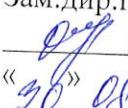
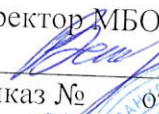


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат для учащихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского
округа»

Согласовано
Зам.дир.по УВР

Оганичева Н.В.
«30» 08 2023г.

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 7
от «30» 08 2023г.

Утверждаю
директор МБОУ СКОШИ ЧГО

Вахрушева Е.М.
Приказ № от «30» 08 2023г.
01-25-256



Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»
предметной области «Окружающий мир»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2

4 класс

2023/2024 учебный год

Учителя: Заякина Ирина Александровна
Щелканова Наталья Владимировна

г.Чайковский, 2023

Содержание программы

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
3.	Личностные и предметные результаты.....	5
4.	Содержание учебного предмета	7
5.	Календарно-тематическое планирование.....	11
6.	Контрольно – измерительные материалы.....	20
7.	Материально-техническое обеспечение.....	24
8.	Учебно-методическое обеспечение.....	24
9.	Лист корректировки календарно-тематического планирования.....	25
10.	Приложение 1. Диагностические пробы	26
11.	Приложение 2 Диагностическая карта.....	60

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программой МБОУ СКОШИ ЧГО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО(И/Н));

Важным аспектом обучения обучающихся является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

- развивать познавательную деятельность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности обучающихся и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Используемый учебно-методический комплект (учебник, методическое пособие)

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.

Особенности организации образовательного процесса по предмету

- Охранительный педагогический режим.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Дозирование физической нагрузки.
- Проведение физкульт пауз с включением лечебно-коррекционных мероприятий.
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формы обучения: уроки.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные **методы**, а также игровые приемы.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметная область «**Окружающий мир**», учебный предмет «**Окружающий природный мир**» обозначен как самостоятельный предмет.

Общее количество часов на изучение учебного предмета в 4 классе составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по окружающему природному миру с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по окружающему природному миру не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Личностные и предметные результаты

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Личностные результаты:

1) проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы;

2) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

3) активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

4) освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание
1.	"Растительный мир"	<p>91.2.1.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>91.2.1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).</p> <p>91.2.1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль,</p>

		<p>бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.</p>
2.	"Животный мир"	<p>91.2.2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>91.2.2.2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребят, козленок, ягненок, котенок, щенок).</p> <p>91.2.2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</p> <p>Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).</p> <p>Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).</p> <p>Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение)</p>

		<p>речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.</p> <p>Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.</p> <p>Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.</p> <p>Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).</p>
3.	"Временные представления"	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.</p> <p>Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>
4.	"Объекты неживой природы"	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение</p>

		<p>правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом психофизических особенностей учащихся и их способности к обучению.

Календарно-тематическое планирование представлено 2 уровнями изучения материала.

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока.	Содержание.	
			1 уровень	2 уровень
1 четверть – 16 часов				
1.	1.	Временные представления. Части суток. ТБ на уроке.	ТБ на уроке. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	ТБ на уроке. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.
2.	2.	Части суток.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.
3.	3.	Дни недели.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.
4.	4.	Дни недели.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.
5.	5.	Месяцы	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
6.	6.	Месяцы	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
7.	7.	Календарь	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.) Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)
8.	8.	Времена года.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни

			человека в разное время года.	человека в разное время года.
9.	9.	Явления природы	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, ветер).	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.
10.	10.	Животный мир. Домашние животные.	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, хвост, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, пятаячок, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».
11.	11.	Домашние животные.	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, хвост, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, пятаячок, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».
12.	12.	Дикие животные	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.
13.	13.	Дикие животные	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».
14.	14.	Животные Севера	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Установление связи строения животного с

				его местом обитания.
15.	15.	Животные Севера	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Установление связи строения животного с его местом обитания.
16.	16.	Животные жарких стран	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, черепаха, крокодил). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, крокодил). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Установление связи строения животного с его местом обитания.
2 четверть – 16 часов				
17.	1.	Животные жарких стран. ТБ на уроке.	ТБ на уроке. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, черепаха, крокодил). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	ТБ на уроке. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, крокодил). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Установление связи строения животного с его местом обитания.
18.	2.	Домашние птицы	Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.
19.	3.	Домашние птицы	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Значение домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).
20.	4.	Зимующие птицы	Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, воробей, снегирь). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, снегирь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
21.	5.	Зимующие птицы	Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона,	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь,

			воробей, снегирь). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	ворона, воробей, дятел, снегирь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
22.	6.	Перелетные птицы	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, дикая утка, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
23.	7.	Перелетные птицы	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, дикая утка, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
24.	8.	Водоплавающие птицы	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка). Знание питания птиц.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
25.	9.	Водоплавающие птицы	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка). Знание питания птиц.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
26.	10.	Рыбы	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание (различение) речных рыб (сом, щука).	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
27.	11.	Рыбы	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание (различение) речных рыб (сом, щука).	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
28.	12.	Насекомые	Знание строения насекомого. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, кузнечик, муха). Знание способов передвижения насекомых.	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

29.	13.	Насекомые	Знание строения насекомого. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, кузнечик, муха). Знание способов передвижения насекомых.	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
30.	14.	Морские обитатели	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда). Знание строения морских обитателей. Знание питания морских обитателей.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек). Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
31.	15.	Морские обитатели	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда). Знание строения морских обитателей. Знание питания морских обитателей.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек). Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
32.	16.	Домашние питомцы	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, черепахи). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).
33.	1.	Домашние питомцы. ТБ на уроке.	ТБ на уроке. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, черепахи). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	ТБ на уроке. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).
34.	2.	Объекты природы. Солнце и Луна.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
35.	3.	Небесные тела	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.
36.	4.	Воздух	Знание свойств воздуха. Знание значение воздуха в	Знание свойств воздуха. Знание значение воздуха в

			природе и жизни человека.	природе и жизни человека.
37.	5.	Небо и земля	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.
38.	6.	Формы земной поверхности	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема).
39.	7.	Лес	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.
40.	8.	Луг	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.
41.	9.	Почва	Узнавание почвы. Знакомство со свойствами почвы.	Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека.
42.	10.	Полезные ископаемые	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, песок, глина). Знакомство со способами добычи полезных ископаемых.	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, песок, глина, алюминий, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.
43.	11.	Полезные ископаемые	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, песок, глина). Знакомство со способами добычи полезных ископаемых.	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, песок, глина, алюминий, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.
44.	12.	Вода	Узнавание воды. Знакомство со свойствами воды. Знакомство со значением воды в природе и жизни человека.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
45.	13.	Реки	Узнавание реки. Знакомство со значением реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.
46.	14.	Водоемы	Узнавание водоема. Знакомство со значением водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
47.	15.	Огонь	Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня (полезные свойства, отрицательное). Знакомство со значением огня в жизни человека. Соблюдение	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с

			правил обращения с огнем.	огнем.
48.	16.	Растительный мир. Растения.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знакомство со значением частей растения. Знакомство со значением растений в природе и жизни человека.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.
49.	17.	Деревья	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
50.	18.	Деревья	Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
51.	19.	Кустарники	Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
52.	20.	Фрукты	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание способов переработки фруктов.
4 четверть – 16 часов.				
53.	1.	Овощи. ТБ на уроке.	ТБ на уроке. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	ТБ на уроке. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.
54.	2.	Ягоды	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знакомство со значением ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

55.	3.	Грибы	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Знакомство со значением грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.
56.	4.	Садовые цветы	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, георгин, тюльпан, нарцисс, роза). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
57.	5.	Дикорастущие цветы	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, ландыш). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Знакомства со значением цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
58.	6.	Травы	Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, крапива). Знакомство со значением трав в жизни человека.	Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.
59.	7.	Лекарственные растения	Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула). Знакомство со значением лекарственных растений в жизни человека.	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
60.	8.	Комнатные растения	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знакомство со значением комнатных растений в жизни человека.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.
61.	9.	Зерновые культуры	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох) по внешнему виду знание. Знакомство со значением зерновых культур в жизни человека.	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду знание. Значения зерновых культур в жизни человека.
62.	10.	Растения Севера	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знакомство с особенностями растений природных	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного

			зон холодного пояса.	пояса.
63.	11.	Растения жарких стран	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма). Знакомство с особенностями растений природных зон жаркого пояса.	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
64.	12.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
65.	13.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
66.	14.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
67.	15.	Повторение.	Повторение.	Повторение.
68.	16.	Итоговое занятие.	Итоговое занятие.	Итоговое занятие.

Контрольно – измерительные материалы

Итоги текущего контроля освоения учебного предмета «Окружающий природный мир», подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в таблице. Содержание таблицы варьируется с учетом психофизических особенностей учащихся и их способности к обучению.

Диагностические пробы и карты «Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР» и представлены в приложении 1 и 2.

