

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат для учащихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского  
округа»

Согласовано  
Зам.дир.по УВР

  
Оганичева Н.В.  
« 30 » 08 2023г.

Рассмотрена на  
педагогическом совете

Протокол № 7  
от « 30 » 08 2023г.

Утверждаю

директор МБОУ СКОШИ ЧГО  
Вахрушева Е.М.  
Приказ № 01-15-256 от « 30 » 08 2023г.



**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  
предметной области «Окружающий мир»  
адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
вариант 2**

4 класс

2023/2024 учебный год

Учителя: Заякина Ирина Александровна

Щелканова Наталья Владимировна

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
3. Личностные и предметные результаты.....	4
4. Содержание учебного предмета .....	6
5. Календарно-тематическое планирование.....	10
6. Контрольно – измерительные материалы.....	20
7. Материально-техническое обеспечение.....	24
8. Учебно-методическое обеспечение.....	24
9. Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	26
10. Приложение 1. Диагностические пробы .....	27
11. Приложение 2 Диагностическая карта.....	61

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программой МБОУ СКОШИ ЧГО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

### **Используемый учебно-методический комплект (учебник, методическое пособие)**

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.
3. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.
4. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.

### **Особенности организации образовательного процесса по предмету**

- Охранительный педагогический режим.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Дозирование физической нагрузки.
- Проведение физкульт пауз с включением лечебно-коррекционных мероприятий.
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Формы обучения:** уроки.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные **методы**, а также игровые приемы.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Обучающийся выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметная область «**Окружающий мир**», учебный предмет «**Окружающий социальный мир**» обозначен как самостоятельный предмет.

Общее **количество часов** на изучение учебного предмета в год в 4 классе составляет 34 часа (1 час в неделю).

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по окружающему социальному миру с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по окружающему социальному миру не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### **Личностные и предметные результаты**

#### **Предметные результаты:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.  
интерес к объектам, созданным человеком;  
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;  
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:  
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");  
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;  
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;  
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:  
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;  
умение находить друзей на основе личных симпатий;  
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;  
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### **Личностные результаты:**

1) проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы;

2) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

3) активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

4) освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### Содержание учебного предмета

Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

№	Раздел	Содержание
1.	Квартира, дом, двор	<p>94.2.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).</p> <p>Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.</p>

2.	Предметы быта	<p>94.2.3. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.</p> <p>Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.</p> <p>Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).</p> <p>Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).</p>
3.	Школа	<p>94.2.4. Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.</p>
4.	Предметы материалы, изготовленные человеком и	<p>94.2.5. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность,</p>

		<p>хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).</p> <p>Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).</p>
5.	Населенный пункт	<p>94.2.6. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).</p>
6.	Транспорт	<p>94.2.7. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих</p>



		на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).
7.	Страна	<p>94.2.8. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.</p> <p>Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.</p>
8.	Традиции, обычаи	94.2.9. Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### Календарно-тематическое планирование

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом психофизических особенностей учащихся и их способности к обучению.

Календарно-тематическое планирование представлено 3 уровнями изучения материала.

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока.	Содержание.		
			1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>1 четверть – 8 часов</b>					
1.	1.	<b>Школа.</b> ТБ на уроке. Школа. Профессии людей, работающих в школе.	ТБ на уроке. Узнавание (различение) помещений школы. Знакомство с назначением помещений школы. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	ТБ на уроке. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школ. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	ТБ на уроке. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школ. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.
2.	2.	Школьная территория. Зоны класса.	Знакомство с назначением участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знакомство с (соблюдение) распорядком школьного дня.	Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.
3.	3.	Школьные принадлежности	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.
4.	4.	Дружба	Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений	Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к	Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к

			(чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	другому человеку.	другому человеку.
5.	5.	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> Предметы из бумаги. Предметы из дерева.	Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает). Знакомство с видами бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
6.	6.	Предметы из стекла. Предметы из резины.	Знакомство со свойствами стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

			из стекла. Знакомство со свойствами резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
7.	7.	Предметы из металла. Предметы из ткани.	Знакомство со свойствами металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знакомство со свойствами ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
8.	8.	Предметы из пластмассы	Знакомство со свойствами пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
<b>2 четверть – 8 часов</b>					
9.	1.	<b>Предметы быта.</b> Электроприборы.	Узнавание (различение) электробытовых приборов:	Узнавание (различение) электробытовых приборов:	Узнавание (различение) электробытовых приборов:

			телевизор, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, Знакомство с назначением электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
10.	2.	Мебель.	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать. Знакомство с видами мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
11.	3.	Посуда. Кухонный инвентарь.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож. Знание назначения предметов посуды. Знакомство с кухонным инвентарем: терка, овощечистка, разделочная доска. Знакомство с назначением кухонного инвентаря.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка. Знание назначения кухонного инвентаря.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка. Знание назначения кухонного инвентаря.
12.	4.	Предметы интерьера. Часы.	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников: люстра, настольная лампа. Знакомство	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные,	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи. Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные,

			с часами: наручные, настенные, механические, электронные часы. Знакомство с частями часов: стрелки, циферблат.	механические, электронные часы. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.	механические, электронные часы. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.
13.	5.	<b>Квартира, дом, двор.</b> Квартира, дом	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
14.	6.	Лифт. Мусоропровод (домофон, почтовый ящик, кодовый замок).	Знакомство с правилами при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.). Знакомство с правилами пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.). Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.). Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
15.	7.	Правила безопасности в местах общего пользования в доме	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.
16.	8.	Помещения квартиры. Домашний адрес.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная),	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная),	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная),

			прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух).	прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.
<b>3 четверть – 10 часов.</b>					
17.	1.	Двор	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.
18.	2.	Коммунальные удобства.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
19.	3.	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	Знакомство с вредными насекомыми (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.

			ситуации.		
20.	4.	<b>Город.</b> ТБ на уроке. Городская инфраструктура	ТБ на уроке. Знакомство с элементами городской инфраструктуры (районы улицы, площади др.), здания, парки). Знакомство с назначением зданий (кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	ТБ на уроке. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы улицы (проспекты, переулки), площади др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	ТБ на уроке. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы улицы (проспекты, переулки), площади др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
21.	5.	Профессии	Знакомство с профессиями (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
22.	6.	Правила поведения на улице. Достопримечательности города.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знакомство с техническими средствами организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Знакомство с достопримечательностями своего города..	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.



23.	7.	<b>Транспорт.</b> Наземный транспорт. Воздушный транспорт.	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.
24.	8.	Водный транспорт. Космический транспорт.	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.
25.	9.	Профессий людей, работающих на транспорте.	Знакомство с профессиями людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.
26.	10.	Общественный транспорт. Специальный транспорт.	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина,	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом

			<p>скорая помощь, полицейская машина). Знакомство с назначением специального транспорта. Знакомство с профессиями людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.</p>	<p>(посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.</p>	<p>(посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.</p>
<b>4 четверть – 8 часов.</b>					
27.	1.	<p><b>Страна.</b> ТБ на уроке. Россия- наш дом. Москва. Права и обязанности гражданина.</p>	<p>ТБ на уроке. Знание названия государства, в котором мы живем. Знакомство с государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знакомство с государственными праздниками. Знакомство с названием столицы России. Знакомство с достопримечательностями столицы (Кремль, Красная площадь) (на фото, видео). Знакомство с правами и обязанностями гражданина России. Знакомство с документами, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).</p>	<p>ТБ на уроке. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) (на фото, видео). Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).</p>	<p>ТБ на уроке. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео). Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).</p>
28.	2.	<p>ТБ на уроке. Города России</p>	<p>ТБ на уроке. Знакомство с названиями городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).</p>	<p>ТБ на уроке. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей</p>	<p>ТБ на уроке. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей</p>

			Знакомство с достопримечательностями городов России.	городов России.	городов России.
29.	3.	Исторические события России. Выдающиеся люди России.	Знакомство с некоторыми значимыми историческими событиями России. Знакомство с выдающимися людьми России.	Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.	Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.
30.	4.	Страны мира	Знакомство с национальными особенностями стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Италия, США, Германия,). Знакомство с выдающимися людьми мира.	Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика). Знание выдающихся людей мира.	Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика). Знание выдающихся людей мира.
31.	5.	Традиций и атрибутов праздников. Школьные традиции.	Знакомство с традициями и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знакомство со школьными традициями.	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.
32.	6.	Религии мира.	Знакомство с религиями мира.	Представление о религиях мира.	Представление о религиях мира.
33.	7.	Православные традиции	Знакомство с символикой и атрибутами православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знакомство с нравственными традициями, принятыми в православии.	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.
34.	8.	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие

### Контрольно – измерительные материалы

Итоги текущего контроля освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир», подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в таблице. Содержание таблицы варьируется с учетом психофизических особенностей учащихся и их способности к обучению.

Диагностические пробы и карты «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» и представлены в приложении 1 и 2.

Показатели	Уровень сформированности навыка	
	1 полугодие	2 полугодие
<b>3.1. Временные представления</b>		
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности		
3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца		
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели		
3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней		
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней		
3.1.8. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности		
3.1.9. Узнавание (различение) месяцев		
3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев		
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года		
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)		
3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)		
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов		
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года		
3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня		
<b>3.2. Животный мир</b>		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши)		
3.2.2. Знание основных признаков животного		
3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни		
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		

3.2.5. Знание питания домашних животных		
3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных		
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»		
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека		
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребят, козленки, ягнята, котенки, щенки)		
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
3.2.12. Знание питания диких животных		
3.2.13. Знание способов передвижения диких животных		
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека		
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)		
3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания		
3.2.19. Знание питания животных		
3.2.20. Знание способов передвижения животных		
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)		
3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания		
3.2.23. Знание питания животных		
3.2.24. Знание способов передвижения животных		
3.2.25. Знание строения птицы		
3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни		
3.2.27. Знание питания птиц		
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц		
3.2.30. Знание питания птиц		
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»		
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека		
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок)		
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)		
3.2.36. Знание питания птиц		
3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»		
3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»		
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе		
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)		
3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе		
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни		
3.2.43. Знание питания рыб		
3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)		
3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе		

3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни		
3.2.47. Знание питания насекомых		
3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)		
3.2.49. Знание способов передвижения насекомых		
3.2.50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)		
3.2.52. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни		
3.2.53. Знание питания морских обитателей		
3.2.54. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе		
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)		
3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)		
<b>3.3. Объекты природы</b>		
3.3.1. Узнавание Солнца		
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
3.3.3. Узнавание Луны		
3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе		
3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)		
3.3.6. Знание знаменитых космонавтов		
3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса		
3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли		
3.3.9. Знание свойств воздуха		
3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека		
3.3.11. Различение земли, неба		
3.3.12. Определение месторасположения земли и неба		
3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе		
3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности		
3.3.15. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека		
3.3.16. Изображение земной поверхности на карте		
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)		
3.3.18. Узнавание леса		
3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека		
3.3.20. Различение растений (животных) леса		
3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу		
3.3.22. Узнавание луга		
3.3.23. Узнавание луговых цветов		
3.3.24. Знание значения луга в природе и жизни человека		
3.3.25. Узнавание почвы		
3.3.26. Знание свойств почвы		
3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека		
3.3.28. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)		
3.3.29. Знание способов добычи полезных ископаемых		
3.3.30. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека		
3.3.31. Узнавание воды		
3.3.32. Знание свойств воды		
3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека		

3.3.34. Узнавание реки		
3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека		
3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке		
3.3.37. Узнавание водоема		
3.3.38. Знание значения водоемов в природе и жизни человека		
3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере (пруду)		
3.3.40. Узнавание огня		
3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)		
3.3.42. Знание значения огня в жизни человека		
3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем		
<b>3.4. Растительный мир</b>		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		
3.4.3. Знание значения частей растения		
3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека		
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)		
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)		
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев		
3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека		
3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)		
3.4.11. Знание особенностей внешнего строения кустарника		
3.4.12. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников		
3.4.13. Знание значения кустарников в природе и жизни человека		
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта		
3.4.16. Знание значения фруктов в жизни человека		
3.4.17. Знание способов переработки фруктов		
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща		
3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека		
3.4.21. Знание способов переработки овощей		
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.23. Различение лесных и садовых ягод		
3.4.24. Знание значения ягод в жизни человека		
3.4.25. Знание способов переработки ягод		
3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду		
3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)		
3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов		
3.4.29. Знание значения грибов в природе и жизни человека		
3.4.30. Знание способов переработки грибов		
3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион,		

гвоздика)		
3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)		
3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		
3.4.34. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		
3.4.35. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
3.4.36. Узнавание травянистых растений		
3.4.37. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)		
3.4.38. Знание значения трав в жизни человека		
3.4.39. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)		
3.4.40. Знание значения лекарственных растений в жизни человека		
3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)		
3.4.42. Знание строения растения		
3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями		
3.4.44. Знание значения комнатных растений в жизни человека		
3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду		
3.4.46. Значения зерновых культур в жизни человека		
3.4.47. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)		
3.4.48. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса		
3.4.49. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)		
3.4.50. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса		

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой предмета оцениваются в соответствии с действующим локальным актом школы.

