими средствами* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение спектра используемых косметических средств.

Проба 11. Бритье

Цель: оценить умение бриться электробритвой (безопасным станком)

Диагностический материал: электробритва, безопасный станок, средство для бритья

Порядок проведения пробы: Проба проводится в туалетной комнате.

1) Подросток стоит (сидит на стуле) в туалетной комнате перед зеркалом. Педагог сидит (стоит) рядом с подростком.

2) Педагог кладет на стол электробритву / безопасный станок, средство для бритья и предъявляет речевую инструкцию: «Побрейся» или указывает жестом на электробритву / безопасный станок, средство для бритья и подбородок, предъявляет пиктограммы и т.п.

3) Педагог наблюдает за действиями подростка, обращает внимание на трудности, возникающие при бритье, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при бритье электробритвой: вставление вилки в розетку, включение бритвы и проведение бреющей поверхностью бритвы по щекам, над верхней губой, по подбородку и шее, выключение бритвы, вынимание вилки из розетки / при бритье безопасным станком: нанесение средства для бритья на определенные участки лица, проведение по ним станком, выполнение движения сверху вниз и снизу в верх, мытье станка, мытье и вытирание лица

2 балла – при выполнении пробы подросток соблюдал последовательность действий при бритье электробритвой и/или безопасным станком,

1 балл – при выполнении пробы подросток выполнял отдельные действия бритья электробритвой и/или безопасным станком, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой (безопасным станком)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР подростка находится освоение двух способов бритья.

Представления о себе и семье Проба 1. Идентификация себя как мальчика (девочки)

Цель: оценить умение идентифицировать себя как мальчика (девочку)

Диагностический материал: картинки с изображением мальчика, девочки

Порядок проведения пробы: Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мальчика и девочки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди мальчика (девочку)»

/ «Покажи мальчика (девочку)» / «Где мальчик (девочка)?» / «Посмотри на мальчика (девочку)»

4) Потом педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Ты мальчик (девочка)?» / Педагог обращает внимание ребенка на картинки и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, кто ты (мальчик или девочка)» / «Посмотри, кто ты (мальчик/девочка)»

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал по внешнему виду мальчика и девочку, идентифицировал себя как мальчик (девочка)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении по внешнему виду мальчика и девочки и/или идентификации себя как мальчика (девочки) Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение мальчика и девочки, идентификация себя как мальчика (девочки)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится формирование умения соотносить себя и других с определенной возрастной категорией.

Проба 2. Представление о частях тела

Цель: оценить сформированность представлений о частях тела

Диагностический материал: кукла, картинка с изображением человека (частей тела), картинки (сюжетные картинки) с изображением назначения частей тела (например, девочка рисует, лепит, мальчик бьет ногой по мячу и т.п.)

Порядок проведения пробы: Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

1) Педагог кладет на стол перед ребенком куклу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на кукле руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Покажи на кукле руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где у куклы руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?» / «Посмотри на руки (ноги, голову, туловище, живот, спину) куклы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела куклы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на себе руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Покажи на себе руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где у тебя руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?» / «Посмотри на свои руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Покажи руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)» / «Где руки (ноги, голова, туловище, живот, спина)?» / «Посмотри на руки (ноги, голову, туловище, живот, спину)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части тела и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол куклу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на кукле волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шею)» / «Покажи на кукле волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шею)» / «Где у куклы волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, лоб, брови, шея)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части головы и лица куклы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди на своей голове волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шею)» / «Покажи своей голове волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шею)» / «Где у тебя волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, язык, лоб, брови, шея)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части головы и лица ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

6) Педагог обращает внимание ребенка на картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди волосы (уши, лицо, нос, глаза, рот, зубы, брови, лоб, язык, шею)» / «Покажи волосы (уши, лицо, нос, лоб, глаза, рот, язык, зубы, брови, шею)» / «Где волосы (уши, лицо, нос, глаза, лоб, рот, зубы, язык, брови, шея)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на изображении человека на разные части головы и лица и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

7) Педагог привлекает внимание ребенка к его руке и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди локоть (ладонь, пальцы)» / «Покажи локоть (ладонь, пальцы)» / «Где у тебя локоть (ладонь, пальцы)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части руки ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

8) Педагог привлекает внимание ребенка к его ноге и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колено (ступню, пальцы, пятку)» / «Покажи колено (ступню, пальцы, пятку)» / «Где у тебя колено (ступня, пальцы, пятка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные части ноги ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

9) Педагог обращает внимание ребенка на картинку с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди колено (ступню, пальцы, пятку), найди локоть (ладонь, пальцы)» / «Покажи колено (ступню, пальцы, пятку), покажи локоть (ладонь, пальцы)» / «Где у тебя колено (ступня, пальцы, пятка), где у тебя локоть (ладонь, пальцы)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на изображении человека на разные части руки и головы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

10) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением назначения частей тела, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, скажи), что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)» / «Покажи, что мы

делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)» / «Посмотри, что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и скажи, что мы делаем руками (ногами, ртом, глазами, ушами)», «Что нужно, чтобы видеть (слышать, хлопать, топтать и др.)»

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал части тела, части головы, части лица, части рук и ног, показывал их на себе, кукле, изображении; определял назначение частей тела.

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении частей тела и/или головы и/или лица, рук и ног, показе их на себе, кукле, изображении и/или определении назначения частей тела.

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о частях тела* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представлений о частях тела.