Показатели	Уровень сформированности навыка	
	1 полугодие	2 полугодие
3.1. Временные представления		
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности		
3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца		
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели		
3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней		
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней		
3.1.8. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности		
3.1.9. Узнавание (различение) месяцев		
3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев		
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года		
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)		
3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)		
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов		
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года		
3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня		
3.2. Животный мир		
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
3.2.2. Знание основных признаков животного		
3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни		
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
3.2.5. Знание питания домашних животных		
3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных		
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»		
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека		

3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребят, козленки, ягнята, котенки, щенки)		
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
3.2.12. Знание питания диких животных		
3.2.13. Знание способов передвижения диких животных		
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека		
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)		
3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания		
3.2.19. Знание питания животных		
3.2.20. Знание способов передвижения животных		
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)		
3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания		
3.2.23. Знание питания животных		
3.2.24. Знание способов передвижения животных		
3.2.25. Знание строения птицы		
3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни		
3.2.27. Знание питания птиц		
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц		
3.2.30. Знание питания птиц		
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»		
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека		
3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)		
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)		
3.2.36. Знание питания птиц		
3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»		
3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»		
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе		
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)		
3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе		
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни		
3.2.43. Знание питания рыб		
3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)		
3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе		
3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни		
3.2.47. Знание питания насекомых		
3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)		
3.2.49. Знание способов передвижения насекомых		

3.2.50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)		
3.2.52. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни		
3.2.53. Знание питания морских обитателей		
3.2.54. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе		
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)		
3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)		
3.3. Объекты природы		
3.3.1. Узнавание Солнца		
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
3.3.3. Узнавание Луны		
3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе		
3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)		
3.3.6. Знание знаменитых космонавтов		
3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса		
3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли		
3.3.9. Знание свойств воздуха		
3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека		
3.3.11. Различение земли, неба		
3.3.12. Определение месторасположения земли и неба		
3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе		
3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности		
3.3.15. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека		
3.3.16. Изображение земной поверхности на карте		
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)		
3.3.18. Узнавание леса		
3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека		
3.3.20. Различение растений (животных) леса		
3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу		
3.3.22. Узнавание луга		
3.3.23. Узнавание луговых цветов		
3.3.24. Знание значения луга в природе и жизни человека		
3.3.25. Узнавание почвы		
3.3.26. Знание свойств почвы		
3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека		
3.3.28. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)		
3.3.29. Знание способов добычи полезных ископаемых		
3.3.30. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека		
3.3.31. Узнавание воды		
3.3.32. Знание свойств воды		
3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека		
3.3.34. Узнавание реки		
3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека		
3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке		
3.3.37. Узнавание водоема		
3.3.38. Знание значения водоемов в природе и жизни человека		
3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере (пруду)		
3.3.40. Узнавание огня		
3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)		
3.3.42. Знание значения огня в жизни человека		

3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем		
3.4. Растительный мир		
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		
3.4.3. Знание значения частей растения		
3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека		
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)		
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)		
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев		
3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека		
3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)		
3.4.11. Знание особенностей внешнего строения кустарника		
3.4.12. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников		
3.4.13. Знание значения кустарников в природе и жизни человека		
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта		
3.4.16. Знание значения фруктов в жизни человека		
3.4.17. Знание способов переработки фруктов		
3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща		
3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека		
3.4.21. Знание способов переработки овощей		
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
3.4.23. Различение лесных и садовых ягод		
3.4.24. Знание значения ягод в жизни человека		
3.4.25. Знание способов переработки ягод		
3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду		
3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)		
3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов		
3.4.29. Знание значения грибов в природе и жизни человека		
3.4.30. Знание способов переработки грибов		
3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)		
3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)		
3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		
3.4.34. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		
3.4.35. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
3.4.36. Узнавание травянистых растений		
3.4.37. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник,		

крапива)		
3.4.38. Знание значения трав в жизни человека		
3.4.39. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)		
3.4.40. Знание значения лекарственных растений в жизни человека		
3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)		
3.4.42. Знание строения растения		
3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями		
3.4.44. Знание значения комнатных растений в жизни человека		
3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду знание		
3.4.46. Значения зерновых культур в жизни человека		
3.4.47. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)		
3.4.48. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса		
3.4.49. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)		
3.4.50. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса		

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой предмета оцениваются в соответствии с действующим локальным актом школы.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИПКРО, 2010г.
4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПК ИПКРО, 2010 г.
5. УМК. СИПР. Содержательный модуль:
<http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.html>
6. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого- педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР, Псков, 2018
7. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.
8. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова]. – М.: Просвещение, 2018.

Диагностические пробы к учебному предмету «Окружающий природный мир»

Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Истомина О.В. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке СИПР, Псков, 2018

Животный мир.

Проба 1. Представление о животном

Цель: оценить сформированность представления о животном

Диагностический материал: картинки с изображением домашних животных (лошадь, собака), картинки с изображением человека

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (лошадь, собака), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, ноги, копыта, лапы, когти, хвост)» / «Покажи голову (туловище, ноги, копыта, лапы, когти, хвост)?» / «Посмотри на голову (туловище, ноги, копыта, лапы, когти, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что есть у лошади (собаки) и человека» / «Покажи, что есть у лошади (собаки) и человека» / «Посмотри на то, что есть у лошади (собаки) и человека». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, предьявляет речевую инструкцию:

«Назови, что есть у лошади (собаки) и человека». Или педагог предлагает назвать (показать), чем отличается животное от человека.

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

1 балла – при выполнении пробы ребенок называл строение животных, определял отличие животного от человека

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при назывании строения животных, определении отличия животного от человека

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о домашних животных* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Проба 2. Представление о домашних животных

Цель: оценить сформированность представлений о домашних животных

Диагностический материал: картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), картинки с изображением мест обитания, картинки с изображением пищи домашних животных (трава, яблоки, хлеб, молоко, мясо, колбаса, вода); картинки с изображением детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Покажи корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» /

«Где корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)?» / «Посмотри на корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)». Если ребенок владеет вербальной

речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением домашнего животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)?» / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бегаёт (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегаёт (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегаёт (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегаёт (ходит, прыгает)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут домашние животные» / «Покажи, где живут домашние животные» / «Посмотри на картинку, где живут домашние животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут домашние животные».

6) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти животные?» / «Как называются животные, за которыми ухаживает человек?»

7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением пищи животных (трава, яблоки, хлеб, молоко, мясо, колбаса, вода), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем показывает картинку с изображением домашнего животного и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)» / «Покажи, что ест корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)» /

«Посмотри на то, что ест корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением домашнего животного (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи домашних животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)» / «Покажи теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)» / «Где теленок (поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)?» / «Посмотри на теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал домашних животных, знал

строение домашних животных, место обитания, объединял животных в группу «домашние животные», определял способы передвижения домашних животных, чем питаются домашние животные, различал детенышей домашних животных

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении домашних животных и/или знании строения домашних животных и/или места обитания и/или объединении животных в группу «домашние животные» и/или определении способов передвижения домашних животных и/или питания домашних животных и/или различении детенышей домашних животных

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о домашних животных* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о домашних животных находится в ЗБР ребенка.

Проба 3. Представление о диких животных

Цель: оценить сформированность представлений о диких животных

Диагностический материал: картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), картинки с изображением пищи диких животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды); картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Покажи лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Где лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)?» / «Посмотри на лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)?» / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди, кто бегаёт (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегаёт (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегаёт (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегаёт (ходит, прыгает)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут дикие животные» / «Покажи, где живут дикие животные» / «Посмотри на картинку, где живут дикие животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию:

«Назови, где живут дикие животные».

6) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти животные?» / «Как называются животные, которые живут в лесу?»

7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды) привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением диких животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)»

/ «Покажи, что ест лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)» /

«Посмотри на то, что ест лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением дикого животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди волчонка (лисенка, лосенка, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)» /

«Покажи волчонка (лисенка, лосенка, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)» / «Где волчонок (лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)?» / «Посмотри на волчонка (лисенка, лосенка, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал диких животных, определял строение диких животных, место обитания, способы передвижения диких животных, питание, различал детенышей диких животных, объединял животных в группу «дикие животные»

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении диких животных и/или определении строения диких животных и/или места обитания и/или способов передвижения диких животных и/или питания и/или различении детенышей диких животных и/или объединении животных в группу «дикие животные»

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о диких животных* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представлений о диких животных находится в ЗБР ребенка.

Проба 4. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса

Цель: оценить сформированность представлений о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса

Диагностический материал: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), картинки с изображением пищи животных; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку

(графическое изображение): «Найди белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Покажи белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Где белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж?» / «Посмотри на белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рога, хвост)?» / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рога, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животных (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бежит (ходит, прыгает) / Покажи, кто бежит (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бежит (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бежит (ходит, прыгает)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию

(графическое изображение): «Найди, где живут животные» / «Покажи, где живут животные» / «Посмотри на картинку, где живут животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут животные».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением пищи животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды т др.) привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением диких животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест белый медведь (пингвин, олень, песец, тюлень, морж)» / «Покажи, что ест белый медведь (пингвин, олень, песец, тюлень, морж)» / «Посмотри на то, что ест белый медведь (пингвин, олень, песец, тюлень, морж)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением дикого животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал животных, обитающих в природных зонах холодного пояса, определял строение животных, место обитания, способы передвижения животных, питание животных

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении животных, обитающих в природных зонах холодного пояса, и/или определении строения животных и/или места обитания и/или способов передвижения животных и/или питания животных

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса*

в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представлений о диких животных находится в ЗБР ребенка.