**Материально-техническое обеспечение** предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие листы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИП КРО, 2010г.



4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.

5. УМК. СИПР. Содержательный модуль:  
<http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.html>

6. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого- педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР, Псков, 2018

7. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.

8. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.

9. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.

10. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.



Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР, Псков, 2018

**Диагностические пробы к учебному предмету «Окружающий социальный мир».**  
**Город.**

**Проба 1. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города**

Цель: оценить сформированность представления об улицах, площадях, зданиях города, реках, протекающих на территории города

Диагностический материал: картинки с изображением проспекта, улицы, переулка, картинки с изображением вокзалов (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), картинки с изображением разных зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр), картинки с изображением площадей, парков города, рек, протекающих на территории города, картинки с изображением назначения зданий; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением проспекта, улицы, переулка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди проспект (улицу, переулок)» / «Покажи проспект (улицу, переулок)» / «Где проспект (улица, переулок)?» / «Посмотри, где проспект (улица, переулок)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением проспекта, улицы родного города, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди проспект Рижский (проспект Октябрьский, улицу Пушкина, улицу Вокзальную)» / «Покажи проспект Рижский (проспект Октябрьский, улицу Пушкина, улицу Вокзальную)» / «Где проспект Рижский (проспект Октябрьский, улица Пушкина, улица Вокзальная)?» / «Посмотри, где проспект Рижский (проспект Октябрьский, улица Пушкина, улица Вокзальная)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением проспектов, улиц родного города и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением вокзалов (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)» / «Покажи аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)» / «Где аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)?» / «Посмотри, где аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением вокзалов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения зданий, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужен аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужен аэропорт (железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал)».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением разных зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди больницу (поликлинику, парикмахерскую, почту, магазин, жилой дом, театр)» / «Покажи больницу (поликлинику, парикмахерскую, почту, магазин, жилой дом, театр)» / «Где больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?» / «Посмотри, где больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения зданий, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужна больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением зданий и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужна больница (поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом, театр)?».

8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением площади, парка, реки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди площадь (парк, реку)» / «Покажи площадь (парк, реку)» / «Где площадь (парк, река)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением площади, парка, реки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

9) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением площадей, парков, рек родного города, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, реку Пскову, реку Великую)» / «Покажи площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, реку Пскову, реку Великую)» / «Где площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, река Пскова, река Великая)?» / «Посмотри, где площадь Ленина (площадь Победы, Детский парк, Летний сад, река Пскова, река Великая)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением площадей, парков, рек родного города и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал улицы, проспекты, площади, здания города, реки, протекающие на территории города; определял назначение зданий города

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении улиц и/или проспектов и/или площадей и/или зданий города и/или рек, протекающих на территории города и/или определении назначения зданий города

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление об улицах, площадях, зданиях города, реках, протекающих на территории города* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об улицах, площадях, зданиях города, реках, протекающих на территории города.

## **Проба 2. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях**

Цель: оценить сформированность представления о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд), картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте, картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Покажи, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Посмотри, кто работает на автобусе (самолете, поезде)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто работает на автобусе (самолете, поезде)».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением водителя, кондуктора, машиниста, проводника, капитана, матроса, летчика, стюардессы и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Покажи, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан,

матрос, летчик, стюардесса)» / «Посмотри, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), соотносил их с деятельностью.

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса) и/или соотношении их с деятельностью

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.

### **Проба 3. Представление о правилах поведения в общественных местах и на улице**

Цель: оценить сформированность представления о правилах поведения в общественных местах и на улице

Диагностический материал: картинки с изображением правил поведения в общественных местах, картинки с изображением правил поведения на улице; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в общественных местах, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)» / «Покажи, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)» / «Посмотри, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как нужно вести себя в магазине (театре, автобусе)».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения на улице, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, как нужно вести себя на улице (при переходе на другую сторону дороги)» / «Покажи, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)» / «Посмотри, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как нужно вести себя на улице (переходить дорогу)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял правила поведения в общественных местах, на улице

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении правил поведения в общественных местах и/или на улице

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о правилах поведения в общественных местах и на улице* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о правилах поведения в общественных местах и на улице.

### **Проба 4. Представление об истории родного города**

Цель: оценить сформированность представления об истории родного города

Диагностический материал: картинки с изображением достопримечательностей родного города (Троицкий собор, Приказные палаты, Историко-художественный музей, памятники княгине Ольге, Александру Невскому, А.С.Пушкину, героям-десантникам, Вечный огонь); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением достопримечательностей родного города, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди ...» / «Покажи ...» / «Где ...?». Если ребенок владеет

вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением достопримечательностей родного города и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что это».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал достопримечательности родного города

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении достопримечательностей родного города.

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление об истории родного города* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об истории родного города.

### **Дом, квартира, двор.**

#### **Проба 1. Представление о частях дома**

Цель: оценить сформированность представления о частях дома

Диагностический материал: картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); картинки с изображением назначения частей дома, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол) / «Покажи стену (крышу, окно, дверь, потолок, пол)» / «Где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?» / «Посмотри, где стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением частей дома и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей дома, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Для чего нужна стена (крыша, окно, дверь, потолок, пол)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением назначения частей дома и просит рассказать о назначении частей дома.

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), их назначении

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о частях дома* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о частях дома

#### **Проба 2. Представление о типах домов**

Цель: оценить сформированность представления о типах домов

Диагностический материал: картинки с изображением типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Покажи одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Где одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом» / «Посмотри на одноэтажный (многоэтажный, каменный, деревянный) дом». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением типов домов предъявляет речевую инструкцию:

«Назови, какой это дом».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный))

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный))

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о типах домов* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о типах домов.

### **Проба 3. Представление о помещениях квартиры**

Цель: оценить сформированность представления о помещениях квартиры Диагностический материал: картинки с изображением помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), картинки с изображением назначения помещений квартиры; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди спальную комнату (гостиную, прихожую, кухню, ванную комнату, санузел, балкон) / «Покажи спальную комнату (гостиную, прихожую, кухню, ванную комнату, санузел, балкон)» / «Где спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)?» / «Посмотри, где спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений квартиры и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения помещений квартиры, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что делают в спальном комнате (гостиной, прихожей, кухне, ванной комнате, санузле, балконе)» / «Найди (покажи, посмотри), для чего нужна спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений квартиры и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают в спальном комнате (гостиной, прихожей, кухне, ванной комнате, санузле, балконе)» / «Назови, для чего нужна спальная комната (гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал помещения квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении помещений квартиры (спальная комната, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о помещениях квартиры* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о помещениях квартиры.

### **Проба 4. Представление о местах общего пользования в доме**

Цель: оценить сформированность представления о местах общего пользования в доме

Диагностический материал: картинки с изображением мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), картинки с изображением назначения мест общего пользования в доме, картинки с изображением правил пользования лифтом и мусоропроводом, картинки с изображением правил поведения в подъезде дома,; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), привлекает внимание ребенка и

предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди чердак (подвал, подъезд, лестничную площадку, лифт) / «Покажи чердак (подвал, подъезд, лестничную площадку, лифт)» / «Где чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)?» / «Посмотри, где чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением мест общего пользования в доме и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), для чего нужен в доме чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен в доме чердак (подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил пользования лифтом и мусоропроводом, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри на), правила пользования лифтом (мусоропроводом). Если ребенок владеет вербальной речью, педагог просит рассказать о правилах пользования лифтом (мусоропроводом).

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности, поведения в подъезде, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), правила поведения в подъезде». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог просит рассказать о правилах безопасности, поведения в подъезде дома.

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт), определял их назначение, правила поведения в местах общего пользования в доме (подъезд, лифт), правила пользования мусоропроводом

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) и/или определении их назначения и/или правил поведения в местах общего пользования в доме Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о местах общего пользования в доме* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о местах общего пользования в доме.

## **Проба 5. Представление о коммунальных удобствах в квартире**

Цель: оценить сформированность представления о коммунальных удобствах в квартире

Диагностический материал: картинки с изображением коммунальных удобств в квартире (батарея, вентиль, унитаз, сливной бачок, трубы, кран, раковина, розетка)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением батареи, вентиля, унитаза, сливного бачка, труб, крана, раковины, розетки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к электричеству (отоплению, водоснабжению, газоснабжению)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к электричеству (отоплению, водоснабжению, газоснабжению)».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что назначение электричества (отопления, водоснабжения, газоснабжения) в квартире». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, для чего нужно в квартире электричество (отопление, водоснабжение, газоснабжение)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):



«Найди, что делают во время аварийной ситуации в доме» / «Покажи, что делают во время аварийной ситуации в доме». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают во время аварийной ситуации в доме».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал коммунальные удобства в квартире (батарея, вентиль, унитаз, сливной бачок, трубы, кран, раковина, розетка), определял их назначение, правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении коммунальных удобств в квартире (батарея, вентиль, унитаз, сливной бачок, трубы, кран, раковина, розетка) и/или определении их назначения и/или правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме..

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о коммунальных удобствах в квартире* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о коммунальных удобствах в квартире.

### **Проба 6. Представление о территории двора**

Цель: оценить сформированность представления о территории двора

Диагностический материал: картинки с изображением частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон), картинки с изображением назначения частей территории двора, картинки с изображением правил безопасности и поведения во дворе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди место для отдыха (игровую площадку, спортивную площадку, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) / «Покажи место для отдыха (игровую площадку, спортивную площадку, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)» / «Где место для отдыха (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)?» / «Посмотри, где место для отдыха (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением частей территории двора и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения частей территории двора, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию,

понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), куда ставят автомобили (где играют, сажают цветы)», «Найди (покажи, посмотри), где выбивают ковры (куда относят мусор)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна парковка для автомобилей (игровая (спортивная) площадка, газон, контейнеры для мусора)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности и поведения во дворе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что можно делать во дворе» / «Покажи, как нужно вести себя во дворе». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать во дворе» / «Скажи, как нужно вести себя во дворе».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон), определял их назначение, правила безопасности и

поведения во дворе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) и/или определении их назначения и/или правил безопасности и поведения во дворе.

