


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат для учащихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского  
округа»

Согласовано  
Зам. дир. по УВР  
 Оганичева Н.В.  
« 30 » 08 2023г.

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
Протокол № 7  
от « 30 » 08 2023г.

Утверждаю  
директор МБОУ СКОШИ ЧГО  
 Вахрушева Е.М.  
Приказ № от « 30 » 08 2023г.



**Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»  
предметной области "Математика"  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
вариант 2**

5 – 8 классы

2023/2024 учебный год

Учителя: Заякина Ирина Александровна

Щелканова Наталья Владимировна

## Содержание программы

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
3.	Личностные и предметные результаты.....	4
4.	Содержание учебного предмета.....	6
5.	Календарно-тематическое планирование.....	8
6.	Контрольно – измерительные материалы.....	30
7.	Материально-техническое обеспечение.....	32
8.	Учебно-методическое обеспечение.....	32
9.	Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	34
10.	Приложение 1. Диагностические пробы .....	35
11.	Приложение 2 Диагностическая карта.....	76

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программой МБОУ СКОШИ ЧГО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО(И/Н));

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Цель** обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Основные задачи:**

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, цвете;
- формировать представления о количестве, числе, цифре;
- формировать пространственные, временные представления;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями необходимыми для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать познавательную деятельность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Используемый учебно-методический комплект (учебник, методическое пособие)**

1. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

3. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

### Особенности организации образовательного процесса по предмету

- Охранительный педагогический режим.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Дозирование физической нагрузки.
- Проведение физкульт пауз с включением лечебно-коррекционных мероприятий.
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Формы обучения:** уроки.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные **методы**, а также игровые приемы.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметная область «**Математика**», учебный предмет «**Математические представления**» обозначен как самостоятельный предмет.

Общее **количество часов** на изучение учебного предмета с 5 по 8 классы составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), формируемой участниками образовательных отношений. Добавлен 1 час в неделю.

В итоге общее количество часов на изучение учебного предмета составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

<i>Класс</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Часов в год</i>
5 класс	3	102
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	3	102

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### Личностные и предметные результаты

#### Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
  - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
  - умение представлять множество двумя другими множествами;
  - умение обозначать арифметические действия знаками;
  - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
  - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
  - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
  - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
  - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Личностные результаты:**

- 1) Освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) Принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- 3) Поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.
- 4) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

## Содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание
1.	Количественные представления	<p>90.2.1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).</p> <p>90.2.1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.</p>
2.	Представления о величине:	<p>90.2.1.3. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p>
3.	Представление о форме	<p>90.2.1.4. Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных</p>

		палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.
4.	Пространственные представления	90.2.1.5. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.
5.	Временные представления.	90.2.1.6. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом психофизических особенностей учащихся и их способности к обучению.

Календарно-тематическое планирование представлено 3 уровнями изучения материала.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока.	Содержание.		
			1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>1 четверть – 24 часа</b>					
1.	1.	Одинаковые предметы. Форма.	Нахождение одинаковых предметов	Нахождение одинаковых предметов	Нахождение одинаковых предметов
2.	2.	Разъединение множества. Форма.	Разъединение множества	Разъединение множества	Разъединение множества
3.	3.	Объединение предметов в единое множество. Форма.	Объединение предметов в единое множество.	Объединение предметов в единое множество.	Объединение предметов в единое множество.
4.	4.	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».
5.	5.	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).	Сравнение множеств без пересчета.	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом) в пределах 20.	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 30.
6.	6.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание в пределах 10.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание в пределах 20.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание в пределах 30.
7.	7.	Пересчет предметов по единице.	Пересчет предметов по единице в пределах 10.	Пересчет предметов по единице в пределах 20. Счет равными числовыми группами (по 2).	Пересчет предметов по единице в пределах 30. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
8.	8.	Узнавание цифр.	Узнавание цифр 0-9.	Узнавание цифр 0-9.	Узнавание цифр 0-9.
9.	9.	Соотнесение	Соотнесение количества	Соотнесение количества	Соотнесение количества









36.	12.	Состав числа из двух слагаемых.	Состав числа из двух слагаемых.	Состав числа из двух слагаемых.	Состав числа из двух слагаемых.
37.	13.	Сложение.	Сложение предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5.	Сложение в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Сложение в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 20. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 20. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
38.	14.	Сложение.	Сложение предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Сложение в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Сложение в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 20. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 20. Запись решения задачи в виде арифметического примера.
39.	15.	Сложение.	Сложение предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Сложение в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 10. Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Сложение в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 20. Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 20. Запись решения задачи в виде арифметического примера.











			Размен денег.	измерения стоимости.	измерения стоимости.
56.	8.	Геометрические фигуры.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
57.	9.	Геометрические фигуры.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

58.	10.	Геометрические фигуры.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.
59.	11.	<b>Пространственные представления</b>	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
60.	12.	<b>Пространственные представления</b>	Ориентация в пространственном	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

			расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	(другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	(другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
61.	13.	<b>Пространственные представления</b>	<p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p>	<p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p>	<p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p>
62.	14.	<b>Пространственные представления</b>	<p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p>	<p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p>	<p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p>



		<b>представления</b>	предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	(изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	(изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.
68.	20.	<b>Пространственные представления</b>	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.
69.	21.	Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 10. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического	Сложение и вычитание в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 20. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 20. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Сложение и вычитание в пределах 30. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 30. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 30. Запись решения задачи в виде арифметического примера.









			10. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 20. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 30. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
78.	30.	Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 10. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Сложение и вычитание в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 20. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 20. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Сложение и вычитание в пределах 30. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 30. Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 30. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
<b>4 четверть – 24 часов.</b>					
79.	1.	<b>Представления о величине</b>	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда

			глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).		по убыванию (по возрастанию).
80.	2.	<b>Представления о величине</b>	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.
81.	3.	<b>Представления о величине</b>	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

82.	4.	<b>Представления о величине</b>	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
83.	5.	<b>Представления о величине</b>	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
84.	6.	<b>Представления о величине</b>	Измерение с помощью мерки.	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
85.	7.	<b>Временные представления</b>	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

			суток.		
86.	8.	<b>Временные представления</b>	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.
87.	9.	<b>Временные представления</b>	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
88.	10.	<b>Временные представления</b>	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году

			Знание последовательности месяцев в году		
89.	11.	<b>Временные представления</b>	Сравнение людей по возрасту.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
90.	12.	<b>Временные представления</b>	Сравнение людей по возрасту.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
91.	13.	Повторение.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
92.	14.	Повторение.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
93.	15.	Повторение.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
94.	16.	Повторение.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
95.	17.	Повторение.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
96.	18.	Повторение.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
97.	19.	Повторение.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
98.	20.	Повторение.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
99.	21.	Повторение.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
100.	22.	Повторение.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
101.	23.	Повторение.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
102.	24.	Итоговое занятие.	Итоговое занятие.	Итоговое занятие.	Итоговое занятие.

### Контрольно – измерительные материалы

Итоги текущего контроля освоения учебного предмета «Математические представления», подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в таблице. Содержание таблицы варьируется с учетом психофизических особенностей учащихся и их способности к обучению.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» является овладение доступными математическими операциями (счета, пересчета, сравнения, измерения) и выполнение практических действий с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

Диагностические пробы и карты «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» и представлены в приложении 1 и 2.

Показатели	Уровень сформированности и навыка	
	1 полугодие	2 полугодие
<b>2.1. Количественные представления</b>		
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов		
2.1.2. Разъединение множества		
2.1.3. Объединение предметов в единое множество		
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)		
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание		
2.1.7. Пересчет предметов по единице		
2.1.9. Узнавание цифр		
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом		
2.1.11. Обозначение числа цифрой		
2.1.12. Написание цифры		
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)		
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности		
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых		
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера		
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)		
2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе		
2.1.21. Различение денежных знаков (монета, купюра)		
2.1.22. Узнавание достоинства монеты (купюры)		
2.1.23. Размен денег		
2.1.24. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости		
<b>2.2. Представления о форме</b>		
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»		
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат,		

прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей		
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам		
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг		
2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение		
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины		
2.2.14. Измерение отрезка		
<b>2.3. Пространственные представления</b>		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз		
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между		
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду		
<b>2.4. Временные представления</b>		
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток		
2.4.2. Знание порядка следования частей суток		
2.4.3. Узнавание (различение) дней недели		
2.4.4. Знание последовательности дней недели		
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра		
2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно		
2.4.7. Различение времен года		
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году		
2.4.9. Узнавание (различение) месяцев		
2.4.10. Знание последовательности месяцев в году		
2.4.11. Сравнение людей по возрасту		
2.4.12. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)		
2.4.13. Соотнесение времени с началом и концом деятельности		
<b>2.5. Представления о величине</b>		

2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов		
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине		
2.5.6. Сравнение предметов по длине		
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине		
2.5.8. Сравнение предметов по ширине		
2.5.9. Различение предметов по высоте		
2.5.10. Сравнение предметов по высоте		
2.5.11. Различение предметов по весу		
2.5.12. Сравнение предметов по весу		
2.5.13. Узнавание весов, частей весов; их назначение		
2.5.14. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов		
2.5.15. Различение предметов по толщине		
2.5.16. Сравнение предметов по толщине		
2.5.17. Различение предметов по глубине		
2.5.18. Сравнение предметов по глубине		
2.5.19. Измерение с помощью мерки		
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение		
2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой		

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой предмета оцениваются в соответствии с действующим локальным актом школы.

**Материально-техническое обеспечение** предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.
4. УМК. СИПР. Содержательный модуль: <http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.html>
5. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого- педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР, Псков, 2018
6. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.



7. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
8. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.



## Приложение 1

### Диагностические пробы к учебному предмету «Математические представления»

Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР, Псков, 2018

#### **Величина.**

#### **Проба 1. Различение предметов по величине**

Цель: оценить умение различать однородные и разнородные предметы по величине  
Диагностический материал: большой мяч, маленький мяч, большой кубик, маленький шарик, картинки с изображением предметов разной величины

#### Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком два мяча разной величины (картинки с изображением предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди маленький» / «Покажи маленький» / «Где маленький?» / «Посмотри на маленький».
- 3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди большой» / «Покажи большой» / «Где большой?» / «Посмотри на большой».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком кубик и шарик, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди маленький» / «Покажи маленький» / «Где маленький?» / «Посмотри на маленький».
- 5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди большой» / «Покажи большой» / «Где большой?» / «Посмотри на большой».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал однородные и разнородные предметы по величине

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении однородных и/или разнородных предметов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение однородных предметов по величине / различение разнородных предметов по величине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

#### **Проба 2. Сравнение 2-х предметов по величине**

Цель: оценить умение сравнивать предметы по величине

Диагностический материал: большой кубик, маленький кубик; разнородные предметы разной величины; картинки с изображением предметов разной величины

#### Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком кубики разной величины на небольшом расстоянии друг от друга (картинки с изображением предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, какой больше» / «Где тот, который больше?» / «Найди, какой больше» / «Посмотри на тот, который больше».
- 3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, какой меньше» / «Найди, какой меньше» / «Где тот, который меньше?» / «Посмотри на тот, который меньше».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком разнородные предметы разной величины на

небольшом расстоянии друг от друга (картинки с изображением разнородных предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, какой больше»/ «Где тот, который больше?»/ «Найди, какой больше»/ «Посмотри на тот, который больше».