Проба 3. Представление о строении человека

Цель: оценить сформированность представлений о строении человека

Диагностический материал: картинки с изображением строения человека (скелет, мышцы, кожа), картинка с изображением схемы тела (расположения внутренних органов человека: сердце, легкие, печень, почки, желудок), картинки с изображением вредных и полезных привычек человека

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения человека (скелет, мышцы, кожа), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди скелет (мышцы, кожу)» / «Покажи скелет (мышцы, кожу)» / «Где скелет (мышцы, кожа)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает поочередно на скелет, мышцы, кожу и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением схемы тела (расположения внутренних органов), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди сердце (легкие, печень, почки, желудок)» / «Покажи сердце (легкие, печень, почки, желудок)» / «Где сердце (легкие, печень, почки, желудок)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на разные внутренние органы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением назначения внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, выделительная системы), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (посмотри, найди), какой орган нужен для того, чтобы дышать (переваривать пищу, ходить в туалет)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог указывает на внутренние органы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой орган нужен для того, чтобы дышать (переваривать пищу, ходить в туалет)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением вредных и полезных привычек человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Назови вредные привычки» / «Покажи вредные привычки». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови вредные привычки».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал строение человека (скелет, мышцы, кожа), различал внутренние органы человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок), имел представление о назначении внутренних органов, вредных привычках

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе строения человека (скелета мышц, кожи) и/или различении внутренних органов человека (сердца, легких, печени, почек, желудка) и/или определении назначения внутренних органов и/или вредных привычек

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о строении человека* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представлений о строении человека.

Проба 4. Представление о себе

Цель: оценить умение сообщать сведения о себе

Диагностический материал: карточки с именами, фамилиями, карточки с цифрами (числовой ряд), карточки с годами рождения, карточки с названием месяцев, карточки с названиями городов, улиц; карточки со словами «город», «улица», «дом», «квартира»

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Как тебя зовут?». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог спрашивает: «Тебя зовут Вася (Саша и т.п.)?». Педагог может предъявить ребенку карточки с именами, и предложить найти свое имя.
- 3) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Какая у фамилия?» / «Назови свою фамилию». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог спрашивает: «Твоя фамилия Иванова (Кузнецова и т.п.)?». Педагог может предъявить ребенку карточки с фамилиями и предложить найти свою фамилию.
- 4) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Сколько тебе лет?» Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог спрашивает: «Тебе 10 (11 и т.п.) лет?». Педагог может предъявить ребенку карточки с цифрами и предложить показать цифру, соответствующую возрасту ребенка.
- 5) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами, годами, названиями месяцев, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): (графическое изображение): «Составь свою дату рождения (год, месяц, число) / «Покажи свою дату рождения (год, месяц, число)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Когда ты родился?» / «Назови свою дату рождения (год, месяц, число)».
- 6) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями городов, улиц, карточки с числовым рядом, карточки со словами «город», «улица», «дом», «квартира», привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Составь свой домашний адрес» / «Покажи свой домашний адрес». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какой у тебя домашний адрес?» / «Назови свой домашний адрес».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал (называл) свое имя, фамилию, возраста (дату рождения), домашний адрес

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе (назывании) своего имени и/или фамилии и/или возраста (даты рождения) и/или домашнего адреса.

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сообщение сведений о себе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если важно научить ребенка рассказывать о себе более развернуто.

Проба 5. Представление о возрастных изменениях человека

Цель: оценить сформированность представлений о возрастных изменениях человека

Диагностический материал: картинки с изображением мальчика (юноши, мужчины), девочки (девушки, женщины)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мальчика (юноши, мужчины), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди мальчика (юношу, мужчину)» / «Покажи мальчика (юношу, мужчину)» / «Где мальчик (юноша, мужчина)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
- 3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, к какой возрастной категории относишься ты?» / «Покажи, ты кто, мальчик, юноша или мужчина?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, ты кто, мальчик, юноша или мужчина?» / «Назови, к какой возрастной категории относишься ты».
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка к разложенным картинкам и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи картинки по порядку (по возрасту)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови по порядку (возрасту)».
- 5) Педагог обращает внимание ребенка на картинки с изображением мальчика и мужчины и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди отличия между мальчиком и мужчиной» / «Покажи, чем отличаются мальчик и мужчина». Если ребенок владеет вербальной речью,

педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови отличия между мальчиком и мужчиной» / «Скажи, чем отличается мужчина от мальчика».

б) Аналогичная работа проводится с картинками с изображениями девочки, женщины.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал людей по возрасту, находил отличия, относил себя к определенной возрастной категории

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении людей по возрасту и/или нахождении отличий и/или отнесении себя к определенной возрастной категории

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о возрастных изменениях человека* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представлений о возрастных изменениях человека.

Проба 6. Представление о семье

Цель: оценить сформированность представлений о семье, социальной роли членов семьи
Диагностический материал: фотографии членов семьи ребенка, картинки с изображением членов семьи (мальчик, девочка, женщина, мужчина, пожилая женщина, пожилой мужчина), карточки со словами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра», «сын», «дочь», «внук», «внучка»

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с фотографиями членов семьи, карточки со словами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди маму (папу, бабушку, дедушку)» / «Покажи маму (папу, бабушку, дедушку)» / «Где мама (папа, бабушка, дедушка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог кладет перед ребенком карточки со словами, поочередно показывает картинки с изображением членов семьи и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи, кто это».

3) Педагог обращает внимание ребенка на картинки с фотографиями брата, сестры и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, где сестра/брат этого мальчика (девочки)» и т.д. Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог кладет перед ребенком карточки со словами «брат», «сестра», поочередно показывает фотографии брата, сестры и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи, кто это».

4) Аналогичную работу проводят, оценивая сформированность представлений о родственных отношениях в семье.

5) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со словами «брат», «сестра» и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, кем приходится мальчик (девочка) девочке (мальчику)?» / «Найди, кем приходится мальчик (девочка) девочке (мальчику)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, кем приходится мальчик (девочка) девочке (мальчику)?» / «Покажи, где дедушка. Где его внук?»

б) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со словами «сын», «дочь», «внук», «внучка» и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): (графическое изображение): «Покажи, кем приходится мальчик (девочка) папе (маме, бабушке, дедушке)?» / «Найди, кем приходится мальчик (девочка) папе (маме, бабушке, дедушке)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, кем приходится мальчик (девочка) папе (маме, бабушке, дедушке)?»

7) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи о своей семье» / *Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал членов своей семьи, определял социальные роли членов семьи, рассказывал о своей семье

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении членов семьи и/или определении социальных ролей членов семьи, рассказывал о своей семье с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о семье* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представлений о семье, родственных отношениях в семье.

Прием пищи.

Проба 1. Питье

Цель: оценить умение пить из кружки, стакана, коробочки

Диагностический материал: кружка (стакан) с напитком, который любит ребенок (например, сок), коробочка с соком (с соломинкой), картинки, пиктограммы Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком кружку (стакан) с водой (соком) и/или коробочку с соком и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь пить (сок)?» / «Будешь пить сок?», указание жестом на кружку (стакан, коробочку).
- 3) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие в процессе питья, оказывает необходимую помощь.
- 4) Педагог ставит на стол перед ребенком графин с водой и стакан (кружку), привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию (графическое изображение): «Налей воды в стакан (кружку)», указание жестом на стакан (кружку) и графин.
- 5) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие в процессе наливания воды в кружку (стакан), оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при питье из кружки (стакана, коробочки): захват, удержание, поднесение ко рту, наклон кружки, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание на стол кружки (стакана, коробочки); при наливании воды в стакан (кружку): поднесение графина с водой к кружке, удержание графина над кружкой, наклон графина и наливание небольшого количества воды в кружку (стакан), опускание графина на стол 2 балла – при выполнении пробы ребенок попил из кружки, соблюдая последовательность действий питья из кружки, налил воду из графина в кружку

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия последовательности питья из кружки, наливания воды из графина в кружку с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *питье из кружки (стакана), через соломинку, наливание жидкости в кружку* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если совершенствование процесса питья находится в ЗБР ребенка.

Проба 2. Еда

Цель: оценить умение есть руками, ложкой, вилкой, пользоваться ножом и вилкой, салфеткой в процессе приема пищи, накладывать пищу в тарелку

Диагностический материал: вазочка с кусочками яблока, тарелка с едой, столовые приборы (ложка, вилка, нож), салатник с едой, ложка для накладки еды, картинки, пиктограммы Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком вазочку с кусочками яблока и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь?» / «Будешь есть яблоко?», указание жестом на вазочку с яблоком, направление руки ребенка к вазочке.
- 3) Педагог ставит на стол салатник с едой, тарелку, кладет ложку для накладки еды, привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию: «Положи еду в тарелку», указание жестом на тарелку и салатник с едой, предъявление пиктограммы и т.п.
- 4) Педагог ставит на стол перед ребенком тарелку с едой, кладет ложку (вилку, вилку и нож), салфетку и предъявляет доступную ребенку инструкцию. Например, речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Хочешь есть?» / «Будешь есть?», указание жестом на тарелку с едой и/или направление руки ребенка к ложке (вилке, вилке и ножу).
- 5) Педагог наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие в процессе еды, оказывает необходимую помощь.

*Проба проводится 1 раз Оценка.

Оценивается каждое действие в последовательности действий при пользовании столовыми приборами в процессе еды: захват, удержание, поднесение ко рту, снятие пищи губами, опускание в тарелку (удержание в руке); при наложении небольшого количества еды на тарелку: опускание ложки в

салатник, зачерпывание еды, перенос ложки с едой к тарелке, перекалывание еды с ложки на тарелку; при пользовании салфеткой (вытирание частей лица салфеткой)

2 балла – при выполнении пробы ребенок ел ложкой, вилкой, пользовался вилкой и ножом в процессе приема пищи

1 балл – при выполнении пробы ребенок выполнил отдельные действия последовательности действий (еда ложкой и/или вилкой и/или вилкой и ножом), с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *еда ложкой, вилкой, пользование ножом и вилкой, салфеткой в процессе приема пищи, накладывание пищи в тарелку* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если совершенствование процесса приема пищи находится в ЗБР ребенка.

Диагностическая карта 1 (Туалет и Гигиена тела) к пробам по учебному предмету «Человек»