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о территории двора* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о территории двора.

### **Проба 7. Представление о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме**

Цель: оценить сформированность представления о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме

Диагностический материал: картинки с изображением вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме, картинки с изображением вреда, который приносят насекомые, грызуны, живущие в доме; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди муравья (таракана, клопа, вшу, крысу, мышь)» / «Покажи муравья (таракана, клопа, вшу, крысу, мышь)» / «Где муравей (таракан, клоп, вша, крыса, мышь)?» / «Посмотри на муравья (таракана, клопа, вшу, крысу, мышь)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением вредных насекомых, грызунов, живущих в доме, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Что нужно делать, если увидишь насекомых (грызунов)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме, знал, что нужно сообщить взрослому об их появлении.

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме, не знал, что нужно сообщить взрослому об их появлении.

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме.

### **Проба 8. Представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации**

Цель: оценить сформированность представления о правилах поведения в чрезвычайной ситуации

Диагностический материал: картинки с изображением правил поведения в чрезвычайной ситуации, картинки с другими правилами поведения; картинки, пиктограммы картинки с изображением

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в чрезвычайной ситуации, картинки с другими правилами поведения, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди, что нужно делать в чрезвычайной ситуации» / «Покажи, что нужно делать в чрезвычайной ситуации». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что нужно делать в чрезвычайной ситуации».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил правил поведения в чрезвычайной ситуации

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении

правил поведения в чрезвычайной ситуации

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о правилах поведения в чрезвычайной ситуации.

### **Предметы быта. Проба 1. Представление об электробытовых приборах**

Цель: оценить сформированность представления об электроприборах

Диагностический материал: картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, магнитофон, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер), картинки с изображением назначения электробытовых приборов, картинки с изображением правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами (что можно, что нельзя); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.  
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен, кондиционер), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди телевизор (утюг, лампу, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер) / «Покажи телевизор (утюг, лампу, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)» / «Где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, магнитофон, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)?» / «Посмотри, где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением электробытовых приборов и предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения электробытовых приборов, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), где хранят продукты», «Найди (покажи, посмотри), чем гладят белье», «Найди (покажи, посмотри), чем сушат волосы», «Найди (покажи, посмотри), чем обогревают помещение», «Найди (покажи, посмотри), где кипятят воду», «Найди (покажи, посмотри), что используют для обогрева (охлаждения) помещения», «Найди (покажи, посмотри), чем перемешивают продукты», «Найди (покажи, посмотри), в чем греют еду», «Найди (покажи, посмотри), где смотрят мультфильмы и кинофильмы», «Найди (покажи, посмотри), что используют для освещения помещения», «Найди (покажи, посмотри), что используют для слушания музыки».

Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию:

«Назови, где хранят продукты (кипятят воду, смотрят мультфильмы и кинофильмы, чем гладят белье, сушат волосы, обогревают помещение, в чем греют еду, что используют для обогрева (охлаждения) помещения, освещения помещения, слушания музыки».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, что можно делать»

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампу, магнитофон, вентилятор, обогреватель, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер), их назначение, ориентировался в правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампу, магнитофон, вентилятор, обогреватель, микроволновую печь, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер) и/или их назначении и/или различении правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление об электробытовых приборах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об электробытовых приборах.

## **Проба 2. Представление о предметах мебели**

Цель: оценить сформированность представления о предметах мебели

Диагностический материал: картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), картинки с изображением назначения предметов мебели, картинки с изображением помещений (кухня, спальня, кабинет и др.); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стол (стул, диван, шкаф, полку, кресло, кровать, табурет, комод)» / «Покажи стол (стул, диван, шкаф, полку, кресло, кровать, табурет, комод)» / «Где стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)?» / «Посмотри, где стол (стул, диван, шкаф, полку, кресло, кровать, табурет, комод)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов мебели и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов мебели, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), на чем сидят», «Найди (покажи, посмотри), на чем спят», «Найди (покажи, посмотри), где хранят одежду, книги». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, на чем сидят (спят, где хранят одежду, книги)».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), какая мебель на кухне (в спальне, в гостиной и т.п.)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), их назначение, различал виды мебели (кухонную, спальную, кабинетную)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) и/или определении их назначения и/или различении видов мебели

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о предметах мебели* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах мебели.

## **Проба 3. Представление о предметах посуды и кухонного инвентаря**

Цель: оценить сформированность представления о предметах посуды и кухонного инвентаря

Диагностический материал: картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож), картинки с изображением назначения предметов посуды, картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), картинки с изображением назначения предметов кухонного инвентаря; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник, нож)» / «Покажи тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)» / «Где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)?» / «Посмотри, где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов посуды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов посуды, привлекает

внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), из чего едят», «Найди (покажи, посмотри), чем едят», «Найди (покажи, посмотри), из чего пьют», «Найди (покажи, посмотри), в чем варят», «Найди (покажи, посмотри), на чем жарят», «Найди (покажи, посмотри), чем режут», «Найди (покажи, посмотри), из чего наливают». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, из чего едят (пьют, чем едят, режут, в чем варят, на чем жарят)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку) / «Покажи терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку)» / «Где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)?» / «Посмотри, где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов кухонного инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов кухонного инвентаря, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), из на чем режут»,

«Найди (покажи, посмотри), чем открывают банки», «Найди (покажи, посмотри), чем чистят овощи», «Найди (покажи, посмотри), чем накладывают пищу», «Найди (покажи, посмотри), с помощью чего промывают ягоды, макароны». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, на чем режут (чем открывают банки, чистят овощи, накладывают пищу, с помощью чего промывают ягоды, макароны)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож), их назначение; различал предметы кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож) и/или кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка) и/или их назначения; не различал предметы посуды и/или кухонного инвентаря

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о предметах посуды, кухонного инвентаря* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах посуды, кухонного инвентаря.

#### **Проба 4. Представление о предметах интерьера**

Цель: оценить сформированность представления о предметах интерьера

Диагностический материал: картинки с изображением предметов интерьера (люстра, настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало), картинки с изображением назначения предметов интерьера; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов интерьера (люстра, настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди люстру (настольную лампу, вазу, штору, статуэтку, скатерть, зеркало) / «Покажи люстру (настольную лампу, вазу, штору, статуэтку, скатерть, зеркало)» / «Где люстра (настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало)?» / «Посмотри на люстру (настольную лампу, вазу, штору, статуэтку, скатерть, зеркало)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением предметов интерьера и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения предметов интерьера, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что стелют на стол», «Найди (покажи, посмотри), во что ставят цветы», «Найди (покажи, посмотри), что вешают на окна», «Найди (покажи, посмотри), что вешают на

потолок», «Найди (покажи, посмотри), что ставят на стол (на полку, в шкаф)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что стелют на стол (во что ставят цветы, что вешают на окна, на потолок, что ставят на стол (на полку, в шкаф))».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал предметы интерьера (люстра, настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало), их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении предметов интерьера (люстра, настольная лампа, ваза, штора, статуэтка, скатерть, зеркало) и/или их назначения; не различал предметы интерьера

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о предметах интерьера* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о предметах интерьера.

### **Проба 5. Представление о часах**

Цель: оценить сформированность представления о часах

Диагностический материал: картинки с изображением часов (наручные, настенные, механические, электронные); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением часов (наручные, настенные, механические, электронные), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди наручные (настенные, механические, электронные) часы» / «Покажи наручные (настенные, механические, электронные) часы» / «Где наручные (настенные, механические, электронные) часы?» / «Посмотри на наручные (настенные, механические, электронные) часы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением разных видов часов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какие это часы».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Для чего нужны часы?»

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал наручные (настенные, механические, электронные) часы, определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении наручные (настенные, механические, электронные) часов и/или не различал виды часов и/или не знал их назначение

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о часах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о часах.

### **Проба 6. Представление о предметах аудио, видеотехники и средствах связи**

Цель: оценить сформированность представления об аудио, видеотехнике и средствах связи

Диагностический материал: картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), картинки с изображением назначения предметов интерьера; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Покажи сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Где сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)?» / «Посмотри на сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер,

видеоплеер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением назначения аудио, видеотехники и средств связи, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятные ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что нужно, чтобы позвонить», «Найди (покажи, посмотри), что нужно, чтобы послушать музыку»,

«Найди (покажи, посмотри), что нужно, чтобы посмотреть фильм (мультфильм)», «Найди (покажи, посмотри) ...». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен телефон (планшет, видеоплеер, плеер, компьютер)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал аудио, видеотехнику и средства связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер) и/или их назначения; не различал аудио, видеотехнику и/или средства связи

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о аудио, видеотехнике и средствах связи* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об аудио, видеотехнике и средствах связи.

## **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

### **Проба 1. Представление о бумаге**

Цель: оценить сформированность представления о бумаге

Диагностический материал: листы бумаги разной плотности, фактуры (глянцевая, бархатная), пластилин, деревянная дощечка, кусок пластика; картинки (мнемокартинки) с изображением свойств бумаги (рвется, мнется, намокает), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, картинки с изображением инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) и других инструментов (молоток, лопата, вилка); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком листы бумаги разной плотности, фактуры (глянцевая, бархатная), пластилин, деревянную дощечку, кусок пластика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди бумагу» / «Покажи бумагу» / «Где бумага?» / «Посмотри на бумагу».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди толстую (тонкую, глянцевую, матовую, бархатную) бумагу» / «Покажи толстую (тонкую, глянцевую, матовую, бархатную) бумагу» / «Где толстая (тонкая, глянцевая, бархатная) бумага» / «Посмотри на толстую (тонкую, глянцевую, матовую, бархатную) бумагу».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) и картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства бумаги» / «Покажи свойства бумаги» / «Где свойства бумаги?» / «Посмотри на свойства бумаги». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови свойства бумаги».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из бумаги» / «Покажи, что сделано из бумаги» / «Где предметы из бумаги?» / «Посмотри, что сделано из бумаги». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из бумаги».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением инструментов, с помощью

которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол), картинки с изображением других инструментов (молоток, лопата, вилка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какими инструментами работают с бумагой» / «Покажи, какими инструментами работают с бумагой» / «Посмотри, какими инструментами работают с бумагой». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какими инструментами работают с бумагой».

7) \*Проба проводится 1 раз Оценка.

8) балла – при выполнении пробы ребенок узнал бумагу, различал виды бумаги, ее свойства, узнавал предметы, изготовленные из бумаги, различал инструменты, с помощью которых работают с бумагой

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении видов бумаги и/или свойств бумаги и/или узнавании предметов, изготовленных из бумаги и/или различении инструментов, с помощью которых работают с бумагой

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о бумаге* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о бумаге.

## **Проба 2. Представление о дереве**

Цель: оценить сформированность представления о дереве

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, картинки с изображением инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) и других инструментов (ножницы, лопата, вилка); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства дерева» / «Покажи свойства дерева» / «Где свойства дерева?» / «Посмотри на свойства дерева». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови свойства дерева».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из дерева» / «Покажи, что сделано из дерева» / «Где предметы из дерева?» / «Посмотри, что сделано из дерева». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из дерева».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор), картинки с изображением других инструментов (ножницы, лопата, вилка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какими инструментами работают с деревом» / «Покажи, какими инструментами работают с деревом» / «Посмотри, какими инструментами работают с деревом». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какими инструментами работают с деревом».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

1 балла – при выполнении пробы ребенок различал свойства дерева, узнавал предметы, изготовленные из дерева, различал инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.