5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, какой меньше»/ «Найди, какой меньше»/«Где тот, который меньше?»/ «Посмотри на тот, который меньше».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по величине способом приставления и/или «на глаз»

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении однородных и/или разнородных предметов по величине

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение двух предметов по величине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 3. Определение среднего по величине предмета**

Цель: оценить умение определять средний по величине предмет, выбирая из 3-х предложенных Диагностический материал: большой кубик, маленький кубик, средний кубик, картинки с изображением предметов разной величины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком три кубика разной величины (картинки с изображением предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: ««Найди средний» / «Покажи средний» / «Где средний?» / «Посмотри на средний».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил средний по величине предмет из 3-х предложенных

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку при определении среднего по величине предмета

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение среднего по величине предмета, выбирая из 3-х предложенных предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 4. Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию**

Цель: оценить умение составлять упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию) Диагностический материал: 3 кубика разной величины, картинки с изображением предметов разной величины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол диагностический материал (3 кубика), привлекает внимание ребенка, ставит перед ребенком самый большой (маленький) кубик, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь остальные кубики по порядку».

3) Ребенку, имеющему нарушения двигательных функций верхних конечностей, можно предложить по-другому выполнить задание: последовательность расстановки предметов задает ребенок (говорит или показывает жестом), педагог ставит их в ряд. Можно предложить ребенку картинки с изображением предметов разной величины, поставленных по-разному, для выбора картинки, на которой предметы поставлены в ряд по убыванию (возрастанию).

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок составил упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию) из 3-х предметов (выбрал картинки, на которых предметы поставлены в ряд по убыванию/возрастанию)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку при составлении упорядоченного ряда по убыванию и/или возрастанию (определении картинок, на которых предметы поставлены в ряд по убыванию/возрастанию).

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если ребенку доступно освоение составление ряда из большего количества предметов (4, 5 и более), то педагог включает в СИПР соответствующий ожидаемый результат.

**Проба 5. Различение предметов по длине**

Цель: оценить умение различать однородные (разнородные) предметы по длине

Диагностический материал: 2 бруска из дерева разной длины, одинаковые по цвету и толщине; толстый шнурок; картинки с изображением предметов разной длины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком два бруска одного цвета, разные по длине (картинки с изображением предметов разной длины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди длинный» / «Покажи длинный» / «Где длинный?» / «Посмотри на длинный».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди короткий» / «Покажи короткий» / «Где короткий?» / «Посмотри на короткий».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и шнурок, разные по длине (картинки с изображением предметов разной длины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди длинный» / «Покажи длинный» / «Где длинный?» / «Посмотри на длинный».

5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди короткий» / «Покажи короткий» / «Где короткий?» / «Посмотри на короткий».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал однородные и разнородные предметы по длине (различал на изображениях).

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении однородных и/или разнородных предметов по длине (различении на изображениях).

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение однородных (разнородных) предметов по длине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 6. Сравнение предметов по длине**

Цель: оценить умение сравнивать однородные (разнородные) предметы по длине

Диагностический материал: 2 бруска из дерева, одинаковые по цвету и толщине, разные по длине; толстый шнурок; картинки с изображением предметов разной длины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 бруска (картинки с изображением предметов разной длины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или

показывает жестом: «Найди, какой длиннее» / «Покажи, какой длиннее» / «Где тот, который длиннее?» / «Посмотри на тот, который длиннее».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой короче» / «Покажи, какой короче» / «Где тот, который короче?» / «Посмотри на тот, который короче».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и шнурок, разные по длине, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой длиннее» / «Покажи, какой длиннее» / «Где тот, который длиннее?» / «Посмотри на тот, который длиннее».

5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой короче» / «Покажи, какой короче» / «Где тот, который короче?» / «Посмотри на тот, который короче».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по длине (сравнивал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении однородных и/или разнородных предметов по длине.

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение предметов по длине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 7. Различение предметов по ширине**

Цель: оценить умение различать однородные (разнородные) предметы по ширине  
Диагностический материал: 2 бруска из дерева, одинаковые по длине и цвету, разные по ширине; брусок широкий, узкий шнурок, одинаковые по длине; картинки с изображением предметов разной ширины

#### Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 бруска (картинки с изображением предметов разной ширины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди широкий» / «Покажи широкий» / «Где широкий?» / «Посмотри на широкий».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди узкую полоску» / «Покажи узкий» / «Где узкий?» / «Посмотри на узкий».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и шнурок, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди широкий» / «Покажи широкий» / «Где широкий?» / «Посмотри на широкий».

5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди узкий» / «Покажи узкий» / «Где узкий?» / «Посмотри на узкий».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал однородные и разнородные предметы по ширине (различал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении однородных и/или разнородных предметов по ширине (различении предметов на изображении) Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение однородных (разнородных) предметов по ширине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 8. Сравнение предметов по ширине**

**Цель:** оценить умение сравнивать однородные (разнородные) предметы по ширине  
**Диагностический материал:** 2 бруска, одинаковые по длине и цвету, разные по ширине; узкий шнурок, одинаковые по длине с бруском; картинки с изображением предметов разной ширины  
**Порядок проведения пробы:**

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком два бруска (картинки с изображением предметов разной ширины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой шире» / «Покажи, какой шире» / «Где тот, который шире?» / «Посмотри на тот, который шире».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой уже» / «Покажи, какой уже» / «Где тот, который уже?» / «Посмотри на тот, который уже».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и шнурок, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой шире» / «Покажи, какой шире» / «Где тот, который шире?» / «Посмотри на тот, который шире».

5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой шире» / «Покажи, какой шире» / «Где тот, который шире?» / «Посмотри на тот, который шире».

\*Проба проводится 1 раз

#### **Оценка.**

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по ширине (сравнивал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении однородных и/или разнородных предметов по ширине (при сравнении предметов на изображении)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение предметов по ширине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 9. Различение предметов по высоте**

**Цель:** оценить умение различать однородные (разнородные) предметы по высоте  
**Диагностический материал:** 2 цилиндра из дерева, одинаковые по толщине и цвету, разные по высоте; картинки с изображением предметов разной высоты

**Порядок проведения пробы:**

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком два цилиндра (картинки с изображением предметов разной высоты), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди высокий» / «Покажи высокий» / «Где высокий» / «Посмотри на высокий».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди низкий» / «Покажи низкий» / «Где низкий?» / «Посмотри на низкий».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком мишку и жирафа (картинки с изображением предметов разной высоты), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди высокий» / «Покажи высокий» / «Где высокий?» / «Посмотри на высокий».

5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое

изображение) или показывает жестом: «Найди низкий» / «Покажи низкий» / «Где низкий?» / «Посмотри на низкий».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал однородные и разнородные предметы по высоте (различал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении однородных и/или разнородных предметов по высоте (при различении предметов на изображении)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение предметов по высоте* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 10. Сравнение предметов по высоте**

Цель: оценить умение сравнивать однородные (разнородные) предметы по высоте

Диагностический материал: 2 цилиндра из дерева, одинаковые по толщине и цвету, разные по высоте; 2 игрушки (мишка пластмассовый, жираф из дерева), разные по высоте; картинки с изображением предметов разной высоты

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком два цилиндра (картинки с изображением предметов разной высоты), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой выше» / «Покажи, какой выше» / «Где тот, который выше?» / «Посмотри на тот, который выше».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой ниже» / «Покажи, какой ниже» / «Где тот, который ниже?» / «Посмотри на тот, который ниже».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком мишку и жирафа, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой выше» / «Покажи, какой выше» / «Где тот, который выше?» / «Посмотри на тот, который выше».

5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой выше» / «Покажи, какой выше» / «Где тот, который выше?» / «Посмотри на тот, который выше».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по высоте (сравнивал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении однородных и/или разнородных предметов по высоте (при сравнении предметов на изображении)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение предметов по высоте* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 11. Различение предметов по толщине**

Цель: оценить умение различать однородные (разнородные) предметы по толщине

Диагностический материал: толстый брусок и тонкая пластина из дерева, одинаковые по высоте и ширине, разные по толщине; тонкий пластиковый брусок; картинки с изображением предметов разной толщины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и пластину (картинки с изображением



предметов разной толщины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди толстый» / «Покажи толстый» / «Где толстый?» / «Посмотри на толстый».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди тонкий» / «Покажи тонкий» / «Где тонкий?» / «Посмотри на тонкий».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком пластиковый брусок и пластину из дерева (картинки с изображением предметов разной толщины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди толстый» / «Покажи толстый» / «Где толстый?» / «Посмотри на толстый».

5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди тонкий» / «Покажи тонкий» / «Где тонкий?» / «Посмотри на тонкий».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал однородные и разнородные предметы по толщине (различал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении однородных и/или разнородных предметов по толщине (при различении предметов на изображении)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение предметов по толщине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 12. Сравнение предметов по толщине**

Цель: оценить умение сравнивать предметы по толщине

Диагностический материал: толстый брусок и тонкая пластина из дерева, одинаковые по высоте и ширине, разные по толщине; тонкий пластиковый брусок; картинки с изображением предметов разной толщины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и пластину (картинки с изображением предметов разной толщины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой толще» / «Покажи, какой толще» / «Где тот, который толще?» / «Посмотри на тот, который толще»

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой тоньше» / «Покажи, какой тоньше» / «Где тот, который тоньше?» / «Посмотри на тот, который тоньше»

4) Педагог кладет на стол перед ребенком брусок и пластину, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой толще» / «Покажи, какой толще» / «Где тот, который толще?» / «Посмотри на тот, который толще»

5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой толще» / «Покажи, какой толще» / «Где тот, который толще?» / «Посмотри на тот, который толще»

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнивал однородные и разнородные предметы по толщине (сравнивал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении однородных и разнородных предметов по толщине (при сравнении предметов

на изображении) Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение предметов по толщине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 13. Различение предметов по весу**

Цель: оценить умение различать предметы по весу

Диагностический материал: 2 мешочка одинакового размера, один – 10 гр., другой – 500 гр. Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 одинаковых мешочка, предлагает взять в каждую руку по мешочку (вкладывает сам), после этого предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди тяжелый»/ «Покажи тяжелый»/ «Где тяжелый?»/ «Посмотри на тяжелый».
- 3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди легкий»/ «Покажи легкий»/ «Где легкий?»/ «Посмотри на легкий».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал предметы по весу, находил тяжелый и легкий мешочек

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение предметов по весу* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 14. Сравнение предметов по весу**

Цель: оценить умение сравнивать предметы по весу

Диагностический материал: 2 мешочка одинакового размера, один – 10 гр., другой – 500 гр. Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком 2 одинаковых мешочка, предлагает взять в каждую руку по мешочку (вкладывает сам), после этого предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой тяжелее»/ «Покажи, какой тяжелее»/ «Где тот, который тяжелее?»/ «Посмотри на тот, который тяжелее».
- 3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой легче»/ «Покажи, какой легче»/ «Где тот, который легче?»/ «Посмотри на тот, который легче».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнивал предметы по весу, определял более тяжелый (легкий) мешочек

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение предметов по весу* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 15. Различение предметов по глубине**

Цель: оценить умение различать предметы по глубине

Диагностический материал: 2 цилиндра из дерева высотой 10 см, одинаковые по диаметру и цвету, с выемками, разными по глубине (9 см и 3 см)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком два цилиндра, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку

(графическое изображение) или показывает жестом: «Найди глубокий»/ «Покажи глубокий»/ «Где глубокий?»/ «Посмотри на глубокий».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди мелкий»/ «Покажи мелкий»/ «Где мелкий?»/ «Посмотри на мелкий».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла - при выполнении пробы ребенок различал предметы по глубине 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение предметов по глубине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 16. Сравнение предметов по глубине**

Цель: оценить умение сравнивать предметы по глубине

Диагностический материал: 2 цилиндра из дерева высотой 10 см, одинаковые по диаметру и цвету, с выемками, разными по глубине (9 см и 3 см)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком два цилиндра, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой глубже»/ «Покажи, какой глубже»/ «Где тот, который глубже?»/ «Посмотри на тот, который глубже».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой мельче»/ «Покажи, какой мельче»/ «Где тот, который мельче?»/ «Посмотри на тот, который мельче».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнивал предметы по глубине 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение предметов по глубине* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 17. Измерение с помощью мерки**

Цель: оценить умение выполнять измерение с помощью мерки

Диагностический материал: мерка (узкая пластина из дерева, длиной 7 см), лист бумаги с нарисованными отрезками, длиной 2 и 3 мерки; карандаш; карточки с цифрами

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованным отрезком, мерку и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Измерь отрезок меркой».