| ФИО ребенка, возраст | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------|-------------|
| Степень (год, класс) обучения | | | | |
| Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования | | | | |
| Педагог, осуществляющий диагностику | | | | |
| Параметры оценивания | Критерии оценки | Результат наблюдения | | Комментарии |
| | | 2 балла (самостоятельно) | 1 балл (с помощью) | |
| Проба 1. Пользование туалетом | | | | |
| Выполнение отдельных действий, соблюдение последовательности действий в туалете | выполняет отдельные действия при пользовании туалетом: | | | |
| | поднимает крышку унитаза | | | |
| | опускает сидение унитаза | | | |
| | спускает одежду (брюки, колготки, трусы) | | | |
| | сидит на унитазе, не оправляет нужду | | | |
| | сидит на унитазе, оправляет нужду | | | |
| | пользуется туалетной бумагой | | | |
| | надевает одежду | | | |
| | нажимает кнопку слива воды | | | |
| | моет руки после туалета | | | |
| обслуживает себя в туалете | | | | |
| Гигиена тела | | | | |
| Проба 1. Мытье и вытирание рук | | | | |
| Мытье и вытирание рук | выполняет отдельные действия мытья и вытирания рук: | | | |
| | открывает кран | | | |
| | регулирует напор струи | | | |
| | регулирует температуру воды | | | |
| | намачивает руки | | | |
| | намыливает руки кусковым мылом | | | |
| | пользуется жидким мылом с дозатором | | | |
| | намыливает руки жидким мылом | | | |
| | смывает мыло с рук | | | |
| | закрывает кран | | | |
| | вытирает руки | | | |
| | соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук | | | |
| Проба 2. Мытье и вытирание лица | | | | |
| Мытье и вытирание лица | выполняет отдельные действия мытья и вытирания лица: | | | |
| | открывает кран | | | |
| | регулирует напор струи | | | |
| | регулирует температуру воды | | | |
| | намачивает руки | | | |
| | протирает лицо влажными руками | | | |
| | закрывает кран | | | |
| вытирает лицо | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании лица | | | |
| Проба 3. Чистка зубов | | | | |
| Чистка зубов | выполняет отдельные действия при чистке зубов: | | | |
| | открывает тюбик с зубной пастой | | | |
| | намачивает щетку | | | |
| | выдавливает зубную пасту на зубную щетку | | | |
| | обрабатывает щеткой полость рта | | | |
| | полощет рот, соблюдает последовательность действий | | | |
| | моет щетку | | | |
| | ставит зубную щетку в стакан | | | |
| | закрывает тюбик с зубной пастой | | | |
| | ставит зубную пасту в стакан | | | |
| | вытирает рот и руки | | | |
| | соблюдает последовательность действий при чистке зубов | | | |
| Проба 4. Мытье и вытирание ног | | | | |
| Мытье и вытирание ног | выполняет отдельные действия при мытье ног: | | | |
| | снимает одежду (носки, колготки) /закатывает брюки | | | |
| | намачивает правую ногу | | | |
| | намыливает правую ногу | | | |
| | смывает мыло | | | |
| | вытирает правую ногу | | | |
| | намачивает левую ногу | | | |
| | намыливает левую ногу | | | |
| | смывает мыло | | | |
| | вытирает левую ногу | | | |
| | надевает одежду (носки, колготки) /поправляет брюки | | | |
| | соблюдает последовательность действий при мытье ног | | | |
| Проба 5. Мытье головы | | | | |
| Мытье головы | выполняет отдельные действия при мытье и вытирании головы: | | | |
| | намачивает волосы (в тазу или под душем) | | | |
| | намыливает волосы шампунем | | | |
| | смывает шампунь с волос | | | |
| | вытирает волосы | | | |
| | вытирает уши | | | |
| | соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании головы | | | |
| Проба 6. Расчесывание волос, сушка волос феном | | | | |
| Расчесывание волос | выполняет отдельные действия при расчесывании волос: | | | |
| | прикасается расческой к голове | | | |
| | перемещает расческу по всей длине волос, начиная от корней волос | | | |
| | расчесывается | | | |
| Сушка волос феном | выполняет отдельные действия при сушке волос феном: | | | |
| | включает фен в розетку | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | включает переключатель | | | |
| | направляет струю воздуха на разные участки головы | | | |
| | выключает фен | | | |
| | соблюдает последовательность действий при сушке волос феном | | | |
| Проба 7. Мытье и чистка ушей | | | | |
| Мытье ушей | выполняет отдельные действия при мытье ушей: | | | |
| | открывает кран | | | |
| | намачивает указательные пальцы | | | |
| | намыливает указательные пальцы | | | |
| | протирает ушные раковины | | | |
| | смывает мыло с пальцев | | | |
| | смывает мыло с ушных раковин | | | |
| | закрывает кран | | | |
| | вытирает уши | | | |
| | соблюдает последовательность действий при мытье ушей | | | |
| Чистка ушей | выполняет отдельные действия при чистке ушей: | | | |
| | помещает ватную палочку в ушную раковину | | | |
| | проводит ватной палочкой по внутренней поверхности ушной раковины | | | |
| | вынимает ватную палочку из ушной раковины | | | |
| | выбрасывает использованную ватную палочку в ведро для мусора | | | |
| | соблюдает последовательность действий при чистке ушей | | | |
| | | | | |
| Проба 8. Чистка носа | | | | |
| Высмаркивание | выполняет отдельные действия при высмаркивании: | | | |
| | разворачивает бумажный платок | | | |
| | высмаркивается | | | |
| | сворачивает использованный бумажный платок | | | |
| | выбрасывает использованный бумажный платок в ведро для мусора | | | |
| | соблюдает последовательность действий при высмаркивании | | | |
| Чистка носовых ходов | выполняет отдельные действия при чистке носовых ходов: | | | |
| | разворачивает бумажный платок | | | |
| | оборачивает палец бумажным платком | | | |
| | помещает обернутый бумажным платком палец в носовой ход | | | |
| | проводит обернутым бумажным платком пальцем по внутренней поверхности носового хода | | | |
| | вынимает бумажный платок из носового хода | | | |
| | сворачивает использованный бумажный платок | | | |
| | выбрасывает использованный бумажный платок в ведро для мусора | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | соблюдает последовательность действий при чистке носовых ходов | | | |
| Проба 9. Мытье и вытирание тела | | | | |
| Мытье и вытирание тела | выполняет отдельные действия при мытье и вытирании тела: | | | |
| | открывает кран | | | |
| | регулирует напор струи | | | |
| | регулирует температуру воды | | | |
| | ополаскивает тело водой | | | |
| | намыливает и растирает шею | | | |
| | намыливает и растирает руки | | | |
| | намыливает и растирает живот | | | |
| | намыливает и растирает спину | | | |
| | моет интимную зону | | | |
| | намыливает и растирает ноги | | | |
| | смывает мыло | | | |
| | закрывает кран | | | |
| | вытирает тело в определенной последовательности (сверху вниз) | | | |
| | соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании тела | | | |
| Проба 10. Пользование косметическими средствами | | | | |
| Пользование кремом | выполняет отдельные действия при пользовании кремом: | | | |
| | открывает тюбик с кремом | | | |
| | выдавливает небольшое количество крема | | | |
| | наносит крем на лицо | | | |
| | наносит крем на руки | | | |
| | размазывает крем | | | |
| | закрывает тюбик с кремом | | | |
| | соблюдает последовательность действий при пользовании кремом | | | |
| Пользование лосьоном | выполняет отдельные действия при пользовании лосьоном: | | | |
| | снимает колпачок с бутылочки | | | |
| | смачивает ватный диск | | | |
| | протирает лицо влажным ватным диском | | | |
| | выбрасывает использованный тампон в ведро для мусора | | | |
| | надевает колпачок на бутылочку | | | |
| | соблюдает последовательность действий при пользовании лосьоном | | | |
| Пользование дезодорантом | выполняет отдельные действия при пользовании дезодорантом: | | | |
| | снимает колпачок с баллона | | | |
| | направляет отверстие распылителя на область подмышек | | | |
| | нажимает на распылитель | | | |
| | надевает колпачок на баллон | | | |
| | соблюдает последовательность действий при пользовании дезодорантом | | | |
| Пользование туалетной водой | выполняет отдельные действия при пользовании туалетной водой: | | | |
| | снимает колпачок с флакона | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | направляет отверстие распылителя на область шеи (за ушами) | | | |
| | нажимает на распылитель | | | |
| | надевает колпачок на флакон | | | |
| | соблюдает последовательность действий при использовании туалетной водой | | | |
| Проба 11. Бритье | | | | |
| Бритье электробритвой | Выполняет отдельные действия бритья электробритвой: | | | |
| | вставляет вилку в розетку | | | |
| | включает электробритву | | | |
| | проводит бреющей поверхностью электробритвы по щекам | | | |
| | проводит бреющей поверхностью электробритвы над верхней губой | | | |
| | проводит бреющей поверхностью электробритвы по подбородку и шее | | | |
| | выключает электробритву | | | |
| | вынимает вилку из розетки | | | |
| | соблюдает последовательность действий при бритье электробритвой | | | |
| | Бритье безопасным станком | выполняет отдельные действия бритья безопасным станком: | | |
| наносит средство для бритья на определенные участки лица | | | | |
| проводит безопасным станком по щекам | | | | |
| проводит безопасным станком над верхней губой | | | | |
| проводит безопасным станком по подбородку и шее | | | | |
| моет станок | | | | |
| моет лицо | | | | |
| вытирает лицо | | | | |
| соблюдает последовательность действий при бритье безопасным станком | | | | |