2 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств дерева и/или узнавании предметов, изготовленных из дерева и/или различении инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.



Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о дереве* в СИПР актуален при оценке 1 балла. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о дереве.

### **Проба 3. Представление о стекле**

Цель: оценить сформированность представления о стекле

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, картинки с изображением правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла и бумаги; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства стекла» / «Покажи свойства стекла» / «Где свойства стекла?» / «Посмотри на свойства стекла». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови свойства стекла».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из стекла» / «Покажи, что сделано из стекла» / «Где предметы из стекла?» / «Посмотри, что сделано из стекла». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из стекла».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла и бумаги, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, как можно обращаться с предметами из стекла» / «Покажи, как можно обращаться с предметами из стекла». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как можно обращаться с предметами из стекла».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

3 балла – при выполнении пробы ребенок различал свойства стекла, узнавал предметы, изготовленные из стекла, определил правила обращения с предметами из стекла

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств стекла и/или узнавании предметов, изготовленных из стекла и/или определении правил обращения с предметами из стекла

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о стекле* актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о стекле.

### **Проба 4. Представление о резине**

Цель: оценить сформированность представления о резине

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), картинки с изображением предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства резины» /

«Покажи свойства резины» / «Где свойства резины?» / «Посмотри на свойства резины». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства резины».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из резины» / «Покажи, что сделано из резины» / «Где предметы из резины?» / «Посмотри, что сделано из резины». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из резины».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал свойства резины, узнавал предметы, изготовленные из резины

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств резины и/или узнавании предметов, изготовленных из резины

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о резине* актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о резине.

### **Проба 5. Представление о металле**

Цель: оценить сформированность представления о металле

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде), картинки с изображением предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства металла» / «Покажи свойства металла» / «Где свойства металла?» / «Посмотри на свойства металла». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства металла».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из металла» / «Покажи, что сделано из металла» / «Где предметы из металла?» / «Посмотри, что сделано из металла». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из металла».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал свойства металла, узнавал предметы, изготовленные из металла

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств металла и/или узнавании предметов, изготовленных из металла

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о металле* актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о металле.

### **Проба 6. Представление о ткани**

Цель: оценить сформированность представления о ткани

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется), картинки с изображением предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, постельное белье), картинки с изображением инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла), картинки с изображением инструментов (молоток, ложка); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств стекла (прозрачность, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства ткани» / «Покажи свойства ткани» / «Где свойства ткани?» / «Посмотри на свойства ткани». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Назови свойства ткани».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из ткани» / «Покажи, что сделано из ткани» / «Где предметы из ткани» / «Посмотри, что сделано из ткани». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из ткани».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла), других инструментов (ложка, молоток), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какими инструментами работают с тканью» / «Покажи, какими инструментами работают с тканью» / «Посмотри, какими инструментами работают с тканью». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Назови, какими инструментами работают с тканью».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал свойства ткани, узнавал предметы, изготовленные из ткани, инструменты, с помощью которых работают с тканью

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств ткани и/или узнавании предметов, изготовленных из ткани и/или инструментов, с помощью которых работают с тканью

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о ткани* актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о ткани.

### **Проба 7. Представление о пластмассе**

Цель: оценить сформированность представления о пластмассе

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется), картинки с изображением предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость), картинки (мнемокартинки) с изображением свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства пластмассы» / «Покажи свойства пластмассы» / «Где свойства пластмассы?» / «Посмотри на свойства пластмассы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Назови свойства пластмассы».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что сделано из пластмассы» / «Покажи, что сделано из пластмассы» / «Где предметы из пластмассы» / «Посмотри, что сделано из пластмассы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что сделано из пластмассы».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал свойства пластмассы, узнавал предметы, изготовленные из пластмассы

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств пластмассы и/или узнавании предметов, изготовленных из пластмассы

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о пластмассе* актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о пластмассе.

## **Страна.**

### **Проба 1. Представление о государстве Россия и государственной символике**

Цель: оценить сформированность представления о государстве Россия и государственной символике

Диагностический материал: картинки с изображением государственной символики (герб, флаг), фото президента РФ, министра иностранных дел, столицы государства и других городов, аудиозапись гимна РФ и других государств; карта мира; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением государственной символики (герб, флаг), фото президента РФ, министра иностранных дел, столицы государства и других городов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди герб (флаг, президента РФ, столицу РФ)» / «Покажи герб (флаг, президента РФ, столицу РФ)» / «Где герб (флаг, президент РФ, столица РФ)?» / «Посмотри, где герб (флаг, президент РФ, столица РФ)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением государственной символики, фото и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции (графическое изображение): «Послушай музыку и узнай гимн РФ».
- 4) Педагог кладет на стол (вешает на доску) перед ребенком карту мира, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи) на карте Россию».

\*Проба проводится 1 раз Оценка

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал государственную символику, узнал на фото президента РФ, узнал гимн РФ, определял месторасположение государства на карте мира

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении государственной символики и/или узнавании на фото президента РФ и/или гимна РФ и/или определении месторасположения государства на карте мира

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о государстве Россия, государственной символике* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о государстве Россия, государственной символике.

### **Проба 2. Представление о столице России и других городах России**

Цель: оценить сформированность представления о столице России и других городах России  
Диагностический материал: картинки с изображением достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр), достопримечательностей Санкт-Петербурга (крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр), достопримечательностей Санкт-Петербурга (крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Кремль (Красную площадь, Третьяковскую Галерею, Большой театр, крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей)» / «Покажи Кремль (Красную площадь, Третьяковскую Галерею, Большой театр, крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей)» / «Где Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр, крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей)?» /

«Посмотри на Кремль (Красную площадь, Третьяковскую Галерею, Большой театр, крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский Собор, Русский музей)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что находится в Москве (Санкт-Петербурге)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию:

«Назови, что находится в Москве (Санкт-Петербурге)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, определял их местонахождение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении достопримечательностей столицы и/или Санкт-Петербурга и/или определении их местонахождение.

Выбор из программного материала ожидаемого результата Представление столице нашей Родины, других городах России в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о столице нашей Родины, других городах России.

### **Проба 3. Представление о документах, удостоверяющих личность гражданина России**

Цель: оценить сформированность представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)

Диагностический материал: картинки с изображением документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди паспорт (свидетельство о рождении)» / «Покажи паспорт (свидетельство о рождении)» / «Где паспорт (свидетельство о рождении)?» / «Посмотри на паспорт (свидетельство о рождении)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением документов, удостоверяющих личность, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил ошибку при различении документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении) Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о документах, удостоверяющих личность гражданина России* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

### **Проба 4. Представление о правах и обязанностях гражданина России**

Цель: оценить сформированность представления о правах и обязанностях гражданина России

Диагностический материал: картинки с изображением прав и обязанностей гражданина России (право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением прав и обязанностей гражданина России (право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)» / «Покажи право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу

родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)» / «Где право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)?» / «Посмотри на право на жизнь (свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением прав и обязанностей гражданина России и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял права и обязанности гражданина России (право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении прав и/или обязанностей гражданина России (права на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, права на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о правах и обязанностях гражданина России* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о правах и обязанностях гражданина России.

### **Проба 5. Представление о выдающихся людях России**

Цель: оценить сформированность представления о выдающихся людях России

Диагностический материал: картинки с изображением выдающихся людей России (Ю.А. Гагарин, А.С. Пушкин, И.И. Шишкин, П. И. Чайковский, В. Третьяк); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением выдающихся людей России (Ю.А. Гагарин, А.С. Пушкин, И.И. Шишкин, П. И. Чайковский, В. Третьяк), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Ю.А. Гагарина (А.С. Пушкина, И.И. Шишкина, П. И. Чайковского, В. Третьяка)» / «Покажи Ю.А. Гагарина (А.С. Пушкина, И.И. Шишкина, П. И. Чайковского, В. Третьяка)» / «Где Ю.А. Гагарин (А.С. Пушкин, И.И. Шишкин, П. И. Чайковский, В. Третьяк)?» / «Посмотри на Ю.А. Гагарина (А.С. Пушкина, И.И. Шишкина, П. И. Чайковского, В. Третьяка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением выдающихся людей России и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди художника (композитора, хоккеиста, космонавта, поэта)» / «Покажи художника (композитора, хоккеиста, космонавта, поэта)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови художника (композитора, хоккеиста, космонавта, поэта)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал выдающихся людей России (Ю.А. Гагарин, А.С. Пушкин, И.И. Шишкин, П. И. Чайковский, В. Третьяк), соотносил их с деятельностью

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении выдающихся людей России (Ю.А. Гагарин, А.С. Пушкин, И.И. Шишкин, П. И. Чайковский, В. Третьяк) и/или соотношении их с деятельностью

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о выдающихся людях России* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о выдающихся людях России.

### **Проба 6. Представление об исторических событиях**

Цель: оценить сформированность представления об исторических событиях

Диагностический материал: картинки с изображением некоторых значимых исторических событий России (Великая Отечественная война и др.); картинки, пиктограммы

### Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.  
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением исторических событий России (Великая Отечественная война и др.), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Великую Отечественную войну (др.)» / «Покажи Великую Отечественную войну (др.)» / «Где Великая Отечественная война (др.)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением исторических событий России и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какое это событие».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определял исторические события России (Великая Отечественная война и др.)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении исторических событий России (Великая Отечественная война и др.)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление об исторических событиях России* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об исторических событиях России.

### **Проба 7. Представление о странах мира**

Цель: оценить сформированность представления о странах мира (Японии, Китая, Франции, Италии, США, Германии)

Диагностический материал: картинки с изображением достопримечательностей стран мира (Эйфелева башня, Лувр, Рейхстаг и др.), карта мира; карточки с названиями столиц государств, языков государств (русский, немецкий, французский, английский, итальянский, немецкий); картинки, пиктограммы

### Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением достопримечательностей стран мира, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Эйфелеву башню (Лувр, Рейхстаг, др.)» / «Покажи Эйфелеву башню (Лувр, Рейхстаг, др.)» / «Где Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением достопримечательностей стран мира и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями государств, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением достопримечательностей стран мира и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где находится Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)» / «Покажи, где находится Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)» / «В какой стране есть Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, в какой стране есть Эйфелева башня (Лувр, Рейхстаг, др.)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями столиц государств, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди столицу Японии (Китай, Франции, Италии, США, Германии)» / «Покажи столицу Японии (Китай, Франции, Италии, США, Германии)» /

«Посмотри, где столица Японии (Китай, Франции, Италии, США, Германии)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови столицу Японии (Китай, Франции, Италии, США, Германии)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями языков (русский, немецкий, французский, английский, итальянский, немецкий), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи), какой язык в Японии (Китай, Франции, Италии, США, Германии)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой язык в Японии (Китай, Франции, Италии, США, Германии)».