3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сколько мерок в отрезке?»

4) Педагог предлагает ребенку измерить с помощью мерки другой отрезок.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок измерил длину отрезка меркой и назвал (показал) результат измерения

1 балл – при выполнении пробы ребенок не совместил край мерки с началом отрезка и/или не наложил мерку на измеряемый отрезок и/или не отметил конец мерки на отрезке и/или не приложил мерку повторно к отметке на отрезке и/или не назвал (не показал) результат измерения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *измерение с помощью мерки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 18. Узнавание линейки**

Цель: оценить умение узнавать линейку по внешнему виду

Диагностический материал: линейка, напольные весы, наручные часы, резинка, альбом для рисования, линейка, кружка, машинка или изображения этих предметов

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.  
2) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, резинку, альбом для рисования или изображения этих предметов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди линейку»/ «Покажи линейку» / «Где линейка?» / «Посмотри на линейку».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, кружку, машинку или изображения этих предметов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди линейку»/ «Покажи линейку» / «Где линейка?» / «Посмотри на линейку».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, напольные весы, наручные часы или изображения этих предметов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди линейку»/ «Покажи линейку» / «Где линейка?» / «Посмотри на линейку».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал линейку среди разных предметов, узнал на изображении

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании линейки

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание линейки, ее назначения* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 19. Измерение длины отрезка с помощью линейки**

Цель: оценить умение измерять длину отрезка с помощью линейки

Диагностический материал: линейка, лист бумаги с нарисованным отрезком

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.  
2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с нарисованным отрезком, линейку, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Измерь отрезок».

\*Проба проводится 1 раз.

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок измерил длину отрезка линейкой и назвал (показал) результат измерения

1 балл – при выполнении пробы ребенок не совместил начало отрезка с точкой отсчета на линейке и/или не расположил линейку вдоль измеряемого отрезка и/или не определил место на шкале делений, где заканчивается отрезок и/или не назвал (не показал) результат измерения Выбор из программного материала ожидаемого результата *измерение длины отрезка с помощью линейки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 20. Узнавание весов**

Цель: оценить умение узнавать весы

Диагностический материал: весы напольные (механические или электрические), линейка, часы наручные, весы настольные (механические), весы аптечные или изображения этих предметов Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, часы наручные, весы аптечные или изображения этих предметов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди весы»/ «Покажи весы»/ «Где весы?»/ «Посмотри на весы».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, часы наручные, весы настольные механические или изображения этих предметов и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди весы»/ «Покажи весы»/ «Где весы?»/ «Посмотри на весы».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, часы наручные, весы напольные или изображения этих предметов и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди весы»/ «Покажи весы»/ «Где весы?»/ «Посмотри на весы».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 – при выполнении пробы ребенок узнал все виды весов, узнал на изображениях

1 – при выполнении пробы ребенок не узнает ни один из вариантов весов, узнает один или несколько вариантов весов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание весов, их назначение* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

#### **Проба 21. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов**

Цель: оценить умение измерять вес предметов (материалов) с помощью весов

Дидактический материал: настольные механические весы, мешок соли, весом 1 кг.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком настольные механические весы, кладет мешок соли, привлекает внимание и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Взвесь мешок».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 – при выполнении пробы ребенок положил мешок на весы и обозначил результат измерения

1 – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку при выполнении последовательности действий и/или не обозначил результат измерения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *измерение веса предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

#### **Временные представления.**

##### **Проба 1. Определение порядка следования частей суток**

Цель: оценить умение определять порядок следования частей суток

Диагностический материал: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь) Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи по порядку».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разложил по порядку картинки с

изображением частей суток

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при раскладывании картинок с изображением частей суток по порядку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение порядка следования частей суток* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 2. Определение порядка следования дней недели**

Цель: оценить умение определять порядок следования дней недели

Диагностический материал: карточки с названиями дней недели

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями дней недели, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи по порядку».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разложил в нужной последовательности карточки с названиями дней недели

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении порядка следования дней недели

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение порядка следования дней недели* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если в ЗБР обучающегося находится формирование умения определять смену дней недели (вчера, сегодня, завтра), то в СИПР выбирают соответствующий ожидаемый результат.

### **Проба 3. Определение порядка следования сезонов в году**

Цель: оценить умение определять порядок следования сезонов в году: осень, зима, весна, лето Диагностический материал: картинки с изображением сезонов (времен года)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х сезонов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи по порядку».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разложил в нужной последовательности картинки с изображением сезонов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении порядка следования сезонов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение порядка следования сезонов в году* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 4. Определение порядка следования месяцев в году**

Цель: оценить умение определять порядок следования месяцев в году

Диагностический материал: карточки с названиями месяцев

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями месяцев, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи по порядку».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разложил в нужной последовательности карточки с названиями месяцев

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении порядка следования месяцев в году

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение порядка следования месяцев в году* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 5. Сравнение людей по возрасту**

Цель: оценить умение сравнивать людей по возрасту

Диагностический материал: картинки с изображением мальчика, молодого мужчины, пожилого мужчины

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мальчика и молодого мужчины, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто старше» / «Покажи, кто старше» / «Где тот, кто старше?» / «Посмотри на того, кто старше».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто младше» / «Покажи, кто младше» / «Где тот, кто младше?» / «Посмотри на того, кто младше».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мальчика и пожилого мужчины, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто старше» / «Покажи, кто старше» / «Где тот, кто старше?» / «Посмотри на того, кто старше».

5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто младше» / «Покажи, кто младше» / «Где тот, кто младше?» / «Посмотри на того, кто младше».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пожилого мужчины и молодого мужчины, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто старше» / «Покажи, кто старше» / «Где тот, кто старше?» / «Посмотри на того, кто старше».

7) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто младше» / «Покажи, кто младше» / «Где тот, кто младше?» / «Посмотри на того, кто младше».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок сравнивал людей по возрасту

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении людей по возрасту

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение людей по возрасту* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 6. Определение времени по механическим часам**

Цель: оценить умение определять время по механическим часам с точностью до часа, получаса, четверти часа

Диагностический материал: механические часы, картинки с изображением механических часов и времени на них: 2 часа, 10 часов 15 минут, 7 часов 30 минут, 3 часа 45 минут

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог показывает ребенку, *владеющему вербальной речью*, механические часы с выставленным временем (11 часов) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»
- 3) После ответа ребенка педагог изменяет положение стрелок на часах (8 часов 15 минут) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»
- 4) Затем педагог изменяет положение стрелок на часах (3 часа 30 минут) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»
- 5) Педагог кладет на стол перед ребенком, *владеющим и/или не владеющим вербальной речью*, картинки с изображением часов и времени (2 часа, 10 часов 15 минут, 7 часов 30 минут, 3 часа 45 минут), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 2 часа»/«Покажи, где 2 часа»/«Посмотри, где 2 часа».
- 6) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 10 часов 15 минут»/ «Покажи, где 10 часов 15 минут»/ «Посмотри, где 10 часов 15 минут».
- 7) Потом педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 7 часов 30 минут»/ «Покажи, где 7 часов 30 минут»/ «Посмотри, где 7 часов 30 минут».
- 8) После этого педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 3 часа 45 минут»/ «Покажи, где 3 часа 45 минут»/ «Посмотри, где 3 часа 45 минут».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок определял время по механическим часам с точностью до часа, получаса, четверти часа

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении времени по механическим часам

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение времени по механическим часам* в СИПР актуален при оценке 1 балл и 2 балла, если ребенку доступно освоение определения времени с точностью до минут.

### **Проба 7. Определение времени по электронным часам**

Цель: оценить умение определять время по электронным часам

Диагностический материал: электронные часы, картинки с изображением электронных часов и времени на них: 4 часа, 9 часов 15 минут, 2 часов 30 минут, 7 часа 45 минут

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог показывает ребенку электронные часы с выставленным временем (4 часа) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»
- 3) После ответа ребенка педагог изменяет время на часах (9 часов 15 минут) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»
- 4) Затем педагог выставляет время на часах (2 часа 30 минут) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Сколько времени?»
- 5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением электронных часов и времени (4 часа, 9 часов 15 минут, 2 часов 30 минут, 7 часа 45 минут), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 4 часа»/ «Покажи, где 4 часа»/ «Посмотри, где 4 часа».
- 6) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 9 часов 15 минут»/ «Покажи, где 9 часов 15 минут»/ «Посмотри, где 9 часов 15 минут».



7) Потом педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 2 часа 30 минут»/ «Покажи, где 2 часа 30 минут»/ «Посмотри, где 2 часа 30 минут».

8) После этого педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где 7 часов 45 минут»/ «Покажи, где 7 часов 45 минут»/ «Посмотри, где 7 часов 45 минут».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок определяет время по электронным часам

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении времени по электронным часам

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение времени по электронным часам* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Количественные представления.**

#### **Проба 1. Нахождение одинаковых предметов**

Цель: оценить умение находить одинаковые предметы

Диагностический материал: 2 одинаковых шарика, 2 одинаковых кубика, 2 корзинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком на расстоянии вытянутой руки 2 корзинки, каждой из которых находится предмет-образец. Непосредственно перед ребенком кладет два соответствующих предмета (шарик и кубик). Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Разложи».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил предметы с предметами-образцами 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *нахождение одинаковых предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

#### **Проба 2. Разъединение множества**

Цель: оценить умение разъединять множества

Диагностический материал: 3 коробки, 10 кубиков

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком 3 коробки и 10 кубиков (кучкой), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Разложи кубики в коробки».

\*Проба проводится 1 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок разъединил множество, разложив кубики по трем коробкам

1 балл – при выполнении пробы ребенок положил все кубики в одну коробку или две коробки Выбор из программного материала ожидаемого результата *разъединение множества* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

#### **Проба 3. Объединение предметов в единое множество**

Цель: оценить умение объединять предметы в единое множество

Диагностический материал: 10 кубиков

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог раскладывает на столе перед ребенком кубики «кучками» или хаотично и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери кубики в кучку».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

- 2 балла – при выполнении пробы ребенок объединил предметы в единое множество
- 1 балл – ребенок не выполнил пробу, не все предметы собрал в «кучку».

Выбор из программного материала ожидаемого результата *объединение предметов в единое множество* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 4. Различение множеств: «один», «много»**

Цель: оценить умение различать множества «один», «много»

Диагностический материал: 2 коробки, 10 шариков, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 1 шарик, в другой – 9 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где один»/ «Покажи, где один» / «Где один?»/ «Посмотри, где один».

- 3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где много»/ «Покажи, где много» / «Где много?»/ «Посмотри, где много».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

- 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал множества «один», «много» (различал на изображении)

- 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку или несколько ошибок

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение множеств «один»,*

*«много»* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 5. Различение множеств: «один», «пусто»**

Цель: оценить умение различать множества «один», «много»

Диагностический материал: 2 коробки, 1 шарик, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 1 шарик, другая пустая (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где один»/ «Покажи, где один» / «Где один?»/ «Посмотри, где один».