Диагностическая карта 2 (Представление о себе и своей семье) к пробам к учебному предмету «Человек»

| ФИО ребенка, возраст | | | | |
|--|-----------------|--------------------------|--------------------|-------------|
| Ступень (год, класс) обучения | | | | |
| Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования | | | | |
| Педагог, осуществляющий диагностику | | | | |
| Параметры оценивания | Критерии оценки | Результат наблюдения | | Комментарии |
| | | 2 балла (самостоятельно) | 1 балл (с помощью) | |
| Проба 1. Идентификация себя как мальчика (девочки) | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Идентификация себя как мальчика (девочки) | показывает / показывает и называет себя как мальчик (девочка) | | | |
| Проба 2. Представление о частях тела | | | | |
| Представление о частях тела | показывает / показывает и называет части тела на кукле: | | | |
| | голова | | | |
| | руки | | | |
| | ноги | | | |
| | спина | | | |
| | живот | | | |
| | показывает / показывает и называет части тела на себе: | | | |
| | голова | | | |
| | руки | | | |
| | ноги | | | |
| | спина | | | |
| | живот | | | |
| | показывает / показывает и называет части тела на изображении: | | | |
| | голова | | | |
| | руки | | | |
| ноги | | | | |
| спина | | | | |
| живот | | | | |
| Представление о частях головы | показывает / показывает и называет части головы на кукле: | | | |
| | волосы | | | |
| | уши | | | |
| | лицо | | | |
| | нос | | | |
| | глаза | | | |
| | рот | | | |
| | лоб | | | |
| | брови | | | |
| | щеки | | | |
| | подбородок | | | |
| | шея | | | |
| | показывает / показывает и называет части головы на себе: | | | |
| | волосы | | | |
| | уши | | | |
| | лицо | | | |
| | нос | | | |
| | глаза | | | |
| | рот | | | |
| | лоб | | | |
| | брови | | | |
| | щеки | | | |
| | подбородок | | | |
| | шея | | | |
| показывает / показывает и называет части головы на изображении: | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | волосы | | | |
| | уши | | | |
| | лицо | | | |
| | нос | | | |
| | глаза | | | |
| | рот | | | |
| | лоб | | | |
| | брови | | | |
| | щеки | | | |
| | подбородок | | | |
| | шея | | | |
| Представление о частях ноги, руки | показывает / показывает и называет части руки на себе: | | | |
| | локоть | | | |
| | ладонь | | | |
| | пальцы | | | |
| | показывает / показывает и называет части руки на изображении: | | | |
| | локоть | | | |
| | ладонь | | | |
| | пальцы | | | |
| | показывает / показывает и называет части ноги на себе: | | | |
| | колени | | | |
| | ступня | | | |
| | пальцы | | | |
| | пятка | | | |
| | показывает / показывает и называет части ноги на изображении: | | | |
| | колени | | | |
| ступня | | | | |
| пальцы | | | | |
| пятка | | | | |
| Назначение частей тела | показывает и называет назначение частей тела: | | | |
| | руки | | | |
| | ноги | | | |
| | рот | | | |
| | уши | | | |
| | глаза | | | |
| | нос | | | |
| Проба 3. Представление о строении человека | | | | |
| Представление о строении человека | показывает / показывает и называет строение человека: | | | |
| | скелет | | | |
| | мышцы | | | |
| | кожа | | | |
| | показывает / показывает и называет внутренние органы на схеме тела человека: | | | |
| | сердце | | | |
| | легкие | | | |
| | печень | | | |
| | почки | | | |
| желудок | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | показывает / показывает и называет внутренние органы, выполняющие функции: | | | |
| | дыхание | | | |
| | пищеварение | | | |
| | выделение | | | |
| | Сердце? | | | |
| Представление о вредных привычках | показывает / показывает и называет вредные привычки: | | | |
| | еда грязными руками | | | |
| | употребление большого количества сладкого | | | |
| | употребление алкоголя | | | |
| | продолжительная работа на компьютере | | | |
| | курение | | | |
| Проба 4. Представление о себе | | | | |
| Представление о себе | сообщает/рассказывает о себе (показывает /показывает и называет): | | | |
| | имя | | | |
| | фамилия | | | |
| | год рождения | | | |
| | месяц рождения | | | |
| | день рождения | | | |
| | домашний адрес: | | | |
| | название города | | | |
| | название улицы | | | |
| | номер дома | | | |
| номер квартиры | | | | |
| Проба 5. Представление о возрастных изменениях человека | | | | |
| Представление о возрастных изменениях человека | показывает / показывает и называет людей разного возраста: | | | |
| | мальчик | | | |
| | юноша | | | |
| | мужчина | | | |
| | девочка | | | |
| | девушка | | | |
| | женщина | | | |
| | относит себя к возрастной категории: | | | |
| | мальчик /девочка | | | |
| | юноша / девушка | | | |
| | раскладывает / раскладывает и называет изображения людей по возрасту: | | | |
| | мальчик – юноша - мужчина | | | |
| | девочка – девушка - женщина | | | |
| | показывает / показывает и называет отличия между мальчиком и женщиной | | | |
| показывает / показывает и называет отличия между девочкой и женщиной | | | | |
| Проба 6. Представление о семье | | | | |
| Представление о своей семье | показывает / показывает и называет членов своей семьи: | | | |
| | мама | | | |
| | папа | | | |
| | брат | | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | сестра | | | |
| | бабушка | | | |
| | дедушка | | | |
| | рассказывает о своей семье | | | |
| | показывает слова, обозначающие членов своей семьи: | | | |
| | мама | | | |
| | папа | | | |
| | брат | | | |
| | сестра | | | |
| | бабушка | | | |
| | дедушка | | | |
| Представление о семье | показывает / показывает и называет членов семьи: | | | |
| | мама | | | |
| | папа | | | |
| | брат | | | |
| | сестра | | | |
| | бабушка | | | |
| | дедушка | | | |
| | показывает слова, обозначающие членов семьи: | | | |
| | мама | | | |
| | папа | | | |
| | брат | | | |
| | сестра | | | |
| | бабушка | | | |
| | дедушка | | | |
| | определяет, кем приходится мальчик девочке | | | |
| | определяет, кем приходится девочка мальчику | | | |
| | определяет, кем приходится мальчик папе (маме) | | | |
| | определяет, кем приходится девочка папе (маме) | | | |
| | определяет, кем приходится мальчик бабушке (дедушке) | | | |
| | определяет, кем приходится девочка бабушке (дедушке) | | | |