Проба 5. Представление о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса

Цель: оценить сформированность представлений о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), картинки с изображением пищи животных; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Покажи верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Где верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)?» / «Посмотри на верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рог, бивни, панцирь, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рог, бивни, панцирь, хвост)?» / «Посмотри на голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рог, бивни, панцирь, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бегаёт (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегаёт (ходит, прыгает) / Посмотри на того, бегаёт (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегаёт (ходит, прыгает)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут животные» / «Покажи, где живут животные» / «Посмотри на картинку, где живут животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут животные».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением животных и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)» / «Покажи, что ест верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)» /

«Посмотри на то, что ест верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса, определял строение животных, место обитания, способы передвижения животных, питание животных

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса, и/или определении строения животных и/или места обитания и/или способов передвижения животных и/или питания животных

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса*

в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представлений о диких животных находится в ЗБР ребенка.

Проба 6. Представление о птицах

Цель: оценить сформированность представлений о птицах

Диагностический материал: картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль); картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова); картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан); картинка с изображением строения птицы (голубя), картинки с изображением мест обитания, картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды); картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Покажи курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» /

«Где курица (петух, утка, гусь, индюк)?» / «Посмотри на курицу (петуха, утку, гуся, индюка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних птиц, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения птицы (голубя), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья» / «Покажи голову (клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья)» / «Где голова (клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела птицы поочередно, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как передвигаются птицы?»

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка к картинкам с изображением домашних птиц (курица

(петух), утка, гусь, индюк) и предъявляет речевую инструкцию (графическое

изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы» / «Посмотри на картинку, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».

6) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти птицы?»

7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы» / «Посмотри на то, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».

8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди цыпленка (утенка, гуся, индюшонка)» / «Покажи цыпленка (утенка, гуся, индюшонка)» / «Где цыпленок (утенок, гусенок, индюшонок)?» / «Посмотри на цыпленка (утенка, гуся, индюшонка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

9) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову, аиста, ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Покажи голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову, аиста, ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» /

«Где голубь (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)?» / «Посмотри на голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову, аиста, ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением зимующих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

10) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое

изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы» / «Посмотри на картинку, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».

11) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы» / «Посмотри на то, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».

12) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, кто остается на зиму (улетает)» / «Покажи, кто остается на зиму (улетает)» / «Посмотри, кто остается на зиму (улетает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто остается на зиму (улетает)».

13) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Покажи лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Где лебедь (утка, гусь, пеликан)?» / «Посмотри на лебедя (утку, гуся, пеликана)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинку с изображением водоплавающих птиц, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

14) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы» /

«Посмотри на картинку, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».

15) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы» / «Посмотри на то, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал домашних птиц, перелетных и зимующих птиц, водоплавающих птиц; определял строение птиц, место обитания, объединял птиц в группы

«домашние птицы», «зимующие птицы», «перелетные птицы», «водоплавающие птицы», знал способы передвижения птиц, питание птиц, различал детенышей домашних птиц

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении домашних птиц и/или перелетных и зимующих птиц и/или водоплавающих птиц; при определении строения птиц и/или места обитания и/или объединении птиц в группы «домашние птицы» и/или «зимующие птицы» и/или «перелетные птицы» и/или «водоплавающие птицы» и/или определении способов передвижения птиц и/или питания птиц и/или различении детенышей домашних птиц

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о птицах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о домашних животных находится в ЗБР ребенка.\

Проба 7. Представление о рыбах

Цель: оценить сформированность представлений о рыбах

Диагностический материал: картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), картинка с изображением строения рыбы (окунь), картинки с изображением пищи рыб (водоросли, рачки и др.); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди сома (окуня, щуку)» / «Покажи сома (окуня, щуку)» / «Где сом (окунь, щука)?»

/ «Посмотри на сома (окуня, щуку)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением речных рыб, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения рыбы (окунь), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди голову (туловище, хвост, плавники, чешую, жабры)» / «Покажи голову (туловище, хвост, плавники, чешую, жабры)» / «Где голова (туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела рыбы поочередно, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут рыбы» / «Покажи, где живут рыбы» /

«Посмотри на картинку, где живут рыбы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут рыбы».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением пищи рыб, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением животных и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят рыбы» / «Покажи, что едят рыбы» / «Посмотри на то, что едят рыбы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят рыбы».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал речных рыб, определял строение рыбы, способы передвижения, место обитания, особенности питания

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении речных рыб и/или определении строения рыбы и/или способов передвижения и/или места обитания и/или особенностей питания

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о рыбах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о рыбах находится в ЗБР ребенка.

Проба 8. Различение насекомых

Цель: оценить сформированность представлений о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)

Диагностический материал: картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), картинка с изображением строения жука (голова, грудь, брюшко, усики, крылья, лапки), картинки с изображением пищи насекомых; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Покажи жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Где жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)?» / «Посмотри на жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением насекомых, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения насекомого (жука), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию,

понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)» / «Покажи голову (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)» / «Где голова (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела жука поочередно, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто ползает (летает, прыгает) / Покажи, кто ползает (летает, прыгает) / Посмотри на того, кто ползает (летает, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто ползает (летает, прыгает)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания насекомых, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут насекомые» / «Покажи, где живут насекомые» / «Посмотри на картинку, где живут насекомые». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут насекомые».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи насекомых, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением насекомых и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)» / «Покажи, что ест жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)» / «Посмотри на то, что ест жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением насекомого, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это насекомое».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал насекомых, определял строение насекомых, места обитания, способы передвижения насекомых, чем питаются насекомые

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении насекомых и/или определении строения насекомых и/или места обитания и/или способов передвижения насекомых и/или питания насекомых.

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о насекомых* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представлений о насекомых находится в ЗБР ребенка.

Проба 9. Представление о морских обитателях

Цель: оценить сформированность представлений о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)

Диагностический материал: картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), картинки с изображением пищи морских обитателей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую

инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Покажи кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Где кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)?» / «Посмотри на кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением морских обитателей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Где живут морские обитатели?»

4) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как передвигаются морские обитатели?»

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи морских обитателей, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением морских обитателей и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)» / «Покажи, что ест кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)» /

«Посмотри на то, что ест кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением насекомого, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест этот морской обитатель».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал морских обитателей, определял строение, место обитания, способы передвижения морских обитателей, особенности питания морских обитателей

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении морских обитателей и/или определении строения и/или места обитания и/или способов передвижения морских обитателей и/или особенностей питания морских обитателей

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о морских обитателях* в СИПР актуален при оценке 1 балл.

Временные представления.

Проба 1. Представление о частях суток

Цель: оценить сформированность представлений о частях суток

Диагностический материал: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь), картинки с изображением видов деятельности, картинки с изображением месторасположения солнца в разное время суток; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?»/ «Посмотри, где утро (ночь, день, вечер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показывая картинки с изображением частей суток, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток».

3) Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи картинки по порядку».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое

изображение):

«Покажи, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)» / «Посмотри, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)» / «Найди, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением месторасположения солнца в разное время суток и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?»/ «Посмотри, где утро (ночь, день, вечер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показывая картинки с изображением месторасположения солнца, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал части суток, определил последовательность частей суток; соотнес части суток с видами деятельности; определил часть суток по расположению солнца

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении частей суток и/или определении последовательности частей суток и/или соотнесении частей суток с видами деятельности и/или определении частей суток по расположению солнца

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о частях суток* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о частях суток.

Проба 2. Представление о неделе

Цель: оценить сформированность представлений о днях недели

Диагностический материал: карточки с напечатанными названиями дней недели, картинки с изображением видов деятельности; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями дней недели, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)»/ «Где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)?»/ «Посмотри, где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дни недели».

3) Педагог привлекает внимание ребенка к карточкам с названиями дней недели и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия дней

недели по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дни недели по порядку».

4) Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи рабочие (выходные) дни» / «Посмотри, где рабочие (выходные) дни» / «Найди рабочие (выходные) дни». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови рабочие (выходные) дни».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Покажи, что можно делать в выходные (рабочие) дни» / «Посмотри, что можно делать в выходные (рабочие) дни» / «Найди, что можно делать в выходные (рабочие) дни». Если

ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать в выходные (рабочие) дни».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал названия дней недели, определил последовательность дней недели; соотнес дни недели с видами деятельности; различил рабочие и выходные дни

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении названия дней недели и/или определении последовательности дней недели и/или соотнесении дней недели с видами деятельности и/или различении рабочих и выходных дней

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о неделе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о неделе.

Проба 3. Представление о временах года

Цель: оценить сформированность представлений о временах года Диагностический материал: картинки с изображением времен года, картинки с сезонными изменениями в природе и в жизни человека; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением времен года, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи осень (зиму, весну, лето)»/ «Где осень (зима, весна, лето)?»/ «Посмотри, где осень (зима, весна, лето)». Если ребенок

владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови времена года».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями времен года и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия времен года по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови времена года по порядку».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с сезонными изменениями в природе (жизни человека) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение):

«Покажи (назови), какие изменения происходят в природе (жизни человека) осенью (зимой, весной, летом)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал времена года, назвал их, определил последовательность времен года; имел представления о сезонных изменениях в жизни природы, человека

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении времен года и/или определении их названия и/или последовательности в году и/или сезонных изменений в жизни природы, человека

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о годе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о временах года.