- 3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где пусто»/ «Покажи, где пусто» / «Где пусто?»/ «Посмотри, где пусто».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

- 2 балла – при выполнении пробы ребенок различал множества «один», «пусто» (различал множества на изображении)

- 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение множеств «один», «пусто»* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 6. Различение множеств: «мало», «много»**

Цель: оценить умение различать множества «мало», «много» Диагностический материал: 2 коробки, 10 шариков, картинки с изображением множеств Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 3 шарика, в другой – 7 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где много»/«Покажи, где много» / «Где много?»/ «Посмотри, где много».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где мало»/ «Покажи, где мало» / «Где мало?»/ «Посмотри, где мало».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различает множества «мало», «много» (различал множества на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение множеств «мало»,*

*«много»* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 7. Сравнение множеств без пересчета**

Цель: оценить умение сравнивать множества «один» - «много», «мало» - «много» без пересчета

Диагностический материал: 2 коробки, 10 шариков, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 1 шарик, в другой – 10 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где больше»/ «Покажи, где больше» / «Где больше?»/ «Посмотри, где больше».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где меньше»/ «Покажи, где меньше» / «Где меньше?»/ «Посмотри, где меньше».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 3 шарика, в другой – 7 шариков (картинки с изображением множеств). Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где больше»/ «Покажи, где больше» / «Где больше?»/ «Посмотри, где больше».

5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, где меньше»/ «Покажи, где меньше» / «Где меньше?»/ «Посмотри, где меньше».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнивал множества «один» - «много», «мало» -

«много» без пересчета (сравнивал множества на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение множеств без пересчета* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 8. Сравнение множеств с пересчетом**

Цель: оценить умение сравнивать множества с пересчетом

Диагностический материал: 2 коробки, 10 кубиков, картинки с изображением множеств

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 4 кубика, в другой – 6 кубиков. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Узнай, на сколько кубиков в одной коробке больше (меньше), чем в другой».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок установил взаимно-однозначные соответствия и сделал вывод (сравнил множества на изображении, сделал правильный вывод)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допускал ошибки при установлении взаимно-однозначных соответствий и/или не сделал или сделал неправильный вывод

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сравнение множеств с пересчетом* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 9. Преобразование множеств**

Цель: оценить умение преобразовывать множества (увеличивать, уменьшать, уравнивать) Диагностический материал: 2 коробки, 10 кубики

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком две коробки, в одной из них – 3 кубика, в другой – 4 кубика. Отдельно педагог кладет на стол остальные кубики. Педагог обращает внимание ребенка на коробки и предъявляет речевую инструкцию: «Сделай так, чтобы кубиков стало поровну».

3) Педагог ставит на стол перед ребенком две коробки, в каждой из них по 2 кубика. Отдельно педагог кладет на стол остальные кубики. Педагог обращает внимание ребенка на коробки и предъявляет речевую инструкцию: «Сделай так, чтобы в одной коробке кубиков стало больше».

4) Педагог ставит на стол перед ребенком две коробки, в каждой из них по 3 кубика. Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Сделай так, чтобы в одной коробке кубиков стало меньше».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок увеличивал и уравнивал множества двумя способами, уменьшал множество

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при увеличении и/или уравнивании множества и/или уменьшении множества

Выбор из программного материала ожидаемого результата *преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 10. Пересчет предметов**

Цель: оценить умение пересчитывать предметы

Диагностический материал: 10 кубиков, картинки с изображением предметов

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком кубики в ряд (картинку с изображением предметов), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики».
- 3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или

показывает жестом: «Сосчитай кубики обратном порядке» (если ребенок не понял смысл задания, педагог начинает обратный счет и предлагает ребенку продолжить)

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок пересчитывал предметы (отодвигая по одному) в прямом и обратном порядке (пересчитывал предметы на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при пересчете предметов, выполнил пересчет предметов в прямом порядке

Выбор из программного материала ожидаемого результата *пересчет предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 11. Узнавание цифр от 1 до 5**

Цель: оценить умение узнавать цифры от 1 до 5

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 5)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (не по порядку), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди один»/ «Покажи, где один» / «Где один?»/ «Посмотри, где один».

3) Педагог предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди четыре»/ «Покажи, где четыре» / «Где четыре?»/ «Посмотри, где четыре».

4) Педагог предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди два»/ «Покажи, где два» / «Где два?»/ «Посмотри, где два».

5) Педагог предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди три»/ «Покажи, где три» / «Где три?»/ «Посмотри, где три».

6) Педагог предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди пять»/ «Покажи, где пять» / «Где пять?»/ «Посмотри, где пять».

\*Проба проводится 1 раза

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал цифры от 1 до 5

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении цифр от 1 до 5

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание цифр (от 1 до 5)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 12. Узнавание цифр от 6 до 10**

Цель: оценить умение узнавать цифры от 6 до 10

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 10)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (не по порядку), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди шесть»/ «Покажи, где шесть» / «Где шесть?»/ «Посмотри, где шесть».

3) Педагог предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди семь»/ «Покажи, где семь» / «Где семь?»/ «Посмотри, где семь».

4) Педагог предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди восемь»/ «Покажи, где восемь» / «Где восемь?»/ «Посмотри,

где восемь».

5) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди девять»/ «Покажи, где девять» / «Где девять?»/ «Посмотри, где девять».

6) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди десять»/ «Покажи, где десять» / «Где десять?»/ «Посмотри, где десять».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал цифры от 6 до 10

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении цифр от 6 до 10

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание цифр (от 6 до 10)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 13. Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой**

Цель: оценить умение соотносить количество предметов с числом и обозначать число цифрой Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 10) 10 кубиков

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 4 кубика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 2 кубика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 8 кубиков, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 10) по порядку, 10 кубиков, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови /покажи) цифру».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил количество предметов с числом и обозначал число цифрой

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении количества предметов с числом и обозначении числа цифрой

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соотнесение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 14. Написание цифры**

Цель: оценить умение писать цифры

Диагностический материал: лист бумаги, карандаш, карточки с цифрами Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, карандаш, привлекает внимание

ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Напиши цифру один (два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять)».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок написал цифры от 1 до 10 без образца

1 балл – при выполнении пробы ребенок не написал цифры /написал некоторые цифры, по образцу

Выбор из программного материала ожидаемого результата *написание цифры* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 15. Определение порядка следования чисел в числовом ряду**

Цель: оценить умение определять порядок следования чисел в числовом ряду

Диагностический материал: карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с рядами цифр (в том числе упорядоченный ряд)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь по порядку». Можно предъявить несколько карточек с рядами цифр и попросить найти карточку, где числа составляют упорядоченный ряд.

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил порядок следования чисел в числовом ряду (нашел карточку, где числа составляют упорядоченный ряд)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при составлении упорядоченного ряда (определении порядка следования чисел в числовом ряду)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение порядка следования чисел в числовом ряду* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 16. Определение места числа в числовом ряду**

Цель: оценить умение определять место числа в числовом ряду

Диагностический материал: карточки с цифрами от 1 до 10

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 3, перед ребенком кладет карточку с цифрой 3, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».

3) На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 8, перед ребенком кладет карточку с цифрой 8, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».

4) На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 5, перед ребенком кладет карточку с цифрой 5, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».

5) На столе педагог выкладывает из карточек числовой ряд без цифры 9, перед ребенком кладет карточку с цифрой 9, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь цифру в ряд».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил место числа в числовом ряду

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении места числа в числовом ряду

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение места числа в числовом ряду* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 17. Определение состава числа**

Цель: оценить умение определять состав числа

Диагностический материал: 2 набора карточек с цифрами (от 1 до 10)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол с цифрами (от 1 до 10). Затем кладет перед ребенком карточку с цифрой 3 и говорит: «Три – это один и два» и под цифрой 3 кладет цифры 2 и 1.

3) Педагог кладет перед ребенком карточку с цифрой 5 и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Пять – это... Найди (назови/покажи) числа»

4) Педагог кладет перед ребенком карточку с цифрой 9 и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Девять – это... Найди (назови/покажи) числа»

5) Педагог кладет перед ребенком карточку с цифрой 6 и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Шесть – это... Найди (назови/покажи) числа»

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял состав числа одним способом

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении состава числа одним способом

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение состава числа* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если ребенку доступно освоение других способов определения состава числа.

**Проба 18. Выполнение арифметических действий с предметными множествами в пределах 10**

Цель: оценить умение выполнять арифметические действия с предметными множествами в пределах 10

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 10), 2 коробки, кубики (4 зеленых, 8 желтых), картинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог раскладывает на столе по порядку карточки с цифрами, затем ставит на стол 2 коробки, в одной коробке лежат 5 кубиков, в другой – 3 кубика. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови, сколько всего кубиков в двух коробках?»/«Покажи, сколько всего кубиков»/ «Посмотри, сколько всего кубиков» (направленность взгляда на карточку с цифрой)

3) Педагог ставит на стол коробку, в которой лежат кубики (4 зеленых, 8 желтых), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови, насколько желтых кубиков больше, чем зеленых?» / «Покажи, насколько желтых кубиков больше, чем зеленых?» / «Посмотри, насколько желтых кубиков больше, чем зеленых?» (направленность взгляда на карточку с



цифрой)

4) Педагог ставит на стол коробку, в которой лежат кубики (2 зеленых, 7 желтых), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови, насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых?» / «Покажи, насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых?» / «Посмотри, насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых?» (направленность взгляда на карточку с цифрой)

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполнял арифметические действия с предметными множествами в пределах 10

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок, выполняя арифметические действия с предметными множествами в пределах 10

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение арифметических действий с предметными множествами в пределах 10* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 19. Запись арифметических действий с предметными множествами в пределах 10** Цель: оценить умение записывать выполненные арифметические действия с предметными множествами в пределах 10

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 10) и арифметическими знаками («+»,

«-», «=»); 2 коробки, кубики (4 кубика зеленого цвета, 8 кубиков желтого цвета), картинки Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

1) Педагог кладет на стол 2 коробки, в одной коробке лежат 2 кубика, в другой – 3 кубика, раскладывает по порядку карточки с цифрами, кладет карточки с арифметическими знаками. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Сколько всего кубиков в двух коробках? Напиши действие и результат»/ «Сколько всего кубиков в двух коробках? Напиши пример».

2) Педагог кладет на стол коробку, в которой лежат кубики (4 зеленых, 8 желтых), раскладывает по порядку карточки с цифрами, кладет карточки с арифметическими знаками. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции (графическое изображение) или показывает жестом: «Насколько желтых кубиков больше, чем зеленых? Напиши действие и результат»/ «Насколько желтых кубиков больше, чем зеленых? Напиши пример».

3) Педагог кладет на стол коробку, в которой лежат кубики (2 зеленых, 7 желтых), раскладывает по порядку карточки с цифрами, кладет карточки с арифметическими знаками. Затем привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции (графическое изображение) или показывает жестом: «Насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых? Напиши действие и результат»/ «Насколько зеленых кубиков меньше, чем желтых? Напиши пример».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок записывал (выкладывал карточки) арифметические действия с предметными множествами в пределах 10

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при записи арифметических действий с предметными множествами в пределах 10

Выбор из программного материала ожидаемого результата *запись арифметических действий с предметными множествами в пределах 10* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе**

Цель: оценить умение выполнять арифметические действия на калькуляторе

Диагностический материал: калькулятор, карточки с арифметическими действиями

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком калькулятор, привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «9-4» («10-7», «3+6», «8-5»)

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок выполняет арифметические действия на калькуляторе и обозначает результат

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при выполнении арифметических действий на калькуляторе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *выполнение арифметических действий на калькуляторе* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 21. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5**

Цель: оценить умение решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 Диагностический материал: предметы (5 яблок, 2 тарелки, 2 зеленых шарика, 2 оранжевых шарика), картинки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог читает задачу, сопровождает чтение раскладыванием предметов (картинок): «На одной тарелке лежало 3 яблока, на другой тарелке - 2 яблока. Сколько всего яблок на двух тарелках?»
- 3) «На ветке сидели 4 воробья. Прилетел еще один воробей. Сколько воробьев стало на ветке?»
- 4) «Оле на день рождения папа подарил 2 зеленых шарика, а мама подарила 2 оранжевых шарика. Сколько всего шариков подарили родители Оле?»