Диагностическая карта 3 (Прием пищи) к пробам к учебному предмету «Человек»

| ФИО ребенка, возраст | | | | |
|--|-----------------|----------------------|--------------------|-------------|
| Ступень (год, класс) обучения | | | | |
| Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования | | | | |
| Педагог, осуществляющий диагностику | | | | |
| Параметры оценивания | Критерии оценки | Результат наблюдения | | Комментарии |
| | | 2 балла (само-ст-но) | 1 балл (с помощью) | |
| Проба 1. Питье | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Питье из кружки | выполняет отдельные действия последовательности действий при питье из кружки: | | | |
| | захватывает кружку (берет со стола) | | | |
| | удерживает кружку | | | |
| | подносит кружку ко рту | | | |
| | наклоняет кружку | | | |
| | втягивает (вливает) жидкость в рот | | | |
| | оставит кружку на стол | | | |
| | Соблюдает последовательность действий при питье из кружки | | | |
| Наливание воды из графина в кружку | выполняет отдельные действия последовательности действий при наливании воды из графина в кружку: | | | |
| | берет графин с водой со стола | | | |
| | подносит графин к кружке | | | |
| | наклоняет графин | | | |
| | наливает небольшое количества воды в кружку, не переливая через край | | | |
| | ставит графин на стол | | | |
| | соблюдает последовательность действий при наливании воды в кружку | | | |
| Проба 2. Еда | | | | |
| Еда ложкой | выполняет отдельные действия последовательности действий в процессе еды ложкой: | | | |
| | захватывает ложку | | | |
| | удерживает ложку | | | |
| | опускает ложку в тарелку | | | |
| | зачерпывает пищу ложкой | | | |
| | подносит ложку ко рту | | | |
| | снимает пищу губами | | | |
| | опускает ложку в тарелку / удерживает в руке | | | |
| | соблюдает последовательность действий во время еды ложкой | | | |
| | Еда вилкой | выполняет отдельные действия в последовательности действий в процессе еды вилкой: | | |
| захватывает вилку | | | | |
| удерживает вилку | | | | |
| подносит вилку к пище | | | | |
| накалывает кусочек пищи вилкой | | | | |
| подносит вилку с кусочком пищи ко рту | | | | |
| снимает пищу с вилки губами | | | | |
| опускает вилку в тарелку / удерживает в руке | | | | |
| соблюдает последовательность действий во время еды вилкой | | | | |
| Пользование ножом и вилкой | выполняет отдельные действия при пользовании вилкой и ножом во время приема пищи: | | | |
| | держит нож ведущей рукой, вилку – в другой руке | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| | удерживает пищу вилкой | | | |
| | отрезает кусочек пищи ножом | | | |
| | подносит вилку с кусочком пищи ко рту | | | |
| | снимает пищу с вилки губами | | | |
| | опускает вилку в тарелку / удерживает в руке | | | |
| | пользуется ножом и вилкой во время приема пищи | | | |
| Накладывание пищи в тарелку | выполняет отдельные действия при накладывании пищи в тарелку: | | | |
| | берет ложку из салатника с едой | | | |
| | опускает ложку в салатник | | | |
| | зачерпывает еду ложкой | | | |
| | подносит ложку с едой к тарелке | | | |
| | перекладывает еду с ложки на тарелку | | | |
| | кладет ложку в салатник | | | |
| | соблюдает последовательность действий при накладывании пищи в тарелку | | | |
| Пользование салфеткой | вытирает часть лица салфеткой | | | |
| | пользуется салфеткой во время еды | | | |