Проба 4. Представление о годе

Цель: оценить сформированность представлений о годе

Диагностический материал: карточки с напечатанными названиями месяцев, картинки с изображением времен года, карточки с напечатанными названиями времен года, календарь настенный; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями месяцев, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)»/ «Где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)?»/ «Посмотри, где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Назови месяцы».

3) Педагог привлекает внимание ребенка к карточкам с названиями месяцев и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия месяцев по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Назови месяцы по порядку».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями времен года и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (положи, назови) месяцы зимы (лета, осени, весны)».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком настенный календарь и предьявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, какой сейчас год (месяц, день недели)» / «Найди, какой сейчас год (месяц, день недели)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови, какой сейчас год (месяц, день недели)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал названия месяцев, определил последовательность времен года, месяцев в году; соотнес месяцы с временем года; определил по действующему календарю год, месяц и день недели

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении названий месяцев и/или определении по действующему календарю года и/или месяца и/или дня недели

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о годе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о годе.

Проба 5. Представление о явлениях природы

Цель: оценить сформированность представлений о явлениях природы Диагностический материал: картинки с изображением явлений природы, картинки с напечатанными названиями времен года; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением явлений природы, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)»/ «Где дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)?»/ «Посмотри, где дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением явлений природы и каждый раз предьявляет речевую инструкцию:

«Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением явлений природы,

привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (найди, посмотри), что бывает зимой (летом, весной, осенью)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что бывает зимой (летом, весной, осенью)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал явления природы, называл их; соотносил явления природы с временами года

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении явлений природы и/или их названий и/или соотношении явления природы с временем года. Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о явлениях природы* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о явлениях природы.

Проба 6. Представление о погоде текущего дня

Цель: оценить умение описывать погоду текущего дня

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением явлений природы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением явлений природы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (расскажи), какой сегодня день» / «Покажи (скажи), что сегодня на улице».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок описал погоду текущего дня

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при описании погоды текущего дня

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представления о текущем дне* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о погоде текущего дня находится в ЗБР ребенка.

Объекты природы.

Проба 1. Представление о Луне, Солнце

Цель: оценить сформированность представлений о луне и/или солнце

Диагностический материал: картинки с изображением луны и солнца, картинки с изображением значения солнца, луны в жизни человека, природы; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением луны и солнца, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди солнце (луну)» / «Покажи солнце (луну)» / «Где солнце (луна)?» / «Посмотри на солнце (луну)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением луны и солнца и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения луны и солнца, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), какое значение имеет солнце (луна) в жизни человека (в природе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, какое значение имеет солнце (луна) в жизни человека (в природе)».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла –при выполнении пробы ребенок различал луну и/или солнце; имел представление о роли солнца (луны) в жизни человека, в природе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении луны и/или солнца и/или определении их роли в жизни человека

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о луне, солнце* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о луне, солнце.

Проба 2. Представление о космосе, небесных телах

Цель: оценить сформированность представлений о космосе, небесных телах (планетах, звездах, кометах, луне), изучении космоса

Диагностический материал: картинки с изображением небесных тел, картинки с изображением обсерватории, телескопа, звездного неба, лунохода, космического корабля, космонавта

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением небесных тел, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди планету (Землю, луну, звезду, комету, Солнце)» / «Покажи планету (Землю, луну, звезду, комету, Солнце)» / «Где планета (луна, звезда, комета, солнце)?» / «Посмотри на планету (Землю, луну, звезду, комету, Солнце)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением небесных тел и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением обсерватории, телескопа, звездного неба, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди звездное небо (телескоп, обсерваторию)» / «Покажи звездное небо (телескоп, обсерваторию)» / «Где звездное небо (телескоп, обсерватория)?» / «Посмотри на звездное небо (телескоп, обсерваторию)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением обсерватории, телескопа, звездного неба и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог предъявляет речевые инструкции (графическое изображение): «При помощи чего изучают звездное небо?», «Где изучают небесные тела?»

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением космического корабля, космонавта, лунохода, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди космический корабль (космонавта, луноход)» / «Покажи космический корабль (космонавта, луноход)» / «Где космический корабль (космонавт, луноход)?» / «Посмотри на космический корабль (космонавта, луноход)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением космического корабля, космонавта, лунохода и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

6) Педагог предъявляет речевые инструкции (графическое изображение): «Для чего нужен космический корабль?» «Кто управляет космическим кораблем?» «Какой аппарат

изучает луну?»

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал небесные тела, имел представление об обсерватории, телескопе, космическом корабле, космонавте, луноходе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении небесных тел и/или различении космического корабля/лунохода/телескопа/обсерватории и/или определении их назначения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о космосе, небесных телах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о космосе, небесных телах.

Проба 3. Представление о планете Земля

Цель: оценить сформированность представлений о планете Земля

Диагностический материал: картинки с изображением глобуса, мяча, (что-то овальной и квадратной формы), картинки с изображением разных планет, глобус, мяч, яблоко; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением разных планет, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди изображение Земли /

«Покажи изображение Земли» / «Где изображение Земли?» / «Посмотри на изображение Земли». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением Земли из космоса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы (глобус, мяч, яблоко) привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какой предмет похож на планету Земля? / «Покажи, какой предмет похож на планету Земля» / «Где предмет, похожий на планету Земля?» / «Посмотри на предмет, похожий на планету Земля». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением глобуса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог ставит на стол перед ребенком глобус, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди экватор (северный (южный) полюс, воду, сушу)» / «Покажи экватор (северный (южный) полюс, воду, сушу)» / «Где экватор (северный (южный) полюс, вода, суша)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно участки земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию:

«Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал изображение Земли из космоса, узнал глобус, показывал на глобусе экватор, полюса, сушу, воду

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при распознавании Земли и/или показе на глобусе экватора и/или полюса и/или суши и/или воды

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о планете Земля* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о планете Земля.

Проба 4. Представление о воздухе

Цель: оценить сформированность представления о воздухе

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха), картинки с изображением значения воздуха в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением свойств воздуха, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди свойства воздуха /

«Покажи свойства воздуха» / «Где свойства воздуха?» / «Посмотри на свойства воздуха». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию:

«Назови свойства воздуха».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воздуха в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение воздуха» /

«Покажи значение воздуха» / «Где значение воздуха?» / «Посмотри на значение воздуха». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию:

«Какое значение имеет воздух?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил свойства воздуха, значение воздуха в жизни человека и в природе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении свойств воздуха и/или его значения в жизни человека и/или в природе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о воздухе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о воздухе.

Проба 5. Представление о земле и небе

Цель: оценить сформированность представлений о земле и небе

Диагностический материал: картинки с изображением земли и неба (линии горизонта), картинки с изображением объектов, расположенных на земле и на небе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди землю (небо)» / «Покажи землю (небо)» /

«Где земля (небо)?» / «Посмотри на землю (небо)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает землю (небо) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением земли и неба (линии горизонта), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди землю (небо)» / «Покажи землю (небо)» /

«Где земля (небо)?» / «Посмотри на землю (небо)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает землю (небо) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением объектов,

расположенных на земле и на небе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что находится на земле (небе)» / «Покажи, что находится на земле (небе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Что находится на земле (на небе)?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показал расположение земли и неба относительно себя, на изображениях; определял месторасположение объектов на земле и небе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при показе земли и неба и /или определении месторасположения объектов на земле и/или небе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о земле и небе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о земле и небе.

Проба 6. Представление о формах земной поверхности

Цель: оценить сформированность представлений о формах земной поверхности

Диагностический материал: картинки с изображением форм земной поверхности (гора, овраг, равнина), картинки с изображением значения форм земной поверхности; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением форм земной поверхности (гора, овраг, равнина), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди гору (овраг, равнину)» / «Покажи гору (овраг, равнину)» / «Где гора (овраг, равнина)?» / «Посмотри на гору (овраг, равнину)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением форм земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол картинки с изображением значения форм земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди значение горы (оврага, равнины)» / «Покажи, где значение горы (оврага, равнины)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови значение горы (оврага, равнины)?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал формы земной поверхности, определяли их значение

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении форм земной поверхности и/или определении их значения

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о формах земной поверхности* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о формах земной поверхности.

Проба 7. Представление об изображении земной поверхности на карте

Цель: оценить сформированность представления об изображении земной поверхности на карте

Диагностический материал: карта с изображением земной поверхности; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком карту с изображением земной поверхности, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди воду (реки, моря, океаны), сушу (материки)» / Покажи воду (реки, моря, океаны), сушу (материки)» / «Где вода (реки, моря, океаны), суша (материки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно участки земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал сушу и воду, материки, моря, океаны, реки

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении суши и воды и/или материков и/или морей и/или океанов и/или рек

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление об изображении земной поверхности на карте* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об изображении земной поверхности на карте.