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил количество предметов с числом и обозначал число цифрой

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотношении количества предметов с числом и/или обозначении числа цифрой

Выбор из программного материала ожидаемого результата *решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 22. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10**

Цель: оценить умение решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10 Диагностический материал: предметы (9 книг, 6 синих ручек, 1 красная ручка), карточки с цифрами (1, 2, 3, 4, 5), картинки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог читает задачу, сопровождает чтение раскладыванием картинок: «На полке стояло 4 книги. Поставили еще 5 книг. Сколько всего книг на полке?»
- 3) «В пенале лежало 6 синих ручек. К ним положили 2 красных ручки. Сколько ручек стало в пенале?»

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил количество предметов с числом и

обозначает число цифрой

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотношении количества предметов с числом и обозначении числа цифрой

Выбор из программного материала ожидаемого результата *решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 23. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5**

Цель: оценить умение решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5

Диагностический материал: предметы (4 конфеты, 5 машинок), карточки с цифрами (1, 2, 3, 4, 5), картинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог читает задачу, сопровождает чтение раскладыванием картинок: «У Пети было 4 конфеты. 2-мя конфетами он поделился с другом. Сколько конфет осталось у Пети?»

3) «На автостоянке было 5 машин. Одна машина уехала. Сколько машин осталось на автостоянке?»

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок соотносит количество предметов с числом и обозначает число цифрой

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок

Выбор из программного материала ожидаемого результата *решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 24. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10**

Цель: оценить умение решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10 Диагностический материал: карточки с цифрами (1, 2, 3, 4, 5), картинки

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог читает задачу, сопровождает чтение раскладыванием картинок:

«Мама купила 8 пирожков. Дочка съела 1 пирожок. Сколько пирожков осталось?»

3) «На горке стояло 9 мальчиков. 6 мальчиков съехали с горки. Сколько мальчиков осталось на горке?»

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил количество предметов с числом и обозначал число цифрой

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотношении количества предметов с числом и/или обозначении числа цифрой

Выбор из программного материала ожидаемого результата *решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 25. Различение денежных знаков**

Цель: оценить умение различать денежные знаки (монета, купюра)

Диагностический материал: купюры, достоинством 50 руб., 100 руб., 500 руб., 1 тыс. руб., 5 тыс. руб.; монеты, достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., картинки с изображением денежных знаков

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком купюры, достоинством 50 руб., 100 руб., 1 тыс. руб., 5 тыс. руб. (картинки с изображением денежных знаков), привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом:

«Найди 50 рублей»/ «Покажи, где 50 рублей» / «Где 50 рублей?»/ «Посмотри на 50 рублей».

3) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 100 рублей»/ «Покажи, где 100 (200) рублей» / «Где 100 (200) рублей?»/ «Посмотри на 100 (200) рублей».

4) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 500 рублей»/ «Покажи, где 500 рублей» /«Где 500 рублей?»/ «Посмотри на 500 рублей».

5) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 1000 (2000) рублей»/ «Покажи, где 1000 (2000) рублей» / «Где 1000 (2000) рублей?»/ «Посмотри на 1000 (2000) рублей».

6) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 5000 рублей»/ «Покажи, где 5000 рублей» /«Где 5000 рублей?»/ «Посмотри на 5000 рублей».

7) Педагог кладет на стол перед ребенком монеты, достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 1 рубль»/ «Покажи, где 1 рубль» / «Где 1 рубль?»/ «Посмотри на 1 рубль».

8) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию: «Найди 2 рубля»/

9) «Покажи, где 2 рубля» / «Где 2 рубля?»/ «Посмотри на 2 рубля».

10) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 5 рублей»/ «Покажи, где 5 рублей» / «Где 5 рублей?»/ «Посмотри на 5 рублей».

11) Педагог привлекает внимание и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди 10 рублей»/ «Покажи, где 10 рублей» /«Где 10 рублей?»/ «Посмотри на 10 рублей».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал монеты, достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., и купюры, достоинством 50 руб., 100 руб., 200 руб., 1 тыс. руб., 2 тыс. руб., 5 тыс. руб.

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении достоинства монет и/или купюр

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение денежных знаков (монета, купюра)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор в СИПР ожидаемого результата *размен денег*, если освоение размена денег находится в ЗБР обучающегося.

### **Пространственные представления.**

#### **Проба 1. Ориентация в направлениях в пространстве**

Цель: оценить умение ориентироваться в направлениях в пространстве

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок стоит или сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди верх» / «Покажи верх» /«Где верх?» / «Посмотри на верх».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди низ» / «Покажи низ» / «Где низ?» / «Посмотри в низ».

4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи, где перед» / «Посмотри вперед».

5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию,

понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи, где зад» / «Посмотри назад».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок ориентировался в направлениях в пространстве 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ориентация в направлениях в пространстве* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 2. Ориентация в собственном теле (на себе): верх, низ, перед, зад**

Цель: оценить умение ориентироваться в собственном теле (на себе): верх, низ, перед, зад

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди верх» / «Покажи верх» / «Где верх?» / «Посмотри на верх».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди низ» / «Покажи низ» / «Где низ?» / «Посмотри на низ».

4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди перед» / «Покажи перед» / «Где перед?» / «Посмотри на перед».

5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди зад» / «Покажи зад» / «Где зад?».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на себе верх, низ, перед, зад

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок, показывая на себе верх, низ, перед, зад

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ориентация в пространственном расположении частей тела (на себе): верх, низ, перед, зад* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Ориентация в пространственном расположении частей тела (на себе): правая рука, левая рука**

Цель: оценить умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела (на себе): правая рука, левая рука.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди правую руку» / «Покажи правую руку» / «Где правая рука?» / «Посмотри на правую руку».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди левую руку» / «Покажи левую руку» / «Где левая рука?» / «Посмотри на левую руку».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывал на себе правую и левую руку

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок, показывая на себе право, лево

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (правая рука, левая рука)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

При оценке 2 балла актуален выбор из программного материала и включение в СИПР ожидаемого результата *ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (правая/левая нога, правая/левая сторона тела)*.

#### **Проба 4. Ориентация в пространственном расположении частей тела (на другом человеке): правая рука, левая рука**

Цель: оценить умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на другом человеке (правая рука, левая рука)

Диагностический материал: картинки с изображением человека

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает к себе внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Посмотри на мои руки. Найди правую руку» / «Посмотри на мои руки. Покажи правую руку» / «Посмотри на мои руки. Где правая рука?»
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Посмотри на мои руки. Найди левую руку» / «Посмотри на мои руки. Покажи левую руку» / «Посмотри на мои руки. Где левая рука?»

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал правую руку, левую руку на другом человеке 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок, различая правую (левую) руку на другом человеке

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (правая рука, левая рука)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

При оценке 2 балла актуален выбор из программного материала и включение в СИПР ожидаемого результата *ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (правая/левая нога, правая/левая сторона тела)*.

#### **Проба 5. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко**

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (близко, далеко) относительно себя

Диагностический материал: 2 кубика из дерева, размером 5x5, картинки с изображением пространственного расположения предметов

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком два кубика на разном расстоянии: один кубика на расстоянии 15 см, другой – на расстоянии 60 см, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой ближе» / «Покажи, какой ближе» / «Где тот, который ближе?» / «Посмотри на тот, который ближе».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, какой дальше» / «Покажи, какой дальше» / «Где тот, который дальше?» / «Посмотри на тот, который дальше».

\*Проба проводится 1 раз

### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил близкое и далекое месторасположение предметов в пространстве относительно себя

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предметов в пространстве относительно себя

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в пространстве (далеко, близко)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 6. Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади**

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (впереди, сзади) относительно себя

#### Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые впереди»/ «Покажи предметы, которые впереди»/ «Что впереди?»

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые сзади»/ «Покажи предметы, которые сзади»/ «Что сзади?»

\*Проба проводится 1 раз

### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил месторасположение предметов в пространстве (впереди, сзади) относительно себя

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предметов в пространстве (впереди, сзади) относительно себя

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в пространстве (впереди, сзади)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 7. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу**

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (вверху, внизу) относительно себя

#### Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые вверху»/ «Покажи предметы, которые вверху»/ «Что вверху?»

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые внизу»/ «Покажи предметы, которые внизу»/ «Что внизу?»

\*Проба проводится 1 раз

### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определяет месторасположение предметов в пространстве (вверху, внизу) относительно себя

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предметов в пространстве (вверху, внизу) относительно себя

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в пространстве (вверху, внизу)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 8. Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева**

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (справа, слева) относительно себя

Диагностический материал: Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые справа»/ «Покажи предметы, которые справа»/ «Что справа?»
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Назови предметы, которые слева»/ «Покажи предметы, которые слева»/ «Что слева?»

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял месторасположение предметов в пространстве (справа, слева) относительно себя

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предметов в пространстве (справа, слева) относительно себя

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в пространстве (справа, слева)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 9. Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри, снаружи**

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (внутри, снаружи)

Диагностический материал: коробка, шарик, кубик, картинки с изображением пространственного расположения предметов

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком коробку, кладет шарик в коробку, кубик – рядом с коробкой. Затем педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Что внутри коробки?» / «Покажи, что внутри коробки» / «Посмотри, что внутри коробки».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Что снаружи?» / «Покажи, что снаружи» / «Посмотри, что снаружи».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял месторасположение предметов в пространстве (внутри, снаружи)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предметов в пространстве (внутри, снаружи)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в пространстве (внутри, снаружи)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.



При оценке 2 балла актуален выбор из программного материала и включение в СИПР ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в пространстве (в, рядом, около, перед, за)*

### **Проба 10. Определение месторасположения предметов в пространстве: на, под**

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в пространстве (на, под) Диагностический материал: 2 стула, шарик и кубик, картинки с изображением пространственного расположения предметов

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит перед ребенком два стула и кладет предметы: шарик - на стул, кубик – под стул. Затем педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что на стуле?» / «Покажи, что на стуле» / «Посмотри, что на стуле».
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Что под стулом?» / «Покажи, что под стулом» / «Посмотри, что под стулом».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял месторасположение предметов в пространстве (на, под)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предметов в пространстве (на, под)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в пространстве (на, под)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 11. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вперед, назад)**

Цель: оценить умение перемещаться в пространстве в заданном направлении: вперед, назад

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит в центре класса. Педагог стоит рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает к себе внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Иди вперед».
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Иди назад».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перемещается в пространстве в заданном направлении: вперед, назад

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при перемещении в пространстве в заданном направлении: вперед, назад

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перемещение в пространстве в заданном направлении (вперед, назад)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 12. Перемещение в пространстве в заданном направлении (направо, налево)**

Цель: оценить умение перемещаться в пространстве в заданном направлении: направо, налево

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- 2) Ребенок стоит в центре класса. Педагог стоит рядом с ребенком.
- 3) Педагог привлекает к себе внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Повернись направо».
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Повернись налево».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перемещался в пространстве в заданном направлении: направо, налево

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при перемещении в пространстве в заданном направлении: направо, налево

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перемещение в пространстве в заданном направлении (направо, налево)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 13. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз)**

Цель: оценить умение перемещаться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз Диагностический материал:

#### Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок стоит на лестничном пролете. Педагог стоит рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает к себе внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Иди вверх».
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Иди вниз».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок перемещался в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при перемещении в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз

Выбор из программного материала ожидаемого результата *перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 14. Ориентация на плоскости листа**

Цель: оценить умение ориентироваться на плоскости листа

Диагностический материал: чистый лист бумаги (формат А-4) или лист с небольшими изображениями в разных частях листа

#### Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди верх» / «Покажи верх» / «Где верх?».
- 3) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди низ» / «Покажи низ» / «Где низ?».
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди середину» / «Покажи середину» / «Где середина?».
- 5) Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди верхний правый (левый) угол» / «Покажи верхний правый (левый) угол» / «Где верхний правый (левый) угол?».
- 6) Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую

инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди нижний правый (левый) угол» / «Покажи нижний правый (левый) угол» / «Где нижний правый (левый) угол?».