Диагностическая карта 4 (Обращение с одеждой и обувью) к пробам к учебному предмету «Человек»

| ФИО ребенка, возраст | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------|-------------|
| Ступень (год, класс) обучения | | | | |
| Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования | | | | |
| Педагог, осуществляющий диагностику | | | | |
| Параметры оценивания | Критерии оценки | Результат наблюдения | | Комментарии |
| | | 2 балла (самост-но) | 1 балл (с помощ-ью) | |
| Проба 1. Представление о предметах одежды | | | | |
| Представление о предметах одежды | показывает / показывает и называет предметы одежды: | | | |
| | пальто | | | |
| | куртка | | | |
| | шарф | | | |
| | варежки | | | |
| | перчатки | | | |
| | свитер | | | |
| | джерпер | | | |
| | рубашка | | | |
| | футболка | | | |
| | майка | | | |
| | трусы | | | |
| | юбка | | | |
| | платье | | | |
| брюки | | | | |
| шорты | | | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | джинсы | | | |
| | носки | | | |
| | колготки | | | |
| | показывает / показывает и называет детали предметов одежды: | | | |
| | молнии | | | |
| | пуговицы | | | |
| | рукав | | | |
| | воротник | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы одежды на изображении: | | | |
| | пальто | | | |
| | куртка | | | |
| | шарф | | | |
| | варежки | | | |
| | перчатки | | | |
| | свитер | | | |
| | джерпер | | | |
| | рубашка | | | |
| | футболка | | | |
| | майка | | | |
| | трусы | | | |
| | юбка | | | |
| | платье | | | |
| | брюки | | | |
| | шорты | | | |
| | джинсы | | | |
| | носки | | | |
| | колготки | | | |
| Виды одежды | показывает / показывает и называет предметы одежды, относящиеся к разным сезонам: | | | |
| | зимняя одежда | | | |
| | летняя одежда | | | |
| | демисезонная одежда | | | |
| | показывает / показывает и называет виды одежды: | | | |
| | повседневная | | | |
| | праздничная | | | |
| | рабочая | | | |
| | домашняя | | | |
| | спортивная | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы одежды, относящиеся к разным сезонам, на изображениях: | | | |
| | зимняя одежда | | | |
| | летняя одежда | | | |
| | демисезонная одежда | | | |
| | показывает / показывает и называет виды одежды на изображениях: | | | |
| | повседневная | | | |
| | праздничная | | | |
| | рабочая | | | |
| | домашняя | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | спортивная | | | |
| Проба 2. Представление о предметах обуви | | | | |
| Представление о предметах обуви | показывает / показывает и называет предметы обуви: | | | |
| | сапоги | | | |
| | ботинки | | | |
| | кроссовки | | | |
| | туфли | | | |
| | сандалии | | | |
| | тапки | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы обуви на изображениях: | | | |
| | сапоги | | | |
| | ботинки | | | |
| | кроссовки | | | |
| | туфли | | | |
| | сандалии | | | |
| | тапки | | | |
| | показывает / показывает и называет детали предметов обуви: | | | |
| | молнии | | | |
| липучки | | | | |
| шнурки | | | | |
| ремни | | | | |
| Виды обуви | показывает / показывает и называет предметы обуви, относящиеся к разным сезонам: | | | |
| | зимняя обувь | | | |
| | летняя обувь | | | |
| | демисезонная обувь | | | |
| | показывает / показывает и называет предметы обуви, относящиеся к разным сезонам на изображениях: | | | |
| | зимняя обувь | | | |
| | летняя обувь | | | |
| | демисезонная обувь | | | |
| | показывает / показывает и называет виды обуви: | | | |
| | выходная обувь | | | |
| | рабочая обувь | | | |
| | домашняя обувь | | | |
| | спортивная обувь | | | |
| | показывает / показывает и называет виды обуви на изображении: | | | |
| | выходная обувь | | | |
| | рабочая обувь | | | |
| домашняя обувь | | | | |
| спортивная обувь | | | | |
| Проба 3. Представление о головных уборах | | | | |
| Представление о головных уборах | показывает / показывает и называет головные уборы: | | | |
| | шапка | | | |
| | шляпа | | | |
| | кепка | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | панама | | | |
| | платок | | | |
| | показывает / показывает и называет головные уборы на изображении: | | | |
| | шапка | | | |
| | шляпа | | | |
| | кепка | | | |
| | панама | | | |
| | платок | | | |
| | показывает / показывает и называет головные уборы, относящиеся к разным сезонам: | | | |
| | зимние головные уборы | | | |
| | летние головные уборы | | | |
| | демисезонные головные уборы | | | |
| | показывает / показывает и называет головные уборы, относящиеся к разным сезонам, на изображении: | | | |
| | зимние головные уборы | | | |
| | летние головные уборы | | | |
| | демисезонные головные уборы | | | |
| Проба 4. Раздевание | | | | |
| Расстегивание одежды и обуви | развязывает шнурки | | | |
| | расстегивает: | | | |
| | молнии | | | |
| | кнопки | | | |
| | ремень | | | |
| | липучки | | | |
| Снятие куртки (рубашки) | снимает с плеч предмет одежды | | | |
| | заводит руки за спину | | | |
| | захватывает один рукав | | | |
| | стягивает рукав | | | |
| | захватывает другой рукав | | | |
| | стягивает другой рукав | | | |
| | кладет на стул / полку предмет одежды | | | |
| Снятие джемпера (свитера, футболки с длинным рукавом, платья) | располагает руки перед собой крест-накрест | | | |
| | захватывает низ предмета одежды | | | |
| | поднимает вверх предмет одежды | | | |
| | стягивает через горловину предмет одежды | | | |
| | стягивает один рукав | | | |
| | стягивает другой рукав | | | |
| | кладет предмет одежды на стул / полку | | | |
| Снятие футболки с коротким рукавом (майки) | располагает руки перед собой крест-накрест | | | |