6) Педагог кладет на стол (вешает на доску) перед ребенком карту мира, привлекает внимание

ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи) на карте Японию (Китай, Францию, Италию, США, Германию)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал столицы государств (Токио - Японии, Пекин - Китай, Париж - Франции, Рим - Италии, Вашингтон - США, Берлин - Германия), государственные языки, достопримечательности, находил месторасположение страны на карте мира

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении столиц государств (Токио - Японии, Пекин - Китай, Париж - Франции, Рим - Италии, Вашингтон - США, Берлин - Германия) и/или государственных языков и/или достопримечательностей и/или нахождении месторасположения стран на карте мира

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о странах мира* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о странах мира.

### **Проба 8. Представление о выдающихся людях мира**

Цель: оценить сформированность представления о выдающихся людях мира

Диагностический материал: картинки с изображением выдающихся людей мира (Л.В. Бетховен, С. Дали, В. Шекспир, Х. Рембрандт, Ж. Верн, В.А. Моцарт, Микеланджело, О. Роден, И. Ньютон); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением выдающихся людей мира (Л.В. Бетховен, С. Дали, В. Шекспир, Х. Рембрандт, Ж. Верн, В.А. Моцарт, Микеланджело, О. Роден, И. Ньютон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Л.В. Бетховена (С. Дали, В. Шекспира, Х. Рембрандта, Ж. Верна, В.А. Моцарта, Микеланджело, О. Родена, И. Ньютона)» / «Покажи Л.В. Бетховена (С. Дали, В. Шекспира, Х. Рембрандта, Ж. Верна, В.А. Моцарта, Микеланджело, О. Родена, И. Ньютона)» / «Где Л.В. Бетховен (С. Дали, В. Шекспир, Х. Рембрандт, Ж. Верн, В.А. Моцарт, Микеланджело, О. Роден, И. Ньютон)?» / «Посмотри на Л.В. Бетховена (С. Дали, В. Шекспира, Х. Рембрандта, Ж. Верна, В.А. Моцарта, Микеланджело, О. Родена, И. Ньютона)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением выдающихся людей мира и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди художника (композитора, хоккеиста, скульптора, поэта, писателя, архитектора, математика)» / «Покажи художника (композитора, хоккеиста, скульптора поэта, писателя, архитектора, математика)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови художника (композитора, хоккеиста, скульптора поэта, писателя, архитектора, математика)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал выдающихся людей мира (Л.В. Бетховен, С. Дали, В. Шекспир, Х. Рембрандт, Ж. Верн, В.А. Моцарт, Микеланджело, О. Роден, И. Ньютон), соотносил их с деятельностью

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении выдающихся людей мира (Л.В. Бетховен, С. Дали, В. Шекспир, Х. Рембрандт, Ж. Верн, В.А. Моцарт, Микеланджело, О. Роден, И. Ньютон) и/или соотношении их с деятельностью

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о выдающихся людях мира* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о выдающихся людях мира.

### **Традиции, обычаи.**

#### **Проба 1. Представление о празднике, традициях**

Цель: оценить сформированность представления о празднике, традициях



Диагностический материал: картинки с изображением праздников, картинки с изображением атрибутов праздников, картинки с изображением школьных традиций; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением праздников (Новый год, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасха), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасху) / «Покажи Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасху)» / «Где Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасха)?» / «Посмотри, где Новый год (День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Рождество, Пасха)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением праздников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением атрибутов праздников, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к Новому году (Дню защитника Отечества, Дню Победы, Международному женскому дню, Рождеству, Пасхе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к Новому году (Дню защитника Отечества, Дню Победы, Международному женскому дню, Рождеству, Пасхе)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением школьных традиций (каникулы, День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день) / «Покажи каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день)» / «Где каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день)?» / «Посмотри, где каникулы (День знаний, День открытых дверей, Последний учебный день)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением школьных традиций и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал праздники, школьные традиции, их атрибуты  
1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении праздников и/или школьных традиций и/или их атрибутов.

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о праздниках, школьных традициях* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о празднике, школьных традициях.

## **Проба 2. Представление о религии, православной церкви**

Цель: оценить сформированность представления о религии, православной церкви

Диагностический материал: картинки с изображением символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча), картинки с изображением нравственных традиций, принятых в православии (брать на себя посильную ответственность, помогать ближнему, проявлять положительные эмоции и добрые чувства к другим людям - добро, сопереживание, помощь, милосердие, сочувствие), картинки с изображением атрибутов мировых религий (мечеть, Коран, Аллах, дацан, Талмуд, синагога); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди храм (икону, крест, Библию, свечу) / «Покажи храм (икону, крест, Библию, свечу)» / «Где храм (икона, крест, Библия, свеча)?» / «Посмотри, где храм (икона, крест, Библия, свеча)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением символики и атрибутов православной церкви и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением нравственных традиций, принятых в

православии (брать на себя посильную ответственность, помогать ближнему, проявлять положительные эмоции и добрые чувства к другим людям - добро, сопереживание, помощь, милосердие, сочувствие), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевые инструкции, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри) ты видишь добро (сопереживание, помощь, милосердие, сочувствие)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением нравственных традиций, принятых в православии, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением атрибутов мировых религий (мечеть, Коран, Аллах, дацан, Талмуд, синагога), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди мечеть (Коран, Аллах, дацан, Талмуд, синагогу, Танах)» / «Покажи мечеть (Коран, Аллах, дацан, Будда, Талмуд, синагогу, Танах)» / «Где мечеть (Коран, Аллах, дацан, Талмуд, Будда, синагога, Танах?)» / «Посмотри, где мечеть (Коран, Аллах, дацан, Талмуд, Будда, синагога, Танах)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением атрибутов мировых религий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к исламу (буддизму, иудаизму)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением атрибутов мировых религий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, к какой религии это относится».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал символику и атрибуты православной церкви, нравственные традиции, принятые в православной церкви, соотносил атрибуты мировых религий с религиями

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении символики и атрибутов православной церкви и/или нравственных традиции, принятых в православной церкви и/или соотношении атрибутов мировых религий с религиями

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о православной церкви, религии* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о православной церкви, религии.

## **Транспорт.**

### **Проба 1. Представление о наземном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о наземном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), картинки с изображением назначения транспортных средств, картинки с изображением составных частей транспортных средств (колеса, руль, кузов, мотор; паровоз, вагоны, колеса); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Покажи поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Где поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)?» / «Посмотри, где поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Покажи, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Посмотри, для чего нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего

нужен поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей транспортных средств (колесо, руль, кузов, паровоз, вагон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди колесо (руль, кузов, паровоз, вагон) / «Покажи колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)» / «Где колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)?» / «Посмотри, где колесо (руль, кузов, паровоз, вагон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей транспортных средств и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей транспортных средств (колесо, руль, кузов, паровоз, вагон) и картинки с изображением автомобиля и поезда, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к поезду (автомобилю)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к поезду (автомобилю)».

6) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что относится к рельсовому (безрельсовому) транспорту». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к рельсовому (безрельсовому) транспорту».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), определял их назначение, различал составные части транспортных средств (колесо, руль, кузов, паровоз, вагон), различал рельсовый и безрельсовый транспорт

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус) и/или определении их назначения и/или различении составных частей транспортных средств и/или различении рельсового и безрельсового транспорта

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о наземном транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о наземном транспорте.

## **Проба 2. Представление о воздушном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о воздушном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар), картинки с изображением назначения воздушного транспорта, картинки с изображением составных частей самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, мотор); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди самолет (вертолет, воздушный шар) / «Покажи самолет (вертолет, воздушный шар)» / «Где самолет (вертолет, воздушный шар)?» / «Посмотри, где самолет (вертолет, воздушный шар)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар) / «Покажи, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар)» / «Посмотри, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужен самолет (вертолет, воздушный шар)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей самолета

(корпус (крылья, хвост), шасси, штурвал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал) / «Покажи корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал)» / «Где корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал)?» / «Посмотри, где корпус (крылья, хвост) (шасси, штурвал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей самолета и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства, относящиеся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар), определял их назначение, различал составные части самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, штурвал)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств, относящиеся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар) и/или определении их назначения и/или различении составных частей самолета (корпус (крылья, хвост), шасси, штурвал)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о воздушном транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о воздушном транспорте.

### **Проба 3. Представление о водном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о водном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту (катер, лодка, корабль (пароход, теплоход)), картинки с изображением назначения водного транспорта, картинки с изображением составных частей корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал), картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту (катер, лодка, корабль (пароход, теплоход)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди катер (лодку, корабль (пароход, теплоход)) / «Покажи катер (лодку, корабль (пароход, теплоход))» / «Где катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))?» /

3) «Посмотри, где катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к водному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход)) / «Покажи, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))» / «Посмотри, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))».

Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию:

«Назови, для чего нужен катер (лодка, корабль (пароход, теплоход))».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением составных частей корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корпус (палубу, якорь, штурвал) / «Покажи корпус (палубу, якорь, штурвал)» / «Где корпус (палуба, якорь, штурвал)?» / «Посмотри, где корпус (палуба, якорь, штурвал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением составных частей корабля и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства, относящиеся к водному транспорту (катер (лодка, корабль (пароход, теплоход)), определял их назначение, различал составные части корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств, относящиеся к водному транспорту (катер (лодка, корабль (пароход, теплоход)) и/или определении их назначения и/или различении составных частей корабля (корпус, палуба, якорь, штурвал)

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о водном транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о водном транспорте.

#### **Проба 4. Представление о космическом транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о космическом транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к космическому транспорту (космическая ракета, космический аппарат), картинки с изображением назначения космического транспорта; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящиеся к космическому транспорту (космическая ракета, космический аппарат), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди космическую ракету (космический аппарат)» /

«Покажи космическую ракету (космический аппарат)» / «Где космическая ракета (космический аппарат)?» / «Посмотри, где космическая ракета (космический аппарат)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к космическому транспорту, и предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к космическому транспорту, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат)» / «Покажи, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат)» / «Посмотри, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна космическая ракета (космический аппарат)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства, относящиеся к космическому транспорту (космическая ракета, космический аппарат), определял их назначение 1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств, относящиеся к космическому транспорту (космическая ракета, космический аппарат) и/или определении их назначения.

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о космическом транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о космическом транспорте.

#### **Проба 5. Представление о специальном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о специальном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), картинки с изображением назначения специального транспорта; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди пожарную машину (машину скорой помощи, полицейскую машину)» / «Покажи пожарную машину (машину скорой помощи, полицейскую машину)» / «Где пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)?» / «Посмотри, где пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)». Если ребенок владеет вербальной речью,

педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина) / «Покажи, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)» / «Посмотри, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, для чего нужна пожарная машина (машина скорой помощи, полицейская машина)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства, относящиеся к специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств, относящиеся к специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина) и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о специальном транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о специальном транспорте.

### **Проба 6. Представление об общественном транспорте**

Цель: оценить сформированность представления об общественном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро), картинки с изображением правил поведения в общественном транспорте; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро) и специальному транспорту (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что относится к общественному транспорту)» / «Покажи, что относится к общественному транспорту)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к специальному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что относится к общественному транспорту».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в общественном транспорте, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что можно делать в общественном транспорте» / «Покажи, что можно делать в общественном транспорте» / «Посмотри, что можно делать в общественном транспорте». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать в общественном транспорте».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал транспортные средства, относящиеся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро), определял правила поведения в общественном транспорте

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении транспортных средств, относящиеся к общественному транспорту (самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро) и/или определении правил поведения в общественном транспорте

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление об общественном транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об общественном транспорте.