7) Педагог привлекает внимание ребенка к листу бумаги и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди правую (левую) сторону» / «Покажи правую (левую) сторону» /

«Где правая (левая) сторона?».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок различал части листа, стороны и углы листа

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении низа и/или верха и/или середины и/или правого нижнего (верхнего) угла и/или левого нижнего (верхнего) угла

Выбор из программного материала ожидаемого результата *ориентация на плоскости листа* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 15. Сборка предмета из частей**

Цель: оценить умение собирать предмет из 2-х частей

Диагностический материал: шарик, матрешка, кубик, состоящие из 2-х частей

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком две части шарика, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери шарик».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком две части матрешки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери матрешку».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком две части кубика, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери кубик».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок собрал предметы из 2-х частей

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил 1-2 ошибки, собрал с помощью педагога Выбор из программного материала ожидаемого результата *сборка предмета из 2-х частей* в СИПР актуален при оценке 1 балл. Если ребенку доступно освоение составления объемных предметов из 3-х и более частей, то педагог включает в СИПР соответствующий ожидаемый результат.

### **Проба 16. Составление картинки из частей**

Цель: оценить умение составлять картинку из частей

Диагностический материал: разрезные картинки с изображением медведя, состоящие из 2-х, 3-х и 4-х частей

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком четыре части картинки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери медведя».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком три части картинки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери медведя».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком две части картинки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Собери медведя».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок составил картинку из 2-х, 3-х и 4-х частей 1 балл – при выполнении пробы ребенок не составил картинку, состоящую из 2-х (3-х, 4-х) частей, составил с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление картинки из частей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

#### **Проба 17. Составление предметного ряда**

Цель: оценить умение составлять ряд из предметов

Диагностический материал: кубики из дерева, размером 5х5

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком кубики, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Поставь кубики в ряд».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – ребенок составил предметный ряд, приставляя один предмет к другому 1 балл – ребенок не составляет ряд из предметов, составил с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление ряда из предметов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

#### **Проба 18. Определение месторасположения предметов в ряду (первый, последний, перед, после, между, следующий за...)**

Цель: оценить умение определять месторасположение предметов в ряду (первый, последний, перед, после, между, следующий за...)

Диагностический материал: набор разноцветных игрушек (животных) из дерева, высотой 10 см, картинка с изображением предметного ряда

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком игрушки в ряд (кладет картинку), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди первый»/ «Покажи первый»/ «Где первый?»/ «Посмотри на первый».

3) Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди последний»/ «Покажи последний»/ «Где последний?»/ «Посмотри на последний».

4) Педагог ставит на стол перед ребенком игрушки в ряд (кладет картинку), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто перед ...»/ «Покажи, кто перед ...»/ «Кто перед ...?»/ «Посмотри, кто перед ...».

5) Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, кто после ...»/ «Покажи, кто после ...»/ «Кто после ...?»/ «Посмотри, кто после ...».

6) Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает

жестом: «Найди, кто между ...»/ «Покажи, кто между...»/ «Кто между ...?»/ «Посмотри, кто между...».

7) Педагог привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение)

или показывает жестом: «Найди, кто следующий за ...»/ «Покажи, кто следующий за ...»/ «Кто следующий за ...?»/ «Посмотри, кто следующий за ...»

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различает первый и последний предмет в ряду, месторасположение предметов в ряду (перед, после, между, следующий)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении месторасположения предметов в ряду

Выбор из программного материала ожидаемого результата *определение месторасположения предметов в ряду (первый, последний) / определение месторасположения предметов в ряду (перед, после, между, следующий за)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

#### **Форма.**

##### **Проба 1. Различение геометрических тел**

Цель: оценить умение различать геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок» Дидактический материал: набор геометрических тел (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед), изготовленных из дерева, высотой 10-15 см; картинки с изображением геометрических тел

#### Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком четыре геометрических тела (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед) (их изображения), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди шарик»/ «Покажи шарик»/ «Где шарик?» / «Посмотри на шарик».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди кубик»/ «Покажи кубик»/ «Где кубик?» / «Посмотри на кубик».

4) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди крышу (призму)»/ «Покажи крышу (призму)»/ «Где крыша (призма)?» / «Посмотри на крышу (призму)».

5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди брусок»/ «Покажи брусок»/ «Где брусок?» / «Посмотри на брусок».

\*Проба проводится 1 раз

#### Оценка.

2 балла – проба выполнена правильно, ребенок различил геометрические тела (шар, куб, треугольная призма, брусок) (различал на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении геометрических тел

Выбор из программного материала ожидаемого результата различение геометрических тел в СИПР актуален при оценке 1 балл.

##### **Проба 2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами**

Цель: оценить умение соотносить знакомые предметы с геометрическими телами Дидактический материал: набор геометрических тел (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед), изготовленных из дерева, высотой 10-15 см;

набор предметов (мяч, шкатулка, коробка, елочка), высотой 10-15 см; картинки с изображением предметов и геометрических тел

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком 4 эталона формы (геометрические тела). Затем показывает мяч, форма которого приближена к одному из эталонов формы (шар), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похож мяч»/ «Найди, на что похож мяч» / «Посмотри, на что похож мяч».

3) Затем педагог показывает коробку, форма которой приближена к одному из эталонов формы (куб), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похожа коробка»/ «Найди, на что похожа коробка»/ «Посмотри, на что похожа коробка».

4) Затем педагог показывает шкатулку, форма которой приближена к одному из эталонов формы (параллелепипед), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похожа шкатулка»/

«Найди, на что похожа шкатулка»/ «Посмотри, на что похожа шкатулка».

5) После этого педагог показывает елочку, форма которой приближена к одному из эталонов формы (треугольная призма), и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Покажи, на что похожа елочка»/ «Найди, на что похожа елочка»/ «Посмотри, на что похожа елочка».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотнес знакомые предметы с геометрическими телами (соотнес на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку при соотнесении знакомых предметов с геометрическими телами (при соотнесении знакомых предметов с геометрическими телами на изображении)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соотнесение формы предметов с геометрическими телами* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 3. Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник** Цель оценить умение различать геометрические фигуры и плоскостные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник

Диагностический материал: набор плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), изготовленных из дерева, высотой 5-10 см; картинки с изображением геометрических фигур

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком четыре плоскостные фигуры, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди круг»/ «Покажи круг»/ «Где круг?» / «Посмотри на круг».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди квадрат»/ «Покажи квадрат»/ «Где квадрат?» / «Посмотри на квадрат».

4) После этого педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди треугольник»/ «Покажи треугольник»/ «Где треугольник?»/

«Посмотри на треугольник».

5) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или

показывает жестом: «Найди квадрат»/ «Покажи прямоугольник»/ «Где прямоугольник?» / «Посмотри на прямоугольник».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком четыре карточки с изображением геометрических фигур, например, круг и квадрат, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое

изображение) или показывает жестом: «Найди круг»/ «Покажи круг»/ «Где круг?» / «Посмотри на круг».

7) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди квадрат»/ «Покажи квадрат»/ «Где квадрат?» / «Посмотри на квадрат».

8) После этого педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди треугольник»/ «Покажи треугольник»/ «Где треугольник?» /

«Посмотри на треугольник».

9) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди прямоугольник»/ «Покажи прямоугольник»/ «Где прямоугольник?» / «Посмотри на прямоугольник».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различил плоскостные геометрические фигуры и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) (на изображении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении плоскостных геометрических фигур и/или геометрических фигур

Выбор из программного материала ожидаемого результата *различение плоскостных геометрических фигур /различение геометрических фигур* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

#### **Проба 4. Различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок**

Цель: оценить умение различать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок

Дидактический материал: набор карточек с изображением геометрических фигур (точка, линия прямая, линия ломаная, отрезок) одного цвета; картинки с изображением геометрических фигур Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком четыре карточки с изображением геометрических фигур, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди точку»/ «Покажи точку»/ «Где точка?» /

«Посмотри на точку».

3) Затем педагог предъявляет речевую инструкцию: «Найди прямую линию»/ «Покажи прямую линию»/ «Где прямая линия?» / «Посмотри на прямую линию».

4) Потом педагог предъявляет речевую инструкцию: «Найди ломаную линию»/ «Покажи ломаную линию»/ «Где ломаная линия?» / «Посмотри на ломаную линию».

5) Потом педагог предъявляет речевую инструкцию: «Найди отрезок»/ «Покажи отрезок»/

«Где отрезок?» / «Посмотри на отрезок».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал геометрические фигуры (точка, линия прямая, линия ломаная, отрезок)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении геометрических фигур (точка, линия прямая, линия ломаная, отрезок)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание геометрических фигур (точка, линия, отрезок)* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 5. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой**

Цель: оценить умение соотносить геометрические тела с геометрическими фигурами  
Дидактический материал: набор геометрических тел (шар, куб, треугольная призма, параллелепипед), изготовленных из дерева; набор карточек с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) одного цвета; картинки с изображением геометрических тел

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком 4 геометрических тела (их изображение), привлекает внимание ребенка, показывает карточку с изображением круга, и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?»/ «Посмотри на такой же».

3) Затем педагог показывает карточку с изображением треугольника и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/

«Покажи такой же»/ «Где такой же?»/ «Посмотри на такой же».

4) Потом педагог показывает карточку с изображением квадрата и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?»/ «Посмотри на такой же».

5) После этого педагог показывает карточку с изображением прямоугольника и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди такой же»/ «Покажи такой же»/ «Где такой же?»/ «Посмотри на такой же».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил геометрические тела с геометрическими фигурами

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении геометрических тел с геометрическими фигурами

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соотнесение геометрических тел с геометрическими фигурами* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 6. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)**

Цель: оценить умение соотносить формы предметов с геометрическими фигурами  
Дидактический материал: предметы разной формы и набор карточек с изображением предметов разной формы (яблоко, чемодан, квадратная коробка, кусок сыра), набор карточек с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) одного цвета

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком 4 карточки с изображением геометрических фигур. Затем привлекает внимание ребенка, показывает яблоко (карточку с изображением яблока) и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похоже яблоко»/ «Покажи, на что похоже яблоко»/ «Посмотри, на что похоже яблоко».

3) Педагог показывает чемодан (карточку с изображением чемодана) и предьявляет



речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похож чемодан»/ «Покажи, на что похож чемодан»/ «Посмотри, на что похож чемодан».

