

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
Чайковского городского округа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ СКОШИ ЧГО
протокол №10, от 28.08.2020 года



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СКОШИ ЧГО
№ 195, от 31.08.2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированной образовательной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможно-
стями здоровья Чайковского городского округа»**

2020 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом МБОУ СКОШИ ЧГО.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, реализации и компонентный состав адаптированной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе адаптированной основной образовательной программы; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ.

1.6. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.7. АОП для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.8. Реализация АОП обучающегося с ОВЗ может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

II. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. АОП включает в себя содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков может идти с учетом развития предметных и личностных результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП.

2.2. Структура АОП включает в себя следующие элементы:

2.2.1. Титульный лист:

2.2.1.1. Полное наименование образовательной организации.

2.2.1.2. Гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического совета образовательной организации или заседании психолого-медико-педагогического консилиума).

2.2.1.3. Гриф утверждения АОП руководителем образовательной организации (с указанием даты и номера приказа).

2.2.1.4. Гриф согласования с родителями дата ознакомления.

2.2.1.5. Год обучения (класс).

2.2.1.6. Ф.И.О. обучающегося, возраст, название АОП.

2.2.1.7. Название города, год разработки.

2.2.2. Пояснительная записка:

2.2.2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.

2.2.2.2. Описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

2.1.2.3. Цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

2.1.2.4. Программы, на основе которых подготовлена АОП, обоснование варьирования, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Учебный план обучающегося с ОВЗ (инвариантная и вариативная части). Описание нагрузки, состава обязательных предметов, и коррекционно-развивающей работы.

2.2.4. Образовательный компонент АОП:

2.2.4.1. Адаптированные программы учебных предметов (тематическое планирование: разделы, темы, этапы их изучения) корректировке подлежат предметы, по которым обучающийся испытывает затруднения, не успевает.

2.2.4.2. Ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений.

2.2.5. Коррекционный компонент АОП включает в себя коррекционно-развивающие программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, др. специалистов.

2.2.6. Воспитательный компонент АОП содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.7. Требования к результатам освоения АОП:

2.2.7.1. Описание результатов освоения АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций.

Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации АОП можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.7.2. Система контрольно-измерительных материалов результативности освоения АОП включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

III. Порядок рассмотрения и утверждение адаптированной образовательной программы

3.1. АОП рассматривается на методическом совете образовательной организации или заседании психолого-медико-педагогического консилиума и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.2. АОП составляется коллегиально учителями и специалистами сопровождения (учитель – логопед, педагог - психолог, учитель - дефектолог и др.) в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на определенный ограниченный период времени.

3.3. После проведения мониторинга освоения АОП обучающимся с ОВЗ в данную программу могут вноситься коррективы.

3.4. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года, должны быть согласованы с родителями (законными представителями) и утверждены руководителем образовательной организации.