Проба 8. Представление о лесе

Цель: оценить сформированность представления о лесе

Диагностический материал: картинки с изображением леса, луга, поля, горы; картинки с изображением растений и животных леса, других растений и животных, картинки с изображением значения леса и другие картинки, картинки с изображением правил поведения в лесу; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением леса, луга, поля, горы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лес» / Покажи лес» / «Где лес?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением леса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением разных растений (животных), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что растет (кто живет) в лесу» / Покажи, что растет (кто живет) в лесу». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что растет (кто живет) в лесу».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения леса в природе и в жизни человека и другие картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение леса» / Покажи значение леса». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови значение леса в природе и жизни человека».

5) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в лесу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, как нужно вести себя в лесу» / Покажи, как нужно вести себя в лесу». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как нужно вести себя в лесу».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал лес на изображениях; различал растения и животных леса; определял значение леса в природе и жизни человека, правила

поведения в лесу

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при узнавании леса на изображениях и/или растений и/или животных леса и/или определении его значения природе и жизни человека и/или правил поведения в лесу

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о лесе* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о лесе.

Проба 9. Представление о луге

Цель: оценить сформированность представления о луге

Диагностический материал: картинки с изображением леса, луга, поля, горы; картинки с изображением растений луга и леса, картинки с изображением значения луга и солнца в природе и жизни человека; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением леса, луга, поля, горы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди луг» / Покажи луг» / «Где луг?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением луга и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений луга и леса, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что растет на лугу» / Покажи, что растет на лугу». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что растет на лугу».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения луга и солнца в природе и в жизни человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение луга» / Покажи значение луга». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови значение луга в природе и жизни человека».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал луг на изображениях; определил растения луга, его значение в природе и жизни человека

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок узнавании на изображениях луга и/или растений луга и/или определении значения луга в природе и жизни человека

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о луге* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о луге.

Проба 10. Представление о почве

Цель: оценить сформированность представления о почве

Диагностический материал: картинки с изображением почвы, воды, огня, картинки с изображением состава почвы (перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух) и другие картинки, картинки с изображением значения почвы в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением почвы, воды, огня, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди почву» / «Покажи почву» / «Где почва?» / «Посмотри, где почва». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением почвы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением состава почвы (перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух) и другие картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди состав почвы / «Покажи состав почвы» / «Где состав почвы?» / «Посмотри, что входит в состав почвы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови состав почвы».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воздуха в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение почвы» /

«Покажи значение почвы» / «Где значение почвы?» / «Посмотри на значение почвы».

Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию:

«Какое значение имеет почва?».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал почву, определил состав почвы, ее значение в жизни человека и в природе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при определении состава почвы и/или ее значения в жизни человека и в природе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о почве* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о почве.

Проба 11. Представление о полезных ископаемых

Цель: оценить сформированность представления о полезных ископаемых

Диагностический материал: картинки с изображением полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), картинки с изображением способов добычи полезных ископаемых и другие картинки, картинки с изображением значения полезных ископаемых в жизни человека; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди уголь (нефть, гранит, торф, известняк, песок, глину, алюминий, медь, золото) / «Покажи уголь (нефть, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)» / «Где уголь (нефть, торф, гранит, известняк, песок, глину, алюминий, медь, золото)?» / «Посмотри, где уголь (нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением полезных ископаемых и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением способов добычи полезных ископаемых и другие картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где добывают полезные ископаемые/ «Покажи, где добывают полезные ископаемые» / «Где добывают полезные ископаемые?» / «Посмотри, где добывают полезные ископаемые». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови способы добычи полезных ископаемых».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения полезных ископаемых в жизни человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение):

«Найди значение полезных ископаемых» / «Покажи значение полезных ископаемых» /

«Где значение полезных ископаемых?» / «Посмотри, где значение полезных ископаемых». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию:

«Какое значение имеют полезные ископаемые?».

*Проба проводится 1 раз

Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал полезные ископаемые (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото); имел представление о способах добычи полезных ископаемых и их значении в жизни человека

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении полезных ископаемых и/или определении способов добычи полезных ископаемых и/или их значения в жизни человека.

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о полезных ископаемых в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о полезных ископаемых.

Проба 12. Представление о воде

Цель: оценить сформированность представления о воде

Диагностический материал: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), свойств и состав почвы (глина, песок, непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед), картинки с изображением свойств почвы, картинки с изображением значения воды и воздуха в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением свойств воды и свойств почвы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства воды» / «Покажи свойства воды»/

«Где свойства воды?» / «Посмотри на свойства воды». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства воды».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воды и воздуха в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение воды» / «Покажи значение воды» / «Где значение воды?» / «Посмотри на значение воды». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию:

«Какое значение имеет вода?».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок определил свойства воды, значение воды в жизни человека и в природе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок определения свойств воды и/или ее значения в жизни человека и в природе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о воде* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о воздухе.

Проба 13. Представление о реке и водоемах

Цель: оценить сформированность представлений о реке и водоемах (озере, пруде, море)

Диагностический материал: картинки с изображением реки и водоемов (озера, пруда, моря), картинки с изображением правил поведения на реке и водоеме, картинки с

изображением значения реки и водоемов в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением реки и водоемов (озера, пруда, моря), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди реку (озеро, пруд, море) / «Покажи реку (озеро, море)» / «Где река (озеро, море)?» / «Посмотри на реку (озеро, море)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением реки и водоемов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения на воде и у воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что можно делать у воды (в воде)» / «Покажи, что можно делать у воды (в воде)» / «Посмотри, что можно делать у воды (в воде)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать у воды (в воде)».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения реки и водоемов в природе и в жизни человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение реки (водоема)» / «Покажи значение реки (водоема)» / «Где значение реки (водоема)?» / «Посмотри, где значение реки (водоема)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет река (водоем)?».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал реку и водоемы (озеро, море); имел представление о значении реки и водоемов в природе и жизни человека, правилах поведения на реке и водоеме

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении водоемов и/или определении их значения в природе и жизни человека и/или правил поведения на реке и водоеме

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о реке и водоемах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления о реке и водоемах.

Проба 14. Представление об огне

Цель: оценить сформированность представления об огне

Диагностический материал: картинки с изображением огня, воды, земли, воздуха, картинки (мнемокартинки) с изображением свойств огня (тепло, свет; наличие воздуха, чтобы огонь горел; различная температура в разных слоях пламени; форма пламени меняется при помощи потока воздуха) и свойств воды, картинки с изображением значения огня и воды в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением земли, воздуха, огня и воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди огонь» / «Покажи огонь» / «Где огонь?» / «Посмотри на огонь». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением огня и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением свойств огня и свойств воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства огня» / «Покажи свойства огня» /

«Где свойства огня?» / «Посмотри на свойства огня». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства огня».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воды и огня в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение огня» /

«Покажи значение огня» / «Где значение огня?» / «Посмотри на значение огня». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет огонь?».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал огонь, знает свойства огня, значение огня в жизни человека и в природе

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении свойств огня и/или определении значения огня в жизни человека и в природе

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление об огне* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если в ЗБР ребенка находится расширение представления об огне.

Растительный мир.

Проба 1. Представления о растениях

Цель: оценить сформированность представлений о растениях

Диагностический материал: картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), картинки с изображением частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок); картинки с

изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан); картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник); картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди траву (дерево, куст)» / «Покажи траву (дерево, куст)» / «Где трава (дерево, куст)?» / «Посмотри на траву (дерево, куст)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог показывает картинку с изображением частей травы и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стебель (корень)» /

«Покажи стебель (корень)» / «Где стебель (корень)»? / «Посмотри на стебель (корень)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части растения, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог показывает картинку с изображением частей куст и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди ветки (корень)» /

«Покажи ветки (корень)» / «Где ветки (корень)»? / «Посмотри на ветки (корень)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части куста, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог показывает картинку с изображением частей дерева и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение):

«Найди ствол (корень, ветки, листья)» / «Покажи стебель (корень)» / «Где стебель (корень)»? / «Посмотри на стебель (корень)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части дерева, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берёза,

дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) / Покажи берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) / Посмотри на берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением деревьев, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

7) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди хвойные (лиственные) деревья» / «Покажи хвойные (лиственные) деревья» / Посмотри на хвойные (лиственные) деревья». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови хвойные (лиственные) деревья».

8) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди вишню (яблоню, грушу, сливу)» / «Покажи вишню (яблоню, грушу, сливу)» / «Посмотри на вишню (яблоню, грушу, сливу)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением плодовых деревьев и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

9) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Покажи орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Посмотри на орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

10) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди лесные (садовые) кустарники» / «Покажи лесные (садовые) кустарники» / «Посмотри на лесные (садовые) кустарники». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови лесные (садовые) кустарники».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал растения по внешнему виду, определял строение растений; объединял деревья в группы «лиственные деревья», «хвойные деревья»,

«плодовые деревья»; объединял кустарники в группы «садовые кустарники», «лесные кустарники»

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении растений по внешнему виду и/или определении строения растений и/или объединении деревьев в группы «лиственные деревья» и/или «хвойные деревья» и/или «плодовые деревья»; объединении кустарников в группы «садовые кустарники» и/или «лесные кустарники»

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о растениях (траве, деревьях, кустарниках)* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о деревьях и кустарниках находится в ЗБР ребенка.