### **Проба 7. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте**

Цель: оценить сформированность представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд), картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте, картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.  
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств (автобус, самолет, поезд) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Покажи, кто работает на автобусе (самолете, поезде)» / «Посмотри, кто работает на автобусе (самолете, поезде)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто работает на автобусе (самолете, поезде)».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности людей, работающих на транспорте, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением водителя, кондуктора, машиниста, проводника, капитана, матроса, летчика, стюардессы и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Покажи, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)» / «Посмотри, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делает водитель (кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса), соотносил их с деятельностью

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса) и/или соотношении их с деятельностью

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.

### **Школа.**

#### **Проба 1. Представление о помещениях школы**

Цель: оценить сформированность представления о помещениях школы, умения их находить  
Диагностический материал: картинки с изображением помещений школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал), картинки с изображением назначения помещений школы; картинки, пиктограммы Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.  
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением помещений школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный

зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал) / «Покажи класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал)» / «Где класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал)?» / «Посмотри на класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения помещений школы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что делают в классе (кабинете логопеда, медицинском кабинете, спортивном зале, столовой, туалете, сенсорной комнате, актовом зале)» / «Найди (покажи, посмотри), для чего нужен класс (кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовую, туалет, сенсорную комнату, актовый зал)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делают в классе (кабинете логопеда, медицинском кабинете, спортивном зале, столовой, туалете, сенсорной комнате, актовом зале)».

4) Педагог вместе с ребенком ходят по школе. Педагог предлагает ребенку найти помещение школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал).

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал помещения школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал), определял их назначение, находил по просьбе педагога

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении помещений школы (класс, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, туалет, сенсорная комната, актовый зал) и/или определении их назначения и/или нахождении по просьбе педагога.

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о помещениях школы* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о помещениях школы.

## **Проба 2. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в школе**

Цель: оценить сформированность представления о профессиях людей, работающих в школе  
Диагностический материал: картинки с изображением людей разных профессий (учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры), работающих в школе, фотографии работников школы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением людей разных профессий, работающих в школе (учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры) / «Покажи учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры)» / «Где учитель класса (медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель физкультуры)?» / «Посмотри на учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением помещений школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии работников школы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри на) учителя класса (медицинскую сестру, директора, уборщицу, учителя труда, учителя музыки, учителя физкультуры)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно фотографии работников школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».



\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал людей разных профессий, работающих в школе, работников своей школы

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении людей разных профессий, работающих в школе и/или работников своей школы

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в школе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о профессиональной деятельности людей, работающих в школе

### **Проба 3. Представление о территории школы**

Цель: оценить сформированность представления о территории школы

Диагностический материал: картинки с изображением участков территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж), картинки с изображением назначения участков территории школы, картинки (мнемокартинки) с изображением правил поведения на территории школы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением участков территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди спортивную площадку (игровую площадку, газон, гараж) / «Покажи спортивную площадку (игровую площадку, газон, гараж)» / «Где спортивная площадка (игровая площадка, газон, гараж)?» / «Посмотри на спортивную площадку (игровую площадку, газон, гараж)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением участков территории школы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения участков территории школы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), что делают на спортивной площадке (игровой площадке)», «Найди (покажи, посмотри), для чего нужен газон (гараж)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением участков территории школы и предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делают на спортивной площадке (игровой площадке)», «Скажи, для чего нужен газон (гараж)».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал участки территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении участки территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж) и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о территории школы* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о территории школы.

### **Проба 4. Представление о зонах класса**

Цель: оценить сформированность представления о зонах класса

Диагностический материал: картинки с изображением зон класса (место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки), картинки с изображением назначения зон класса, картинки с изображением видов деятельности детей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зон класса (место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия,

место, где хранятся игрушки) / «Покажи место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки)» / «Где место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки)?» / «Посмотри на место для отдыха (место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением зон класса и предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности детей, привлекает внимание ребенка, показывает поочередно картинки с изображением зон класса и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, что делают здесь» / «Покажи, что делают здесь» / «Посмотри, что делают здесь». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делают здесь».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал зоны класса (место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении участки территории школы (спортивная площадка, игровая площадка, газоны, гараж) и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о зонах класса* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о зонах класса.

### **Проба 5. Представление о распорядке школьного дня**

Цель: оценить сформированность представления о распорядке школьного дня, умение планировать день

Диагностический материал: картинки (пиктограммы) с изображением уроков (занятий); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (пиктограммы) с изображением уроков (занятий), режимных моментов, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): ««Найди занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)» / «Покажи занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)» / «Где занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)?» /

«Посмотри занятие по музыке (математике, физкультуре и т.д.)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением уроков (занятий) и предьявляет речевую инструкцию: «Назови, какое это занятие».

3) Педагог привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Составь сегодняшний день». Педагог называет последовательность уроков, режимных моментов, ребенок составляет расписание дня.

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал картинки (пиктограммы) с изображением уроков (занятий), режимных моментов, составлял день с использованием картинок (пиктограмм) с изображением уроков (занятий), режимных моментов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении картинок (пиктограмм) с изображением уроков (занятий) и/или режимных моментов и/или составлении дня с использованием картинок (пиктограмм) с изображением уроков (занятий), режимных моментов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о распорядке школьного дня* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о распорядке школьного дня.

### **Проба 6. Представление о школьных принадлежностях**

**Цель:** оценить сформированность представления о школьных принадлежностях Диагностический материал: картинки (пиктограммы) с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), картинки с изображением назначения школьных принадлежностей; картинки, пиктограммы

**Порядок проведения пробы:**

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди школьную доску (парту, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Покажи школьную доску (парту, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Где школьная доска (парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)?»/

«Посмотри на школьную доску (парту, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением назначения школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, для чего нужна школьная доска (парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию:

«Назови, для чего нужно это».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал картинки с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), определял их назначение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении картинок с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования) и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о школьных принадлежностях* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о школьных принадлежностях.

### **Проба 7. Представление о дружеских взаимоотношениях**

**Цель:** оценить сформированность представления о дружеских взаимоотношениях Диагностический материал: сюжетные картинки с изображением дружеских взаимоотношений (помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга), недружеских отношений; картинки, пиктограммы

**Порядок проведения пробы:**

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением дружеских взаимоотношений (помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди дружеское отношение к приятелю)» /

«Покажи дружеское отношение к приятелю» / «Где дружеское отношение к приятелю?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дружеское отношение к приятелю».

\*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал картинки с изображением дружеских взаимоотношений (помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга)

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении картинок с изображением дружеских взаимоотношений (помогать другу, делиться с ним угощением, слушать друга, играть, отдыхать вместе с ним, не ссориться, не обижать друга) Выбор из программного материала ожидаемого результата *Представление о дружеских взаимоотношениях* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о дружеских взаимоотношениях, о формировании представления о себе как члене коллектива класса.

**Диагностическая карта**  
**Диагностическая карта 1 (Город) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>				
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>				
<b>Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования</b>				
<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самостоятельно)	1 балл (с помощью)	
<b>Проба 1. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города</b>				
Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города	показывает / показывает и называет:			
	проспект			
	улица			
	переулок			
	показывает / показывает и называет			
	улицы родного города:			
	Приморский бульвар			
	улица Вокзальная			
	улица Мира			
	Показывает вокзалы: / показывает и называет			
	железнодорожный вокзал			
	автовокзал			
	показывает / показывает и называет			
	назначение вокзалов:			
	аэропорт			
	железнодорожный вокзал			
	морской вокзал			
	автовокзал			
	показывает / показывает и называет			
	здания (родного) города:			
	больница			
	театр			
	поликлиника			
	парикмахерская			
	магазин			
	жилой дом			
почта				
показывает / показывает и называет				
назначение зданий (родного) города:				
больница				
театр				
поликлиника				
парикмахерская				
магазин				
жилой дом				
почта				

	показывает / показывает и называет разные места города:			
	парк			
	площадь			
	река			
	показывает / показывает и называет разные места родного города:			
	Парк			
	Площадь Карла Маркса			
	Площадь Чайковского			
	Площадь Победы			
Река Кама				

**Проба 2. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях**

Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях	показывает / показывает и называет профессии людей, работающих на транспорте:			
	водитель			
	кондуктор			
	машинист			
	проводник			
	капитан,			
	матрос			
	летчик			
	стюардесса			
	показывает / показывает и называет профессии людей и их деятельность:			
	водитель			
	кондуктор			
	машинист			
	проводник			
	капитан,			
	матрос			
	летчик			
	стюардесса			

**Проба 3. Представление о правилах поведения в общественных местах и на улице**

Представление о правилах поведения в общественных местах и на улице	показывает / показывает и называет правила поведения на улице:			
	мусор бросать в специально отведенные места			
	нельзя бегать, когда много людей			
	нельзя толкать других людей			
	переходить проезжую часть:			
	по светофору			
	по «зебре»			
	пользоваться общественным туалетом при возникновении потребности			
	нельзя играть на проезжей части			
	нельзя без взрослых ходить на водоем			
	нельзя портить газоны и клумбы, зеленые насаждения			
	показывает / показывает и называет правила поведения в общественных местах:			
	нельзя кричать			

	нельзя громко разговаривать			
	нельзя бегать			
	входя и выходя из помещения, пропускать других людей			
	пользоваться общественным туалетом при возникновении потребности			
	закрывать рот платком (рукой), когда кашляешь или чихаешь			
	нельзя трогать чужие вещи			
	нельзя трогать других людей			
<b>Проба 4. Представление об истории родного города</b>				
Представление об истории родного города	показывает / показывает и называет достопримечательности родного города:			
	Историко-художественный музей			
	памятники П.И. Чайковскому			
	памятник А.С.Пушкину			
	Вечный огонь			

**Диагностическая карта 2 (Дом, квартира, двор) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>				
<b>Степень (год, класс) обучения</b>				
<b>Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования</b>				
<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самостоятельно)	1 балл (с помощью)	
<b>Проба 1. Представление о частях дома</b>				
Представление о частях дома	показывает / показывает и называет части дома:			
	стена			
	крыша			
	окно			
	дверь			
	потолок			
	пол			
	показывает / показывает и называет назначение частей дома:			
	стена			
	крыша			
	окно			
	дверь			
	потолок			
	пол			
<b>Проба 2. Представление о типах домов</b>				
Представление о типах домов	показывает / показывает и называет типы домов:			
	одноэтажный			
	многоэтажный			
	каменный			
	деревянный			

<b>Проба 3. Представление о помещениях квартиры</b>				
Представление о помещениях квартиры	показывает / показывает и называет помещения квартиры:			
	спальная комната			
	гостиная			
	прихожая			
	кухня			
	ванная комната			
	санузел			
	балкон			
	показывает / показывает и называет назначение помещений квартиры:			
	спальная комната			
	гостиная			
	прихожая			
	кухня			
	ванная комната			
	санузел			
	балкон			
<b>Проба 4. Представление о местах общего пользования в доме</b>				
	показывает / показывает и называет места общего пользования в доме:			
	подъезд			
	лестничная площадка			
	лифт			
	подвал			
	чердак			
	мусоропровод			
	показывает / показывает и называет назначение мест общего пользования в доме:			
	подъезд			
	лестничная площадка			
	лифт			
	подвал			
	чердак			
	мусоропровод			
	показывает / показывает и называет правила поведения в местах общего пользования в подъезде:			
	нельзя кричать			
	нельзя бегать по лестнице			
	нельзя кататься на перилах			
	нельзя мусорить			
	пропускать других людей при входе и выходе из подъезда			
	уступать дорогу при движении по лестнице			
	нельзя забираться в подвал и на чердак			
	показывает / показывает и называет правила пользования мусоропроводом:			
	открыть крышку мусоропровода			
выбросить мусор в мусоропровод, не просыпая мусор на лестничную площадку				