4) Педагог показывает кусок сыра (карточку с изображением куска сыра) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похож кусок сыра»/ «Покажи, на что похож кусок сыра»/ «Посмотри, на что похож кусок сыра».

5) Педагог показывает коробку (карточку с изображением коробки) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Найди, на что похожа коробка»/ «Покажи, на что похожа коробка»/ «Посмотри, на что похожа коробка».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил знакомые предметы с геометрическими фигурами (изображения знакомых предметов с геометрическими фигурами)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при соотнесении знакомых предметов с геометрическими фигурами (при соотнесении изображений знакомых предметов с геометрическими фигурами)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 7. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей**

Цель: оценить умение составлять геометрические фигуры из частей Диагностический материал: набор плоскостных фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник,

круг), состоящих из 2-х (3-х, 4-х) частей, изготовленных из дерева или картона, высотой 5-10 см; картинки с изображением геометрических фигур

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части круга, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь круг».

3) Затем педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части треугольника, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь треугольник».

4) Потом педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части квадрата, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь квадрат».

5) Затем педагог кладет на стол перед ребенком две (три, четыре) части прямоугольника, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь прямоугольник».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок составлял геометрические фигуры из 2-х, 3-х, 4-х частей

1 балл – при выполнении пробы ребенок составил геометрическую фигуру из 2-х частей и/или 3-х частей и/или 4-х частей, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *сборка геометрических фигур из 2-х (3-х, 4-х) частей* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 8. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек**

Цель: оценить умение составлять геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек

Дидактический материал: набор счетных палочек, изготовленных из дерева, высотой 7-8 см; картинки с изображением контуров геометрических фигур

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком набор счетных палочек, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь треугольник».

3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь квадрат».

4) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Составь прямоугольник».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок составил из счетных палочек геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)

1 балл – при выполнении пробы ребенок не составил из счетных палочек ни одну геометрическую фигуру, составляет из счетных палочек одну-две геометрические фигуры, с помощью педагога (графическое изображение) или показывает жестом

Выбор из программного материала ожидаемого результата *составление геометрических фигур из счетных палочек* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 9. Рисование геометрической фигуры от руки**

Цель: оценить умение рисовать геометрические фигуры от руки

Дидактический материал: чистые листы бумаги, карандаш; картинки с изображением контуров (опорных точек) геометрических фигур

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, лист бумаги, карандаш, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй точку».

3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй линию».

4) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй круг».

5) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй треугольник».

6) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй квадрат».

7) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) или показывает жестом: «Нарисуй прямоугольник».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 – при выполнении пробы ребенок нарисовал от руки все геометрические фигуры

1 – при выполнении пробы ребенок нарисовал от руки одну или несколько геометрических фигур, рисовал по опорным точкам, пунктиру

Выбор из программного материала ожидаемого результата *рисование геометрических фигур от руки* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 10. Узнавание циркуля**

Цель: оценить умение узнавать циркуль

Диагностический материал: циркуль, линейка, треугольник, карандаш, картинки с изображением циркуля, линейки, треугольника, карандаша

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, циркуль, треугольник, карандаш, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди циркуль»/ «Покажи циркуль»/ «Где циркуль?»/ «Посмотри на циркуль».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

- 2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал циркуль
- 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании циркуля

Выбор из программного материала ожидаемого результата *узнавание циркуля, его назначение* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

**Проба 11. Построение геометрической фигуры с помощью инструментов**

Цель: оценить умение рисовать геометрические фигуры с помощью линейки, циркуля  
Дидактический материал: чистые листы бумаги, линейка, циркуль, карандаш

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком линейку, лист бумаги, карандаш, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию: «Возьми линейку и нарисуй линию».
- 3) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Возьми линейку и нарисуй треугольник».
- 4) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Возьми линейку и нарисуй квадрат».
- 5) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Возьми линейку и нарисуй прямоугольник».
- 6) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Возьми циркуль и нарисуй круг».

\*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 – при выполнении пробы ребенок нарисовал все геометрические фигуры по точкам, самостоятельно расставленным, с помощью инструментов

1 – при выполнении пробы ребенок нарисовал одну или несколько геометрических фигур, по точкам, заданным педагогом, с использованием инструментов, с помощью педагога

Выбор из программного материала ожидаемого результата *построение геометрических фигур с помощью инструментов* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

## Диагностическая карта

## Диагностическая карта 1 (Величина) к пробам к учебному предмету

## «Математические представления»

<b>ФИО ребенка, возраст</b>				
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>				
<b>Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования</b>				
<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самостно)	1 балл (с помощью)	
<b>Проба 1. Различение предметов по величине</b>				
Различение предметов по величине	показывает большой предмет, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает маленький предмет, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает большой предмет, выбирая из			
	2-х разнородных предметов			
	показывает маленький предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов			
<b>Проба 2. Сравнение 2-х предметов по величине</b>				
Сравнение 2-х предметов по величине	показывает предмет большей величины, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает предмет меньшей величины, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает предмет большей величины, выбирая из 2-х разнородных предметов			
	показывает предмет меньшей величины, выбирая из 2-х разнородных предметов			
<b>Проба 3. Определение среднего по величине предмета</b>				
Определение среднего по величине предмета	показывает средний по величине предмет			
<b>Проба 4. Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию</b>				
Составление упорядоченного ряда по	составляет упорядоченный ряд по убыванию			

убыванию, возрастанию	составляет упорядоченный ряд по возрастанию			
<b>Проба 5. Различение предметов по длине</b>				
Различение предметов по длине	показывает длинный предмет, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает короткий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает длинный предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов			
	показывает короткий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов			
<b>Проба 6. Сравнение предметов по длине</b>				
Сравнение предметов по длине	показывает предмет, который длиннее, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает предмет, который короче, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает предмет, который длиннее, выбирая из 2-х разнородных предметов			
	показывает предмет, который короче, выбирая из 2-х разнородных предметов			
<b>Проба 7. Различение предметов по ширине</b>				
Различение предметов по ширине	показывает широкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает узкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает широкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов			
	показывает узкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов			
<b>Проба 8. Сравнение предметов по ширине</b>				

Сравнение предметов по ширине	показывает предмет, который шире, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает предмет, который уже, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает предмет, который шире, выбирая из 2-х разнородных предметов			
	показывает предмет, который уже, выбирая из 2-х разнородных предметов			
<b>Проба 9. Различение предметов по высоте</b>				
Различение предметов по высоте	показывает высокий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает низкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает высокий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов			
	показывает низкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов			
<b>Проба 10. Сравнение предметов по высоте</b>				
Сравнение предметов по высоте	показывает предмет, который выше, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает предмет, который ниже, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает предмет, который выше, выбирая из 2-х разнородных предметов			
	показывает предмет, который ниже, выбирая из 2-х разнородных предметов			
<b>Проба 11. Различение предметов по толщине</b>				
Различение предметов по толщине	показывает толстый предмет, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает тонкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает толстый предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов			

	показывает тонкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов			
<b>Проба 12. Сравнение предметов по высоте</b>				
Сравнение предметов по толщине	показывает предмет, который толще, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает предмет, который тоньше, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает предмет, который толще, выбирая из 2-х разнородных предметов			
	показывает предмет, который тоньше, выбирая из 2-х разнородных предметов			
<b>Проба 13. Различение предметов по весу</b>				
Различение предметов по весу	показывает тяжелый предмет, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает легкий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает тяжелый предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов			
	показывает легкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов			
<b>Проба 14. Сравнение предметов по весу</b>				
Сравнение предметов по весу	показывает предмет, который тяжелее, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает предмет, который легче, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает предмет, который тяжелее, выбирая из 2-х разнородных предметов			
	показывает предмет, который легче, выбирая из 2-х разнородных предметов			
<b>Проба 15. Различение предметов по глубине</b>				
Различение предметов по глубине	показывает глубокий предмет, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает мелкий предмет, выбирая из 2-х однородных			

	предметов			
	показывает глубокий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов			
	показывает мелкий предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов			
<b>Проба 16. Сравнение предметов по глубине</b>				
Сравнение предметов по глубине	показывает предмет, который глубже, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает предмет, который мельче, выбирая из 2-х однородных предметов			
	показывает предмет, который глубже, выбирая из 2-х разнородных предметов			
	показывает предмет, который мельче, выбирая из 2-х разнородных предметов			
<b>Проба 17. Измерение с помощью мерки</b>				
Измерение с помощью мерки	совмещает край мерки с началом отрезка			
	накладывает мерку на измеряемый отрезок			
	отмечает конец мерки на отрезке			
	прикладывает мерку повторно к отметке на отрезке			
	называет / показывает результат измерения			
<b>Проба 18. Узнавание линейки</b>				
Узнавание линейки	показывает линейку, выбирая из нескольких предметов			
<b>Проба 19. Измерение длины отрезка с помощью линейки</b>				
Измерение длины отрезка с помощью линейки	совмещает начало отрезка с делением 0 см на линейке			
	совмещает линейку с отрезком			
	соотносит конец отрезка с делением на шкале линейки			
	называет / показывает результат измерения			
<b>Проба 20. Узнавание весов</b>				
Узнавание весов	показывает / показывает и называет весы:			



	напольные			
	настольные			
	механические			
	электронные			
	аптечные			
<b>Проба 21. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов</b>				
Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	кладет предмет на весы			
	называет / показывает результат измерения			

**Диагностическая карта 2 (Время) к пробам к учебному предмету  
«Математические представления»**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>				
<b>Степень (год, класс) обучения</b>				
<b>Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования</b>				
<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самост-но)	1 балл (с помощью)	
<b>Проба 1. Определение порядка следования частей суток</b>				
Определение порядка следования частей суток	составляет порядок следования частей суток			
<b>Проба 2. Определение порядка следования дней недели</b>				
Определение порядка следования дней недели	составляет порядок следования дней недели			
<b>Проба 3. Определение порядка следования сезонов в году</b>				
Определение порядка следования сезонов в году	составляет порядок следования времен года			
<b>Проба 4. Определение порядка следования месяцев в году</b>				
Определение порядка следования месяцев в году	составляет порядок следования месяцев в году			
<b>Проба 5. Сравнение людей по возрасту</b>				
Сравнение людей по возрасту	показывает / показывает и называет, кто старше, при сравнении мальчика и мужчины			

	показывает / показывает и называет, кто младше, при сравнении мальчика и мужчины			
	показывает / показывает и называет, кто старше, при сравнении мальчика и пожилого мужчины			
	показывает / показывает и называет, кто младше, при сравнении мальчика и пожилого мужчины			
	показывает / показывает и называет, кто старше, при сравнении мужчины и пожилого мужчины			
	показывает / показывает и называет, кто младше, при сравнении мужчины и пожилого мужчины			
<b>Проба 6. Определение времени по механическим часам</b>				
Определение времени по механическим часам	называет время, выставленное на часах:			
	11 часов			
	8 часов 15 минут			
	3 часа 30 минут			
	показывает выставленное время:			
	2 часа			
	10 часов 15 минут			
	7 часов 30 минут			
	3 часа 45 минут			
<b>Проба 7. Определение времени по электронным часам</b>				
Определение времени по электронным часам	называет время, выставленное на часах:			
	4 часа			
	9 часов 15 минут			
	2 часа 30 минут			
	показывает выставленное время:			
	4 часа			
	9 часов 15 минут			
	2 часа 30 минут			
	7 часов 45 минут			

**Диагностическая карта 3 (Форма) к пробам к учебному предмету  
«Математические представления»**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>
<b>Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования</b>