Проба 2. Представление о фруктах

Цель: оценить сформированность представления о фруктах

Диагностический материал: картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка), картинки с изображением съедобных и несъедобных частей фруктов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди яблоко (банан, лимон, апельсин, грушу, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Покажи яблоко (банан, лимон, апельсин, грушу, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Где яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)?» / «Посмотри на яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением фруктов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут фрукты» / «Покажи, где растут фрукты» / «Где растут фрукты»? / «Посмотри, где растут фрукты». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут фрукты».
- 4) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей фруктов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? / «Посмотри на то, что не едят». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал фрукты по внешнему виду, знал место, где растут фрукты; различал съедобные и несъедобные части фруктов

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении фруктов по внешнему виду и/или определении места, где растут фрукты и/или различении съедобных и несъедобных частей фруктов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о фруктах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о фруктах находится в ЗБР ребенка.

Проба 3. Представление об овощах

Цель: оценить сформированность представления об овощах

Диагностический материал: картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка), картинки с изображением съедобных и несъедобных частей овощей; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Покажи лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)»

/ «Где лук (картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)?» / «Посмотри на лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением овощей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут овощи» / «Покажи, где растут овощи» / «Где растут овощи»? / «Посмотри, где растут овощи». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут овощи».

4) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей овощей и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? / «Посмотри на то, что не едят». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал овощи по внешнему виду, определял место, где растут овощи; различал съедобные и несъедобные части овощей

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении овощей по внешнему виду и/или определении места, где растут овощи и/или различении съедобных и несъедобных частей овощей

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление об овощах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления об овощах находится в ЗБР ребенка.

Проба 4. Представление о ягодах

Цель: оценить сформированность представления о ягодах

Диагностический материал: картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), картинки с изображением дерева, куста, картинки с изображением съедобных и несъедобных частей ягод; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Покажи смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Где смородина (клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)?» / «Посмотри на смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением ягод, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и ягоды (дерево, куст) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди, где растут ягоды» / «Покажи, где растут ягоды» / «Где растут ягоды»? /

«Посмотри, где растут ягоды». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут ягоды».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква),

привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что растет в лесу (в саду)» / «Покажи, что растет в лесу (в саду)» / «Что растет в лесу (в саду)?» / «Посмотри на ягоды, которые растут в лесу (в саду)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинки с изображением мест, где растут ягоды и фрукты (дерево, куст), предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут ягоды».

5) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей ягод и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? / «Посмотри на то, что не едят». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал ягоды по внешнему виду, определял место, где растут ягоды; различал лесные и садовые ягоды; различал съедобные и несъедобные части ягод

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении ягод по внешнему виду и/или определении места, где растут ягоды и/или различении лесных и садовых ягод и/или съедобных и несъедобных частей ягод

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о ягодах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о ягодах находится в ЗБР ребенка.

Проба 5. Представление о грибах

Цель: оценить сформированность представления о грибах

Диагностический материал: картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), картинка с изображением строения гриба, картинки с изображением леса, луг, картинки с изображением съедобных и несъедобных частей грибов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Покажи белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Где белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон)?» / «Посмотри на белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением грибов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог показывает картинку с изображением частей гриба и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди ножку (шляпку, корень)» / «Покажи ножку (шляпку, корень)» / «Где ножка (шляпка, корень)?» /

«Посмотри на ножку (шляпку, корень)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части гриба, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог показывает картинки с изображением леса, луга и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут грибы» /

«Покажи, где растут грибы» / «Где растут грибы»? / «Посмотри, где растут грибы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут грибы».

5) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей грибов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? / «Посмотри на то, что не едят». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

6) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди съедобные (несъедобные) грибы» / «Где съедобные (несъедобные) грибы?» /

«Покажи съедобные (несъедобные) грибы» / «Посмотри, где съедобные (несъедобные) грибы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови съедобные (несъедобные) грибы».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал грибы по внешнему виду, определял строение гриба, места, где растут грибы; различал съедобные и несъедобные части грибов; различал съедобные и несъедобные грибы

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении грибов по внешнему виду и/или определении строения гриба и/или места, где растут грибы и/или различении съедобных и несъедобных частей грибов и/или различении съедобных и несъедобных грибов

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о грибах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если расширение представления о грибах находится в ЗБР ребенка.

Проба 6. Представление о цветочно-декоративных и травянистых растениях

Цель: оценить сформированность представления о цветочно-декоративных и травянистых растениях

Диагностический материал: картинки с изображением садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика); картинки с изображением дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); картинки с изображением культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива); картинки с изображением мест (сад, парк, луга, лес), где растут цветочно- декоративные растения; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Покажи астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Где астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)?» / «Посмотри на астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением цветочно-декоративных растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3) Педагог показывает картинки с изображением мест произрастания растений (лес, луг, сад, парк), затем показывает поочередно картинки с изображением цветочно-

декоративных растений и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Покажи, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)?» / «Посмотри, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди петрушку (укроп, базилик, кориандр, мяту, одуванчик, подорожник, крапиву)» / «Покажи петрушку (укроп, базилик, кориандр, мяту, одуванчик, подорожник, крапиву)» / «Где петрушка (укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)?» / «Посмотри на петрушку (укроп, базилик, кориандр, мяту, одуванчик, подорожник, крапиву)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением травянистых растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди растения, которые выращивает человек (растут сами)» / «Покажи растения, которые выращивает человек (растут сами)» / «Где растения, которые выращивает человек (растут сами)?» / «Посмотри на растения, которые выращивает человек (растут сами)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови растения, которые выращивает человек (растут сами)».

6) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какую пользу приносят растения (уточнить, какие) человеку?»

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал цветочно-декоративные и травянистые растения, определял их строение; место, где растут растения; различал культурные и дикорастущие растения; определял, какую пользу растения приносят человеку

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении цветочно-декоративных и/или травянистых растений и/или определении их строения и/или места, где растут растения и/или различении культурных и дикорастущих растений и/или определении, какую пользу растения приносят человеку

Выбор из программного материала ожидаемого результата представление о цветочно-декоративных и травянистых растениях в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если находится в ЗБР ребенка находится расширение представления о цветочно-декоративных и травянистых растениях, формирование представлений о лекарственных и комнатных растениях.

Проба 7. Представление о зерновых культурах

Цель: оценить сформированность представления о зерновых культурах

Диагностический материал: картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), картинки с изображением мест (огород, поле, сад, лес), где растут зерновые культуры; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)» / «Покажи пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)» / «Где пшеница (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)?» / «Посмотри на пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением зерновых культур, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог показывает картинки с изображением мест (огород, поле, сад, лес), где растут зерновые культуры и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут зерновые культуры» / «Покажи, где растут зерновые культуры» / «Где растут зерновые культуры?» / «Посмотри, где растут зерновые культуры». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут зерновые культуры».
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какую пользу приносят растения (уточнить, какие) человеку?»

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал зерновые культуры; определял место, где они растут, какую пользу приносят человеку

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении зерновых культур и/или определении места, где они растут и/или пользы, которую приносят человеку

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о зерновых культурах* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если находится в ЗБР ребенка находится расширение представления о зерновых культурах.

Проба 8. Представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса

Цель: оценить сформированность представлений о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза); картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), картинки с изображением мест (тропический лес, пустыня, тундра), где растут растения; картинки, пиктограммы Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди мох (карликовую березу)» / «Покажи мох (карликовую березу)» / «Где мох (карликовая береза)?» / «Посмотри на мох (карликовую березу)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Покажи кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Где кактус

(верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)?» / «Посмотри на кактус (верблюжьей колючку, пальму, лиану, бамбук)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест (пустыня, тропический лес, тундра), поочередно показывает картинки с изображением растений (мох, карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)» / «Покажи, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)» / «Где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)?» / «Посмотри, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)».

*Проба проводится 1 раз Оценка.

2 балла – при выполнении пробы ребенок различал растения природных зон холодного пояса и жаркого пояса; определял место, где они растут

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при различении растений природных зон холодного пояса и/или жаркого пояса и/или определении места, где они растут

Выбор из программного материала ожидаемого результата *представление о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса* в СИПР актуален при оценке 1 балл. При оценке 2 балла также актуален выбор ожидаемого результата, если находится в ЗБР ребенка находится расширение представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса.