	закрывать крышку мусоропровода			
	показывает / показывает и называет правила пользования лифтом:			
	нажимать кнопку вызова лифта и ждать его прибытия			
	нельзя трогать двери во время открывания и закрывания			
	спокойно входить в лифт			
	нажимать кнопку нужного этажа			
	нельзя трогать двери во время движения лифта			
	нельзя прыгать в лифте во время движения			
	выходить из лифта после открывания дверей			

**Проба 5. Представление о коммунальных удобствах в квартире**

Представление о коммунальных удобствах в квартире	показывает / показывает и называет предметы, относящиеся к :			
	водоснабжению			
	электричеству			
	отоплению			
	газоснабжению			
	показывает / показывает и называет назначение:			
	водоснабжение			
	электричество			
	отопление			
	газоснабжение			
	показывает / показывает и называет правила поведения во время аварийной ситуации в доме:			
	сообщить взрослым об аварийной ситуации			
	покинуть опасное помещение			

**Проба 6. Представление о территории двора**

Представление о территории двора	показывает / показывает и называет части территории двора:			
	место для отдыха			
	газон			
	спортивная площадка			
	игровая площадка			
	место для контейнеров с мусором			
	место для выбивания ковров			
	место для парковки автомобилей			
	показывает / показывает и называет назначение частей территории двора:			
	место для отдыха			
	газон			
	спортивная площадка			
	игровая площадка			
	место для контейнеров с мусором			
	место для выбивания ковров			
место для парковки автомобилей				

	показывает / показывает и называет правила поведения и безопасности на территории двора:			
	играть на спортивной или игровой площадке			
	нельзя ходить по клумбам, ломать ветки деревьев			
	нельзя рвать растения на газоне			
	пропускать движущуюся машину			
	бросать мусор в урну			
<b>Проба 7. Представление о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме</b>				
Представление о вредных насекомых, грызунах, живущих в доме	показывает / показывает и называет насекомых и грызунов, живущих в доме:			
	муравьи			
	тараканы			
	клопы			
	вши			
	крысы			
	мыши			
	показывает / показывает и называет свои действия после обнаружения насекомых (грызунов) в доме			
<b>Проба 8. Представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации</b>				
Представление о правилах поведения в чрезвычайной ситуации	показывает / показывает и называет правила безопасности и поведения в чрезвычайной ситуации:			
	сообщить взрослым об аварийной ситуации			
	вызвать спасательную службу 112			
	покинуть опасное помещение			

**Диагностическая карта 3 (Предметы быта) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>				
<b>Степень (год, класс) обучения</b>				
<b>Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования</b>				
<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (само-ст-но)	1 балл (с помощью)	
<b>Проба 1. Представление об электробытовых приборах</b>				
Представление об электробытовых приборах	показывает / показывает и называет электробытовые приборы:			
	телевизор			
	утюг			
	настольная лампа			
	магнитофон			
	вентилятор			
	обогреватель			
	микроволновая печь			

	блендер			
	фен			
	электрический чайник			
	кондиционер			
	показывает / показывает и называет назначение электробытовых приборов:			
	телевизор			
	утюг			
	настольная лампа			
	магнитофон			
	вентилятор			
	обогреватель			
	микроволновая печь			
	блендер			
	фен			
	электрический чайник			
	кондиционер			
	показывает / показывает и называет правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами:			
	нельзя мокрыми руками вставлять вилку шнура в розетку			
	вынимать вилку из розетки в случае пожара			
<b>Проба 2. Представление о предметах мебели</b>				
Представление о предметах мебели	показывает / показывает и называет предметы мебели:			
	стол			
	стул			
	шкаф			
	диван			
	комод			
	полка			
	кресло			
	кровать			
	табурет			
	показывает / показывает и называет назначение предметов мебели:			
	стол			
	стул			
	шкаф			
	диван			
	комод			
	полка			
	кресло			
	кровать			
	табурет			
	показывает / показывает и называет предметы мебели, находящиеся в разных помещениях квартиры:			
	кухня			
	ванная комната			
спальня				
коридор				

	гостиная			
<b>Проба 3. Представление о предметах посуды и кухонного инвентаря</b>				
Представление о предметах посуды и кухонного инвентаря	показывает / показывает и называет предметы посуды:			
	тарелка			
	стакан			
	чайник			
	кружка			
	вилка			
	нож			
	ложка			
	кастрюля			
	сковорода			
	показывает / показывает и называет назначение предметов посуды:			
	тарелка			
	стакан			
	чайник			
	кружка			
	вилка			
	нож			
	ложка			
	кастрюля			
	сковорода			
	показывает / показывает и называет предметы кухонного инвентаря:			
	терка			
	разделочная доска			
	половник			
	овощечистка			
	открывалка			
	дуршлаг			
	показывает / показывает и называет назначение предметов кухонного инвентаря:			
	терка			
	разделочная доска			
половник				
овощечистка				
открывалка				
дуршлаг				
<b>Проба 4. Представление о предметах интерьера</b>				
Представление о предметах интерьера	показывает / показывает и называет предметы интерьера:			
	люстра			
	настольная лампа			
	зеркало			
	скатерть			
	статуэтка			
	штора			
	показывает / показывает и называет назначение предметов интерьера:			
	люстра			

	настольная лампа			
	зеркало			
	скатерть			
	статуэтка			
	штора			
<b>Проба 5. Представление о часах</b>				
Представление о часах	показывает / показывает и называет виды часов:			
	настенные			
	наручные			
	механические			
	электронные			
	определяет назначение часов			
<b>Проба 6. Представление о предметах аудио, видеотехники и средствах связи</b>				
Представление о предметах аудио, видеотехники и средствах связи	показывает / показывает и называет предметы аудио, видеотехники и средствах связи:			
	сотовый телефон			
	телефон			
	компьютер			
	планшет			
	магнитофон			
	плеер			
	видеоплеер			
	показывает / показывает и называет назначение предметов аудио, видеотехники и средствах связи:			
	сотовый телефон			
	телефон			
	компьютер			
	планшет			
	магнитофон			
плеер				
видеоплеер				

**Диагностическая карта 4 (Предметы и материалы, изготовленные человеком) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>				
<b>Степень (год, класс) обучения</b>				
<b>Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования</b>				
<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>				
<b>Параметры оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Результат наблюдения</b>		<b>Комментарии</b>
		<b>2 балла (самостоятельно)</b>	<b>1 балл (с помощью)</b>	
<b>Проба 1. Представление о бумаге</b>				
Представление о бумаге	находит бумагу среди других материалов			
	показывает / показывает и называет разные виды бумаги:			
	толстая			

тонкая			
глянцевая			
бархатная			
матовая			
показывает / показывает и называет свойства бумаги:			
мнется			
рвется			
намокает			
показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из бумаги:			
коробка			
книга			
бумажный пакет			
открытка			
бумажный стакан			
рулон туалетной бумаги			
показывает / показывает и называет инструменты, с помощью которых работают с бумагой:			
ножницы			
шило для бумаги			
дырокол			
специальный нож			
степлер канцелярский			

### Проба 2. Представление о дереве

Представление о дереве	показывает / показывает свойства дерева: и называет			
	прочность			
	твёрдость			
	плавает в воде			
	дает тепло, когда горит			
	показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из дерева:			
	стол			
	стул			
	шкаф			
	игрушка			
	разделочная доска			
	скалка			
	дверь			
	показывает / показывает и называет инструменты, с помощью которых работают с деревом:			
	молоток			
	пила			
топор				
рубанок				

### Проба 3. Представление о стекле

Представление о стекле	показывает / показывает и называет свойства стекла:			
	прозрачность			
	хрупкость			

	показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из стекла:			
	ваза			
	зеркало			
	окно			
	тарелка			
	банка			
	стакан			
	лампочка			
	показывает / показывает и называет правила безопасности при обращении в предметами, изготовленными из стекла:			
	аккуратно обращаться с предметами из стекла, нельзя их бросать			
	осторожно убирать осколки разбитого стеклянного предмета с помощью уборочного инвентаря			
<b>Проба 4. Представление о резине</b>				
Представление о резине	показывает / показывает и называет свойства резины:			
	эластичность			
	водонепроницаемость			
	непрозрачность			
	показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из резины:			
	сапоги			
	мяч			
	резиновая шапочка			
	шины			
	перчатки			
<b>Проба 5. Представление о металле</b>				
Представление о металле	показывает / показывает и называет свойства металла:			
	прочность			
	твёрдость			
	тонет в воде			
	показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из металла:			
	ведро			
	игла			
	кастрюля			
	кусачки			
	чайник			
	ложка			
	вилка			
	<b>Проба 6. Представление о ткани</b>			
Представление о ткани	показывает / показывает и называет свойства ткани:			
	мягкая			
	мнется			
	намокает			
	рвётся			
	показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из ткани:			

	одежда			
	скатерть			
	штора			
	постельное бельё			
	полотенце			
	ковёр			
	показывает / показывает и называет инструменты, с помощью которых работают с тканью:			
	ножницы			
	игла			
<b>Проба 7. Представление о пластмассе</b>				
Представление о пластмассе	показывает / показывает и называет свойства пластмассы:			
	лёгкость			
	хрупкость			
	показывает / показывает и называет предметы, изготовленные из пластмассы:			
	фломастеры			
	электрический чайник			
	таз			
	кукла			
	миска			
	ведро			

**Диагностическая карта 5 (Страна) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>				
<b>Степень (год, класс) обучения</b>				
<b>Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования</b>				
<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самостоятельно)	1 балл (с помощью)	
<b>Проба 1. Представление о государстве Россия и государственной символике</b>				
Представление о государстве Россия и государственной символике	показывает / показывает и называет государственную символику, столицу государства, президента:			
	герб			
	флаг			
	столица РФ			
	президент РФ			
	узнает гимн РФ			
	показывает на карте мира государство Россия			
<b>Проба 2. Представление о столице России и других городах России</b>				
Представление о столице России и других городах России	показывает / показывает и называет достопримечательности столицы:			
	Кремль			
	Красная площадь			
	Третьяковская Галерея			



	Большой театр			
	показывает / показывает и называет достопримечательности Санкт-Петербурга:			
	крейсер «Аврора»			
	Зимний Дворец			
	Исаакиевский Собор			
	Русский музей			
	показывает / показывает и называет достопримечательности, находящиеся в городах:			
	Москва			
	Санкт-Петербург			
	кровать			
	табурет			
	показывает / показывает и называет предметы мебели, находящиеся в разных помещениях квартиры:			
	кухня			
	ванная комната			
	спальня			
	коридор			
	гостиная			
<b>Проба 3. Представление о документах, удостоверяющих личность гражданина России</b>				
Представление о документах, удостоверяющих личность гражданина России	показывает / показывает и называет документы, удостоверяющие личность гражданина России:			
	паспорт			
	свидетельство о рождении			
<b>Проба 4. Представление о правах и обязанностях гражданина России</b>				
Представление о правах и обязанностях гражданина России	показывает / показывает и называет предметы интерьера:			
	право на жизнь			
	право на имя			
	право на свободу или личную неприкосновенность зеркало			
	право на семью			
	право на заботу родителей			
	право на образование			
	право на охрану здоровья и медицинскую помощь			
<b>Проба 5. Представление о выдающихся людях России</b>				
Представление о выдающихся людях России	показывает / показывает и называет выдающихся людей России:			
	Ю.А. Гагарин			
	И.И. Шишкин			
	А.С. Пушкин			
	П. И. Чайковский			
	В. Третьяк			
	показывает / показывает и называет деятельность выдающихся людей России:			
	художник			
	композитор			