| | захватывает низ предмета одежды | | | |
| | поднимает вверх предмет одежды | | | |
| | стягивает через горловину предмет одежды | | | |
| | кладет предмет одежды на стул / полку | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Снятие брюк (джинсов, спортивных штанов) | спускает предмет одежды | | | |
| | вынимает ногу из одной штанины | | | |
| | вынимает ногу из другой штанины | | | |
| | кладет предмет одежды на стул / полку | | | |
| Снятие трусов (шорт) | спускает трусы | | | |
| | вынимает ногу из одного отверстия | | | |
| | вынимает ногу из другого отверстия | | | |
| | кладет предмет одежды на стул /полку | | | |
| Снятие юбки | располагает руки перед собой крест- накрест | | | |
| | захватывает низ предмета одежды | | | |
| | поднимает вверх предмет одежды | | | |
| | стягивает через горловину предмет одежды | | | |
| | кладет предмет одежды на стул / полку | | | |
| Снятие шапки | стягивает шапку с головы | | | |
| | кладет шапку на стул / полку | | | |
| Снятие рукавиц | стягивает левой рукой рукавицу с правой руки | | | |
| | берет снятую рукавицу в правую руку | | | |
| | удерживая рукавицу в правой руке, стягивает рукавицу с левой руки | | | |
| | кладет рукавицы на стул / полку | | | |
| Снятие перчаток | стягивает поочередно пальцы перчатки правой руки | | | |
| | стягивает перчатку с правой руки, захватив перчатку за пальцы | | | |
| | берет снятую перчатку в правую руку | | | |
| | удерживая перчатку в правой руке, стягивает поочередно пальцы перчатки левой руки | | | |
| | стягивает перчатку с левой руки, захватив перчатку за пальцы | | | |
| | кладет перчатки на стул / полку | | | |
| Снятие шарфа | захватывает один конец шарфа | | | |
| | заводит руку за голову | | | |
| | снимает шарф с шеи | | | |
| | стягивает шарф | | | |
| Снятие обуви (сапог, тапок, кроссовок, сандалий) | захватывает предмет обуви за задник | | | |
| | стягивает задник предмета обуви с пятки | | | |
| | стягивает предмет обуви с ноги | | | |
| | ставит предмет обуви на пол | | | |
| Проба 5. Одевание | | | | |
| Ориентация в одежде | находит переднюю /заднюю часть предмета одежды | | | |
| | находит лицевую / изнаночную сторону | | | |
| Застегивание | завязывает шнурки | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| одежды | застегивает одежду (обувь): | | | |
| | молнии | | | |
| | кнопки | | | |
| | ремень | | | |
| | липучки | | | |
| Надевание куртки (рубашки) | вставляет правую руку в пройму правого рукава | | | |
| | просовывает правую руку в правый рукав | | | |
| | натягивает предмет одежды на правое плечо | | | |
| | отводит левую руку за спину | | | |
| | вставляет левую руку в пройму левого рукава | | | |
| | просовывает левую руку в левый рукав | | | |
| | натягивает предмет одежды на левое плечо | | | |
| Надевание джемпера (свитера, футболки с длинным рукавом, платья) | держит низ предмета одежды двумя руками | | | |
| | просовывает голову через горловину | | | |
| | просовывает правую руку в правый рукав | | | |
| | просовывает левую руку в левый рукав | | | |
| | опускает вниз (поправляет) предмет одежды | | | |
| Надевание майки | держит низ майки двумя руками | | | |
| | просовывает голову через горловину | | | |
| | просовывает правую руку в пройму правого рукава | | | |
| | просовывает левую руку в пройму левого рукава | | | |
| | опускает вниз (поправляет) майку | | | |
| Надевание трусов | держит трусы двумя руками | | | |
| | просовывает правую ногу в правое отверстие трусов | | | |
| | просовывает левую ногу в левое отверстие трусов | | | |
| | натягивает трусы на попу | | | |
| Надевание брюк (джинсов, спортивных штанов) | держит предмет одежды двумя руками | | | |
| | просовывает правую ногу в правую штанину | | | |
| | просовывает левую ногу в левую штанину | | | |
| | натягивает предмет одежды на попу | | | |
| Надевание юбки | захватывает низ юбки двумя руками | | | |
| | просовывает голову через пояс юбки | | | |
| | опускает юбку до талии | | | |
| | расправляет юбку | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Надевание шапки | захватывает задний край шапки двумя руками | | | |
| | чуть наклоняет голову вперед | | | |
| | прикладывает передний (внутренний) край шапки ко лбу | | | |
| | натягивает задний край шапки на затылок | | | |
| Надевание шарфа | вешает шарф на шею, при этом один конец шарфа свисает длиннее другого | | | |
| | берет длинный конец шарфа | | | |
| | обматывает длинный конец шарфа вокруг шеи | | | |
| Надевание рукавиц | держит правой рукой левую рукавицу за внутренний край манжеты | | | |
| | вставляет левую руку, правильно располагая большой палец | | | |
| | держит левой рукой правую рукавицу за внутренний край манжеты | | | |
| | вставляет правую руку, правильно располагая большой палец | | | |
| Надевание перчаток | держит правой рукой левую перчатку за внутренний край манжеты | | | |
| | вставляет пальцы левой руки в перчатку | | | |
| | натягивает левую перчатку на руку, вставляя пальцы руки в пальцы перчатки | | | |
| | держит левой рукой правую перчатку за внутренний край манжеты | | | |
| | вставляет пальцы правой руки в перчатку | | | |
| | натягивает правую перчатку на руку, вставляя пальцы руки в пальцы перчатки | | | |
| Надевание обуви (сапог, тапок, кроссовок, сандалий) | вставляет ногу в предмет обуви | | | |
| | натягивает задник предмета обуви на пятку | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730171

Владелец Вахрушева Елена Михайловна

Действителен с 27.06.2024 по 27.06.2025