Диагностическая карта

Диагностическая карта 1 (Животный мир) к пробам по учебному предмету «Окружающий природный мир»

ФИО ребенка, возраст				
Степень (год, класс) обучения				
Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования				
Педагог, осуществляющий диагностику				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (само-ст-но)	1 балл (с помощью)	
Проба 1. Представление о животном				
Представление о животном	показывает / показывает и называет строение животного (лошадь):			
животном	голова			
	туловище			
	ноги			
	копыта			
	хвост			
	показывает / показывает и называет строение животного (собака):			
	голова			
	туловище			
	лапы			
	когти			
	хвост			
	показывает / показывает и называет отличие животного от человека:			
	хвост			
	ноги (копыта)			
	лапы (когти)			
шерсть				
Проба 2. Представление о домашних животных, их детенышах				
Представление о домашних животных, их детенышах	показывает / показывает и называет домашних животных:			
	корова			
	свинья			
	лошадь			
	коза			
	овца			
	баран			
	кот			
собака				

	показывает / показывает и называет детенышей домашних животных:			
	теленок			
	поросенок			
	жеребенок			
	козленок			
	ягненок			
	котенок			
	щенок			
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия домашних животных:			
	корова			
	свинья			
	лошадь			
	коза			
	овца			
	баран			
	кот			
	собака			
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия детенышей домашних животных:			
	теленок			
	поросенок			
	жеребенок			
	козленок			
	ягненок			
	котенок			
	щенок			
Проба 3. Представление о диких животных, их детенышах				
Представление о диких животных, их детенышах	показывает / показывает и называет диких животных:			
	лиса			
	заяц			
	волк			
	медведь			
	лось			
	белка			
	еж			
	кабан			
	тигр			
	показывает / показывает и называет детенышей диких животных:			
	волчонок			
	лисенок			
	лосенок			
	медвежонок			
зайчонок				

	бельчонок			
	ежонок			
	тигренок			
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия диких животных:			
	лиса			
	заяц			
	волк			
	медведь			
	лось			
	белка			
	еж			
	кабан			
	тигр			
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия детенышей диких животных:			
	волчонок			
	лисенок			
	лосенок			
	медвежонок			
	зайчонок			
	бельчонок			
	ежонок			
	тигренок			
Проба 4. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса				
Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса	показывает / показывает и называет животных, обитающих в природных зонах холодного пояса:			
	белый медведь			
	пингвин			
	олень			
	песец			
	тюлень			
	морж			
	показывает / показывает и называет животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса:			
	верблюд			
	лев			
	слон			
	жираф			
	зебра,			
	черепаха			
	носорог			
	обезьяна			
бегемот				

	крокодил			
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия животных, обитающих в природных зонах холодного пояса:			
	белый медведь			
	пингвин			
	олень			
	песец			
	тюлень			
	морж			
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса:			
	верблюд			
	лев			
	слон			
	жираф			
	зебра,			
	черепаха			
	носорог			
	обезьяна			
	бегемот			
	крокодил			
Проба 5. Представление о домашних птицах, их детенышах				
Представление о домашних птицах, их детенышах	показывает / показывает и называет домашних птиц:			
	курица			
	петух			
	утка			
	гусь			
	индюк			
	показывает / показывает и называет детенышей домашних птиц:			
	цыпленок			
	утенок			
	гусенок			
	индюшонок			
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия домашних птиц:			
	курица			
	петух			
	утка			
	гусь			
	индюк			

	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия детенышей домашних птиц:			
	цыпленок			
	утенок			
	гусенок			
	индюшонок			
Проба 6. Представление о зимующих, перелетных, водоплавающих птицах				
Представление о зимующих, перелетных, водоплавающих птицах	показывает / показывает и называет зимующих птиц:			
	голубь			
	ворона			
	воробей			
	дятел			
	синица			
	снегирь			
	сова			
	показывает / показывает и называет перелетных птиц:			
	аист			
	ласточка			
	дикая утка			
	дикий гусь			
	грач			
	журавль			
	показывает / показывает и называет водоплавающих птиц:			
	лебедь			
	утка			
	гусь			
	пеликан			
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия зимующих птиц:			
	голубь			
	ворона			
	воробей			
	дятел			
	синица			
	снегирь			
	сова			
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия перелетных птиц:			
	аист			
	ласточка			
	дикая утка			
	дикий гусь			
	грач			
	журавль			

	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия водоплавающих птиц:			
	лебедь			
	утка			
	гусь			
	пеликан			
Проба 7. Представление о речных рыбах				
Представление о речных рыбах	показывает / показывает и называет речных рыб:			
	сом			
	окунь			
	щука			
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия речных рыб:			
	сом			
	окунь			
	щука			
Проба 8. Представление о насекомых				
Представление о насекомых	показывает / показывает и называет насекомых:			
	жук			
	бабочка			
	стрекоза			
	муравей			
	кузнечик			
	муха			
	комар			
	пчела			
	таракан			
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия насекомых:			
	жук			
	бабочка			
	стрекоза			
	муравей			
	кузнечик			
	муха			
	комар			
	пчела			
	таракан			
Проба 9. Представления о морских обитателях				
Представление о морских обитателях	показывает / показывает и называет морских обитателей:			
	кит			
	дельфин			
	морская звезда			
	медуза			

	морской конек			
	осьминог			
	креветка			
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия морских обитателей:			
	КИТ			
	дельфин			
	морская звезда			
	медуза			
	морской конек			
	осьминог			
	креветка			

**Диагностическая карта 2 (Временные представления) к пробам
учебному предмету
«Окружающий природный мир»**

ФИО ребенка, возраст				
Ступень (год, класс) обучения				
Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования				
Педагог, осуществляющий диагностику				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 бала (само-ст-но)	1 балл (с помо-щью)	
Проба 1. Представление о частях суток				
Представление о частях суток	показывает / показывает и называет части суток:			
	утро			
	день			
	вечер			
	ночь			
	показывает / показывает и называет последовательность частей суток			
	соотносит (показывает / показывает и называет) части суток с видами деятельности:			
	утро			
	день			
	вечер			
	ночь			
	Определяет часть суток по расположению солнца:			
	утро			
	день			
вечер				

	ночь			
Проба 2. Представление о неделе				
Представление о неделе	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия дней недели:			
	понедельник			
	вторник			
	среда			
	четверг			
	пятница			
	суббота			
	воскресенье			
	показывает / показывает и называет			
	последовательность дней недели			
	соотносит (показывает / показывает и называет) дни недели с видами деятельности:			
	понедельник			
	вторник			
	среда			
	четверг			
	пятница			
	суббота			
	воскресенье			
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия выходных дней:			
	суббота			
воскресенье				
показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия рабочих дней:				
понедельник				
вторник				
среда				
четверг				
пятница				
Проба 3. Представление о временах года				
Представление о временах года	определяет (показывает / показывает и называет) время года:			
	лето			
	зима			
	осень			
	весна			
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия времен года:			
	лето			
зима				

	осень			
	весна			
	определяет (показывает / показывает и называет) последовательность времен года:			
	показывает / показывает и называет сезонные изменения в жизни природы:			
	лето			
	зима			
	осень			
	весна			
	показывает / показывает и называет сезонные изменения в жизни человека:			
	лето			
	зима			
	осень			
	весна			

Проба 4. Представление о годе

Представление о годе	показывает /показывает и называет слова, обозначающие названия месяцев:			
	январь			
	февраль			
	март			
	апрель			
	май			
	июнь			
	июль			
	август			
	сентябрь			
	октябрь			
	ноябрь			
	декабрь			
	определяет (показывает / показывает и называет) последовательность месяцев в году			
	соотносит (показывает / показывает и называет) месяцы с временем года:			
	зима			
	осень			
	лето			
	весна			
	определяет по действующему календарю:			
год				
месяц				
день недели				

Проба 5. Представление о явлениях природы

Представление о явлениях природы	показывает / показывает и называет явления природы:			
	дождь			
	снегопад			
	листопад			
	гроза			
	радуга			
	туман			
	ветер			
	соотносит (показывает /показывает и называет) явления природы с временем года:			
	зима			
	осень			
	лето			
	весна			
Проба 6. Представление о погоде текущего дня				
Представление о погоде текущего дня	описывает погоду текущего дня			

Диагностическая карта 3 (Объекты природы) к пробам по учебному предмету «Окружающий природный мир»

ФИО ребенка, возраст				
Ступень (год, класс) обучения				
Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования				
Педагог, осуществляющий диагностику				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 балла (самостоятельно)	1 балл (с помощью)	
Проба 1. Представление о Луне, Солнце				
Представление о Луне, Солнце	показывает / показывает и называет:			
	луна			
	солнце			
	показывает / показывает и называет последовательность частей суток			
	показывает / показывает и называет значение солнца в жизни человека, в природе			
	показывает / показывает и называет значение луны в жизни человека, в природе			
Проба 2. Представление о космосе, небесных телах				
Представление о космосе, небесных	показывает / показывает и называет небесные тела:			
	звезда			

телах	солнце			
	планета			
	земля			
	комета			
	луна			
	показывает / показывает и называет:			
	звездное небо			
	телескоп			
	обсерватория			
	космический корабль			
	космонавт			
	луноход			
	Показывает /показывает и называет назначение:			
	звездное небо			
	телескоп			
	обсерватория			
	космический корабль			
	космонавт			
луноход				
Проба 3. Представление о планете Земля				
Представление о планете Земля	узнает изображение Земли			
	узнает глобус			
	показывает на глобусе:			
	экватор			
	полюса			
	суша			
вода				
Проба 4. Представление о воздухе				
Представление о воздухе	показывает /показывает и называет свойств воздуха:			
	прозрачный			
	невидимый			
	без цвета			
	без запаха			
	показывает / показывает и называет значение воздуха в жизни человека и природы			
Проба 5. Представление о земле и небе				
Представление о земле и небе	показывает / показывает и называет расположение относительно себя:			
	земля			
	небо			
	показывает / показывает и называет на изображениях:			
	земля			
	небо			
	показывает / показывает и называет объекты, расположенные на земле			
	показывает / показывает и называет объекты, расположенные на небе			