<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>				
<b>Параметры оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Результат наблюдения</b>		<b>Комментарии</b>
		<b>2 балла (самостоятельно)</b>	<b>1 балл (с помощью)</b>	
<b>Проба 1. Различение геометрических тел</b>				
Различение геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	показывает геометрические тела:			
	шар			
	куб			
	призма			
	брусок			
<b>Проба 2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами</b>				
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	соотносит форму предметов с геометрическими телами:			
	мяч - шар			
	елочка - призма			
	шкатулка - брусок			
	коробка - куб			
<b>Проба 3. Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник</b>				
Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник	показывает плоскостные геометрические фигуры:			
	круг			
	треугольник			
	квадрат			
	прямоугольник			
	показывает геометрические фигуры на изображении:			
	круг			
	треугольник			
	квадрат			
	прямоугольник			
<b>Проба 4. Различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок</b>				
Различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	показывает геометрические фигуры:			
	точка			
	прямая линия			
	ломаная линия			
	отрезок			
<b>Проба 5. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой</b>				

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой	соотносит геометрические тела с геометрическими фигурами:			
	шар - круг			
	куб - квадрат			
	призма - треугольник			
	брусok - прямоугольник			
<b>Проба 6. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)</b>				
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	соотносит форму предметов с геометрическими фигурами:			
	яблоко - круг			
	кусok сыра - треугольник			
	коробка - квадрат			
	чемодан - прямоугольник			
<b>Проба 7. Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей</b>				
Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей	составляет круг:			
	из 2-х частей			
	из 3-х частей			
	из 4-х частей			
	составляет квадрат:			
	из 2-х частей			
	из 3-х частей			
	из 4-х частей			
	составляет треугольник:			
	из 2-х частей			
	из 3-х частей			
	из 4-х частей			
составляет прямоугольник:				
из 2-х частей				
из 3-х частей				
из 4-х частей				
<b>Проба 8. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек</b>				
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек	составляет геометрическую фигуру из счетных палочек:			
	треугольник			
	квадрат			
	прямоугольник			

<b>Проба 9. Рисование геометрической фигуры от руки</b>				
Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник от руки	рисует от руки геометрические фигуры:			
	точка			
	прямая линия			
	ломаная линия			
	круг			
	квадрат			
	прямоугольник			
треугольник				
<b>Проба 10. Узнавание циркуля</b>				
Узнавание циркуля	узнает циркуль			
<b>Проба 11. Построение геометрической фигуры с помощью инструментов</b>				
Построение геометрической фигуры: прямая линия, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг с помощью инструментов	выполняет построение геометрической фигуры с помощью инструментов:			
	прямая линия			
	треугольник			
	квадрат			
	прямоугольник			
круг				

**Диагностическая карта 4 (Пространственные представления) к пробам к учебному предмету «Математические представления»**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>				
<b>Степень (год, класс) обучения</b>				
<b>Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования</b>				
<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самост-но)	1 балл (с помощью)	
<b>Проба 1. Ориентация в направлениях в пространстве</b>				
Ориентация в направлениях пространстве	в	ориентируется	в	
	в	верх		
		низ		
		впереди		
		сзади		
<b>Проба 2. Ориентация в собственном теле (верх, низ, перед, зад)</b>				
Ориентация в собственном теле: верх, низ, перед, зад		показывает на себе:		
		верх		
		низ		

	перед			
	зад			
<b>Проба 3. Ориентация в пространственном расположении частей тела (на себе): правая рука, левая рука</b>				
Ориентация в пространственном расположении частей тела (на себе): правая рука, левая рука	показывает на себе:			
	правая рука			
	левая рука			
<b>Проба 4. Ориентация в пространственном расположении частей тела (на другом человеке): правая рука, левая рука</b>				
Ориентация в пространственном расположении частей тела (на другом человеке): правая рука, левая рука	показывает на другом человеке:			
	правая рука			
	левая рука			
<b>Проба 5. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко</b>				
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко	показывает предмет, находящийся ближе			
	показывает предмет, находящийся дальше			
<b>Проба 6. Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади</b>				
Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади	показывает предметы, находящиеся впереди			
	показывает предметы, находящиеся сзади			
<b>Проба 7. Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу</b>				
Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху, внизу	показывает предметы, находящиеся вверху			
	показывает предметы, находящиеся внизу			
<b>Проба 8. Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева</b>				

Определение	показывает предметы, находящиеся справа			
Месторасположения предметов в пространстве: справа, слева	показывает предметы, находящиеся слева			
<b>Проба 9. Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри, снаружи</b>				
Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри, снаружи	показывает предмет, находящийся внутри коробки			
	показывает предмет, находящийся снаружи коробки			
<b>Проба 10. Определение месторасположения предметов в пространстве: на, под</b>				
Определение месторасположения предметов в пространстве: на, под	показывает предмет, находящийся на стуле			
	показывает предмет, находящийся под стулом			
<b>Проба 11. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вперед, назад)</b>				
Перемещение в пространстве в заданном направлении (вперед, назад)	перемещается в пространстве в заданном направлении:			
	вперёд			
	назад			
<b>Проба 12. Перемещение в пространстве в заданном направлении (направо, налево)</b>				
Перемещение в пространстве в заданном направлении (направо, налево)	перемещается в пространстве в заданном направлении:			
	направо			
	налево			
<b>Проба 13. Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз)</b>				
Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз)	перемещается в пространстве в заданном направлении:			
	вверх			
	вниз			
<b>Проба 14. Ориентация на плоскости листа</b>				
Ориентация на плоскости листа	показывает части листа:			
	верх			
	низ			

	середина			
	верхний правый угол			
	верхний левый угол			
	нижний правый угол			
	нижний левый угол			
	правая сторона			
	левая сторона			
<b>Проба 15. Сборка предмета из частей</b>				
Сборка предмета из частей	собирает предметы из 2-х частей:			
	шарик			
	матрешка			
	кубик			
<b>Проба 16. Составление картинки из частей</b>				
Составление картинки из частей	составление картинки:			
	из 2-х частей			
	из 3-х частей			
	из 4-х частей			
<b>Проба 17. Составление ряда из предметов</b>				
Составление ряда из предметов	составляет ряд из предметов			
<b>Проба 18. Определение месторасположения предметов в ряду</b>				
Определение месторасположения предметов в ряду	показывает месторасположение предметов в ряду:			
	первый			
	последний			
	следующий за ...			
	находящийся между			
	находящийся перед			

**Диагностическая карта 5 (Количественные представления) к пробам к  
учебному предмету  
«Математические представления»**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>				
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>				
<b>Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования</b>				
<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самост- но)	1 балл (с помощью)	
<b>Проба 1. Нахождение одинаковых предметов</b>				



Нахождение одинаковых предметов	находит одинаковые предметы			
<b>Проба 2. Разъединение множества</b>				
Разъединение множества	раскладывает кубики по коробкам			
<b>Проба 3. Объединение предметов в единое множество</b>				
Объединение предметов в единое множество	объединяет предметы в единое множество			
<b>Проба 4. Различение множеств: «один», «пусто»</b>				
Различение множеств: «один», «пусто»	показывает множество:			
	«один»			
	«пусто»			
<b>Проба 5. Различение множеств: «один», «много»</b>				
Различение множеств: «один», «много»	показывает множество:			
	«один»			
	«много»			
<b>Проба 5. Различение множеств: «мало», «много»</b>				
Различение множеств: «мало», «много»	показывает множество:			
	«мало»			
	«много»			
<b>Проба 7. Сравнение множеств без пересчета</b>				
Сравнение множеств без пересчета	сравнивает множества «один» - «много»:			
	показывает большее множество			
	показывает меньшее множество			
	сравнивает множества «мало» - «много»:			
	показывает большее множество			
	показывает меньшее множество			
<b>Проба 8. Сравнение множеств с пересчетом</b>				
Сравнение множеств с пересчетом	устанавливает взаимно-однозначные соответствия			
	делает вывод			
	правильный вывод			
<b>Проба 9. Преобразование множеств</b>				
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	увеличивает множество			
	уменьшает множество			
	уравнивает множества			
<b>Проба 10. Пересчет предметов</b>				

Пересчет предметов	пересчитывает предметы, отодвигая по одному, в прямом порядке			
	пересчитывает предметы в обратном порядке			
<b>Проба 11. Узнавание цифр от 1 до 5</b>				
Узнавание цифр от 1 до 5	узнает цифры:			
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
<b>Проба 12. Узнавание цифр от 6 до 10</b>				
Узнавание цифр от 6 до 10	узнает цифры:			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
<b>Проба 13. Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой</b>				
Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой	соотносит количество предметов с числом:			
	4 кубика			
	2 кубика			
	8 кубиков			
	10 кубиков			
	обозначает число цифрой:			
	4			
	2			
	8			
	10			
<b>Проба 14. Написание цифры</b>				
Написание цифры	пишет цифры без образца:			
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	пишет цифры по образцу:			
	1			
	2			
3				
4				

	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
<b>Проба 15. Определение порядка следования чисел в числовом ряду</b>				
Определение порядка следования чисел в числовом ряду	составляет числовой ряд от 1 до 10			
<b>Проба 16. Определение места числа в числовом ряду</b>				
Определение места числа в числовом ряду	определяет место числа в числовом ряду:			
	число 3			
	число 8			
	число 5			
	число 9			
<b>Проба 17. Определение состава числа</b>				
Определение состава числа	определяет состав числа 3			
	определяет состав числа 5 одним способом			
	определяет состав числа 5 двумя способами			
	определяет состав числа 6 одним способом			
	определяет состав числа 6 двумя способами			
	определяет состав числа 9 одним способом			
	определяет состав числа 9 двумя способами			
<b>Проба 18. Выполнение арифметических действий с предметными множествами в пределах 10</b>				
Выполнение арифметических действий с предметными множествами в пределах 10	называет результат выполненного арифметического действия:			
	всего 8 кубиков в двух коробках			
	кубиков желтого цвета на 4 больше, чем кубиков зеленого цвета			
	кубиков зеленого цвета на 5 меньше, чем кубиков желтого цвета			
<b>Проба 19. Запись арифметических действий с предметными множествами в пределах 10</b>				

Запись арифметических действий с предметными множествами в пределах 10	записывает (выкладывает карточки) арифметические действия с предметными множествами в пределах 10:			
	2+3=5			
	8-4=4			
	7-2=5			
<b>Проба 20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе</b>				
Выполнение арифметических действий на калькуляторе	выполняет арифметические действия на калькуляторе:			
	«9-4»			
	«10-7»			
	«3+6»			
«8-5»				
<b>Проба 21. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5</b>				
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	решает задачу и называет результат:			
	«На двух тарелках 5 яблок»			
	«На ветке стало 5 воробьев»			
	«Родители подарили Оле 4 шарика»			
<b>Проба 22. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10</b>				
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	решает задачу и называет результат:			
	«На полке всего 9 книг»			
	«В пенале стало 8 ручек»			
<b>Проба 23. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5</b>				
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	решает задачу и называет результат:			
	«У Пети осталось 2 конфеты»			
	«На автостоянке осталось 4 машины»			
<b>Проба 24. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10</b>				
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	решает задачу и называет результат:			
	«Осталось 7 пирожков»			
	«На горке осталось 3 мальчика»			

<b>Проба 25. Различение денежных знаков</b>				
Различение денежных знаков: монет, купюр	различает монеты, достоинством:			
	1 рубль			
	2 рубля			
	5 рублей			
	10 рублей			
	различает купюры, достоинством:			
	50 рублей			
	100 рублей			
	200 рублей			
	500 рублей			
	1 тысяча рублей			
	2 тысячи рублей			
	5 тысяч рублей			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730171

Владелец Вахрушева Елена Михайловна

Действителен с 27.06.2024 по 27.06.2025