	космонавт			
	вратарь			
	поэт			
<b>Проба 6. Представление об исторических событиях</b>				
Представление об исторических событиях	показывает / показывает и называет исторические события:			
	Великая Отечественная война			
	первый полет человека в космос			
	изобретение электричества			
<b>Проба 7. Представление о странах мира</b>				
Представление о странах мира	показывает / показывает и называет достопримечательности стран мира:			
	Лувр			
	Рейхстаг			
	Эйфелева башня			
	статуя Свободы			
	показывает / показывает и называет государства, в которых находятся достопримечательности:			
	Китай			
	Япония			
	Франция			
	Италия			
	США			
	Германия			
	показывает / показывает и называет столицы государств:			
	Китай – Пекин			
	Япония - Токио			
	Франция - Париж			
	Италия - Рим			
	США- Вашингтон			
	Германия - Берлин			
	показывает на карте мира государства:			
Китай				
Япония				
Франция				
Италия				
США				
Германия				
показывает / показывает и называет государственные языки:				
Китай - китайский				
Япония - японский				
Франция - французский				
Италия - итальянский				
США - английский				
Германия - немецкий				
<b>Проба 7. Представление о выдающихся людях мира</b>				
Представление о выдающихся людях мира	показывает / показывает и называет выдающихся людей мира:			
	Л.В. Бетховен			
	В. Шекспир			

Х. Рембрандт			
С. Дали			
В.А. Моцарт			
Ж. Верн			
Микеланджело			
О. Роден			
И. Ньютон			
показывает / показывает и называет деятельность выдающихся людей мира:			
художник			
композитор			
скульптор			
математик			
поэт			
писатель			
архитектор			

**Диагностическая карта 6 (Традиции, обычаи) к пробам по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>				
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>				
<b>Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования</b>				
<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>				
<b>Параметры оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Результат наблюдения</b>		<b>Комментарии</b>
		<b>2 балла (самост-но)</b>	<b>1 балл (с помощ-ью)</b>	
<b>Проба 1. Представление о празднике, традициях</b>				
Представление о празднике, традициях	показывает / показывает и называет праздники:			
	Новый год			
	День защитника Отечества			
	День Победы			
	Пасха			
	Международный женский день			
	Рождество			
	показывает / показывает и называет атрибуты праздников:			
	крашеное яйцо			
	кулич			
	Дед Мороз			
	ель, украшенная елочными игрушками			
	ангел			
	ясли			
	Георгиевская лента			
	парад			
	мимоза			
	8 Марта			
	23 февраля			
	показывает / показывает и называет школьные традиции:			
1 сентября – День знаний				

	День открытых дверей			
	Последний учебный день			
	каникулы			
<b>Проба 2. Представление о религии, православной церкви</b>				
Представление о религии, православной церкви	показывает / показывает и называет атрибуты православной церкви:			
	храм			
	икона			
	крест			
	Библия			
	свеча			
	ангел			
	показывает / показывает и называет нравственные традиции, принятые в православии:			
	брать на себя посильную ответственность			
	помогать ближнему			
	проявлять положительные эмоции и добрые чувства к другим людям			
	сопереживать ближнему			
	проявлять милосердие			
	показывает / показывает и называет атрибуты мировых религий:			
	мечеть			
	Коран			
	Аллах			
	дацан			
	Талмуд			
	синагога			
	показывает / показывает и называет атрибуты мировых религий			
	показывает / показывает и называет атрибуты Ислама:			
	Коран			
	мечеть			
	показывает / показывает и называет атрибуты Буддизма:			
	дацан			
	Типитака			
	показывает / показывает и называет атрибуты Иудаизма:			
	синагога			
	Талмуд			
	показывает / показывает и называет атрибуты, соотносит с мировой религией:			
	мечеть			
	Коран			
	Аллах			
	дацан			
	Талмуд			
	синагога			
	Будда			
	Типитака			
	Давид			

Диагностическая карта 7 (Транспорт) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

<b>ФИО ребенка, возраст</b>				
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>				
<b>Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования</b>				
<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самост-но)	1 балл (с помощью)	
<b>Проба 1. Представление о наземном транспорте</b>				
Представление о наземном транспорте	показывает / показывает и называет наземные транспортные средства:			
	поезд			
	автомобиль			
	трамвай			
	автобус			
	велосипед			
	троллейбус			
	Показывает / показывает и называет назначение транспортных средств:			
	поезд			
	автомобиль			
	трамвай			
	автобус			
	велосипед			
	троллейбус			
	показывает / показывает и называет составные части транспортных средств:			
	колеса			
	руль			
	кузов			
	паровоз			
	вагон			
	рельсы			
	соотносит транспортные средства и их составные части:			
	поезд			
	автомобиль			
	трамвай			
	автобус			
	велосипед			
	троллейбус			
	Показывает / показывает и называет рельсовый транспорт:			
	поезд			
трамвай				
Показывает / показывает и называет безрельсовый транспорт:				
автомобиль				

	автобус			
	велосипед			
	троллейбус			
<b>Проба 2. Представление о воздушном транспорте</b>				
Представление о воздушном транспорте	показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к воздушному транспорту:			
	самолет			
	вертолет			
	воздушный шар			
	показывает / показывает и называет назначение транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту:			
	самолет			
	вертолет			
	воздушный шар			
	показывает / показывает и называет составные части самолета:			
	корпус			
	крылья			
	шасси			
	хвост			
	штурвал			
<b>Проба 3. Представление о водном транспорте</b>				
Представление о водном транспорте	показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к водному транспорту:			
	катер			
	лодка			
	корабль			
	пароход			
	теплоход			
	показывает / показывает и называет назначение транспортных средств, относящихся к водному транспорту:			
	катер			
	лодка			
	корабль			
	пароход			
	теплоход			
	показывает / показывает и называет составные части корабля:			
	корпус			
палуба				
штурвал				
якорь				
<b>Проба 4. Представление о космическом транспорте</b>				
Представление о космическом транспорте	показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к космическому транспорту:			
	космическая ракета			
	космический аппарат			

	показывает / показывает и называет назначение транспортных средств, относящихся к космическому транспорту:			
	космическая ракета			
	космический аппарат			
<b>Проба 5. Представление о специальном транспорте</b>				
Представление о специальном транспорте	показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к специальному транспорту:			
	пожарная машина			
	машина скорой помощи			
	полицейская машина			
	показывает / показывает и называет назначение транспортных средств, относящихся к специальному транспорту:			
	пожарная машина			
	полицейская машина			
<b>Проба 6. Представление об общественном транспорте</b>				
Представление об общественном транспорте	показывает / показывает и называет транспортные средства, относящиеся к общественному транспорту:			
	самолёт			
	поезд			
	корабль			
	автобус			
	такси			
	маршрутное такси			
	метро			
	троллейбус			
	трамвай			
	показывает / показывает и называет правила поведения в общественном транспорте:			
	уступать место пожилым людям, детям			
	нельзя кричать			
	нельзя бегать			
	нельзя толкать людей			
	нельзя бросать мусор			
	держаться за поручни во время движения			
нельзя трогать двери				
нельзя отвлекать водителя				
оплачивать проезд				
<b>Проба 7. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте</b>				
Представление о профессиональ ной деятельности людей, работающих на транспорте	показывает / показывает и называет профессий людей, работающих на			
	транспорте:			
	водитель			
	кондуктор			

проводник			
машинист			
капитан			
матрос			
летчик			
стюардесса			
соотносит деятельность людей, работающих на транспорте, и их профессии:			
водитель			
кондуктор			
проводник			
машинист			
капитан			
матрос			
летчик			
стюардесса			

**Диагностическая карта 8 (Школа) к пробам по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

<b>ФИО ребенка, возраст</b>				
<b>Ступень (год, класс) обучения</b>				
<b>Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования</b>				
<b>Педагог, осуществляющий диагностику</b>				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (само-ст-но)	1 балл (с помо-щью)	
<b>Проба 1. Представление о помещениях школы</b>				
Представление о помещениях школы	показывает / показывает и называет помещения школы:			
	класс			
	кабинет логопеда			
	медицинский кабинет			
	спортивный зал			
	столовая			
	туалет			
	актовый зал			
	сенсорная комната			
	показывает / показывает и называет назначение помещений школы:			
	класс			
	кабинет логопеда			
	медицинский кабинет			
	спортивный зал			
	столовая			
	туалет			
	актовый зал			
	сенсорная комната			
	находит помещения в школе:			
	класс			
кабинет логопеда				



	медицинский кабинет			
	спортивный зал			
	столовая			
	туалет			
	актовый зал			
	сенсорная комната			
<b>Проба 2. Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в школе</b>				
Представление о профессиональной деятельности людей, работающих в школе	показывает / показывает и называет профессии людей, работающих в школе:			
	учитель класса			
	уборщица			
	медицинская сестра			
	директор			
	учитель музыки			
	учитель физкультуры			
	учитель труда			
	соотносит работников школы с их профессиями:			
	учитель класса			
	уборщица			
	медицинская сестра			
	директор			
	учитель музыки			
	учитель физкультуры			
	учитель труда			
<b>Проба 3. Представление о территории школы</b>				
Представление о территории школы	показывает / показывает и называет участки территории школы:			
	спортивная площадка			
	гараж			
	игровая площадка			
	газоны			
	показывает / показывает и называет назначение участков территории школы:			
	спортивная площадка			
	гараж			
	игровая площадка			
	газоны			
<b>Проба 4. Представление о зонах класса</b>				
Представление о зонах класса	показывает / показывает и называет зоны класса :			
	место для отдыха			
	место для игры			
	место для занятия			
	место, где хранятся игрушки			
	место, где хранятся инструменты и материалы для занятий			
	место для одевания			
	соотносит зоны класса и виды деятельности:			
	место для отдыха			

	место для игры			
	место для занятия			
	место, где хранятся игрушки			
	место, где хранятся инструменты и материалы для занятий			
	место для одевания			
<b>Проба 5. Представление о распорядке школьного дня</b>				
Представление о распорядке школьного дня	показывает / показывает и называет занятия и режимные моменты:			
	музыка и движение			
	физкультура			
	ИЗО			
	математические представления			
	утренний круг			
	человек			
	окружающий природный мир			
	окружающий социальный мир			
	завтрак			
	обед			
	труд			
	домоводство			
	развитие речи			
составляет расписание текущего дня				
<b>Проба 6. Представление о школьных принадлежностях</b>				
Представление о школьных принадлежностях	показывает / показывает и называет школьные принадлежности:			
	школьная доска			
	парта			
	ранец			
	тетрадь			
	дневник			
	карандаш			
	точилка			
	резинка			
	фломастер			
	пенал			
	ручка			
	пластилин			
	линейка краски			
	альбом для рисования			
	показывает / показывает и называет назначение школьных принадлежностей:			
	школьная доска			
	парта			
	ранец			
	тетрадь			
	дневник			
	карандаш			
	точилка			
	резинка			
	фломастер			
	пенал			

	ручка			
	пластилин			
	линейка краски			
	альбом для рисования			
<b>Проба 7. Представление о дружеских взаимоотношениях</b>				
Представление о дружеских взаимоотношениях	показывает / показывает и называет дружеские взаимоотношения:			
	помогать другу			
	делиться угощением			
	слушать друга			
	играть с другом			
	отдыхать вместе с другом			
	нельзя ссориться			
нельзя обижать друга				