Проба 6. Представление о формах земной поверхности				
Представление о формах земной поверхности	показывает / показывает и называет формы земной поверхности:			
	гора			
	овраг			
	равнина			
	показывает / показывает и называет значение форм земной поверхности:			
	гора			
	овраг			
равнина				
Проба 7. Представление об изображении земной поверхности на карте				
Представление об изображении земной поверхности на карте	показывает / показывает и называет на изображении земной поверхности воды:			
	реки			
	моря			
	океаны			
	показывает / показывает и называет на изображении земной поверхности сушу (материки)			
Проба 8. Представление о лесе				
Представление о лесе	узнает лес на изображениях			
	узнает животных леса:			
	волк			
	лось			
	белка			
	медведь			
	лиса			
	узнает растения леса:			
	ель			
	мох			
	черника			
	ландыш			
	грибы			
	показывает / показывает и называет значение леса в природе и жизни человека			
	показывает / показывает и называет правила поведения в лесу:			
	нельзя пить воду из ручья			
	нельзя есть грибы			
	можно есть ягоды только с разрешения взрослого			
нельзя трогать лесных животных				
нельзя бросать мусор в лесу				
нельзя разводить костер в лесу				
Проба 9. Представление о луге				
Представление о луге	узнает луг на изображениях			
	узнает растения луга:			
	ромашка			

	василек			
	лютик			
	колокольчик			
	показывает / показывает и называет значение луга в природе и жизни человека			
Проба 10. Представление о почве				
Представление о почве	показывает / показывает и называет почву			
	показывает / показывает и называет состав почвы:			
	перегной			
	глина			
	песок			
	вода			
	воздух			
	минеральные соли			
	показывает / показывает и называет значение почвы в жизни человека и в природе			
Проба 11. Представление о полезных ископаемых				
Представление о полезных ископаемых	показывает / показывает и называет полезные ископаемые:			
	уголь			
	нефть			
	гранит			
	торф			
	известняк			
	песок			
	глина			
	алюминий			
	медь			
	золото			
	показывает / показывает и называет способы добычи полезных ископаемых:			
	бурение скважин			
	сооружение шахт			
открытым способом в карьерах				
показывает / показывает и называет значение полезных ископаемых в жизни человека				
Проба 12. Представление о воде				
Представление о воде	узнает воду			
	показывает / показывает и называет свойства воды:			
	текучая способна растворять			
	прозрачная			
	без цвета			
	без вкуса			
	без запаха			
	растворяет сахар, соль			

	показывает / показывает и называет значение воды в жизни человека и животных			
Проба 13. Представление о реке и водоемах				
Представление о реке и водоемах (озеро, море)	показывает / показывает и называет:			
	река			
	озеро			
	море			
	показывает / показывает и называет значение реки и водоемов в жизни человека и животных			
	показывает / показывает и называет правила поведения на реке:			
	нельзя бросать мусор в воду			
	нельзя входить в воду без разрешения взрослого			
	нельзя брать воду в рот			
Проба 14. Представление об огне				
Представление об огне	узнает огонь			
	показывает / показывает и называет свойства огня:			
	тепло			
	свет			
	наличие воздуха, чтобы огонь горел			
	показывает / показывает и называет значение огня в жизни человека и животных			
	показывает / показывает и называет опасность огня			

Диагностическая карта 4 (Растительный мир) к пробам по учебному предмету «Окружающий природный мир»

ФИО ребенка, возраст				
Ступень (год, класс) обучения				
Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования				
Педагог, осуществляющий диагностику				
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения		Комментарии
		2 Балла (самост-но)	1 Балл (с помощью)	
Проба 1. Представление о растениях				
Представление о растениях	показывает / показывает и называет растения:			
	дерево			
	куст			
	трава			

	показывает / показывает и называет части травянистого растения:			
	корень			
	стебель			
	лист			
	цветок			
	показывает / показывает и называет части куста:			
	корень			
	ветка			
	лист			
	показывает / показывает и называет части дерева:			
	корень			
	ствол			
	ветка			
	лист			
	показывает / показывает и называет деревья:			
	берёза			
	дуб			
	клён			
	ель			
	осина			
	сосна			
	ива			
	каштан			
	показывает / показывает и называет лиственные деревья:			
	берёза			
	дуб			
	клён			
	осина			
	ива			
	каштан			
	показывает / показывает и называет хвойные деревья:			
	сосна			
	ель			
	показывает / показывает и называет плодовые деревья:			
	вишня			
	яблоня			
	груша			
	слива			
	показывает / показывает и называет кустарники:			

	орешник			
	шиповник			
	смородина			
	бузина			
	крыжовник			
	боярышник			
	показывает / показывает и называет садовые кустарники:			
	смородина			
	крыжовник			
	показывает / показывает и называет лесные кустарники:			
	орешник			
	шиповник			
	бузина			
	боярышник			
Проба 2. Представление о фруктах				
Представление о фруктах	показывает / показывает и называет фрукты:			
	яблоко			
	банан			
	лимон			
	апельсин			
	груша			
	мандарин			
	персик			
	абрикос			
	киви			
	показывает / показывает и называет место, где растут фрукты			
	показывает / показывает и называет съедобные и несъедобные части фруктов:			
	яблоко			
	банан			
	лимон			
	апельсин			
	груша			
	мандарин			
	персик			
	абрикос			
	киви			
Проба 3. Представление об овощах				
Представление об овощах	показывает / показывает и называет овощи:			
	лук			
	морковь			
	картофель			

	свекла			
	редис			
	репа			
	кабачок			
	тыква			
	перец			
	показывает / показывает и называет место, где растут овощи			
	показывает / показывает и называет съедобные и несъедобные части овощей:			
	лук			
	морковь			
	картофель			
	свекла			
	редис			
	репа			
	кабачок			
	тыква			
	перец			

Проба 4. Представление о ягодах

Представление о ягодах	показывает / показывает и называет ягоды:			
	смородина			
	клубника			
	малина			
	крыжовник			
	голубика			
	черника			
	земляника			
	ежевика			
	брусника			
	клюква			
	показывает / показывает и называет место, где растут ягоды			
	показывает / показывает и называет садовые ягоды:			
	смородина			
	клубника			
	малина			
	крыжовник			
	показывает / показывает и называет лесные ягоды:			
	голубика			
	черника			
	земляника			
	ежевика			
	брусника			
	клюква			

	показывает / показывает и называет съедобные и несъедобные части ягод			
Проба 5. Представление о грибах				
Представление о грибах	показывает / показывает и называет грибы:			
	белый гриб			
	мухомор			
	подберёзовик			
	шампиньон			
	лисичка			
	подосиновик			
	опенок			
	поганка			
	вешенка			
	показывает / показывает и называет строение гриба:			
	шляпка			
	ножка			
	корень (грибница)			
	показывает / показывает и называет место, где растут грибы			
	показывает / показывает и называет съедобные грибы:			
	белый гриб			
	подберёзовик			
	шампиньон			
	лисичка			
	подосиновик			
	опенок			
	вешенка			
показывает / показывает и называет несъедобные грибы:				
мухомор				
поганка				
показывает / показывает и называет съедобные и несъедобные части грибов				
Проба 6. Представление о цветочно-декоративных и травянистых растениях				
Представление о цветочно-декоративных и травянистых растениях	показывает / показывает и называет садовые цветочно-декоративные растения:			
	астра			
	гладиолус			
	георгин			
	тюльпан			
нарцисс				

	роза			
	лилия			
	пион			
	гвоздика			
	показывает / показывает и называет дикорастущие цветочно-декоративные растения:			
	ромашка			
	фиалка			
	колокольчик			
	лютик			
	василек			
	подснежник			
	ландыш			
	показывает / показывает и называет культурные и дикорастущие травянистые растения:			
	петрушка			
	укроп			
	базилик			
	кориандр			
	мята			
	одуванчик			
	подорожник			
	крапива			
	показывает / показывает и называет места произрастания растений:			
	лес			
	луг			
	сад			
	парк			
	показывает / показывает и называет растения, которые выращивает человек			
	показывает / показывает и называет растения, которые растут сами			
показывает / показывает и называет значение цветочно-декоративных и травянистых растений в жизни человека				
Проба 7. Представление о зерновых культурах				
Представление о зерновых культурах	показывает / показывает и называет зерновые культуры:			
	пшеница			
	просо			
	ячмень			

	рожь			
	кукуруза			
	фасоль			
	горох			
	бобы			
	показывает / показывает и называет места произрастания зерновых культур:			
	огород			
	поле			
	показывает / показывает и называет значение зерновых культур в жизни человека:			

Проба 8. Представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса

Представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса	показывает / показывает и называет растения природных зон холодного пояса:			
	мох			
	карликовая береза			
	показывает / показывает и называет растения природных зон жаркого пояса:			
	кактус			
	верблюжья колючка			
	лиана			
	бамбук			
	пальма			
	показывает / показывает и называет место, где растут растения природных зон холодного пояса (тундра)			
	показывает / показывает и называет места, где растут растения природных зон жаркого пояса:			
	пустыня			
	тропический лес			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730171

Владелец Вахрушева Елена Михайловна

Действителен с 27.06.2024 по 27.06.2025