

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Чайковского городского округа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ СКОШИ ЧГО
протокол №10, от 28.08.2020 года



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СКОШИ ЧГО
№ 195, от 31.08.2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте для обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат для учащихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Чайковского городского округа»**

2020 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью образовательной организации (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, содержание, структуру индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с инвалидностью.

1.3. ИОМ представляет собой систему конкретных совместных действий администрации, педагогов, специалистов сопровождения, родителей в процессе включения обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в образовательный процесс.

1.4. ИОМ - это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в образовании.

II. Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута

2.1. Администрация образовательной организации вместе с председателем психолого-медико-педагогического консилиума определяет, к какому учителю и в какой класс поступает обучающийся. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического (по необходимости) сопровождения войдут в междисциплинарную команду. Если в образовательной организации нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (договоры о сетевом взаимодействии, договор с родителями).

2.2. Планирование ИОМ обучающегося с инвалидностью при поступлении в образовательную организацию начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о обучающемся и его семье. Изучается документация: индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью (если есть инвалидность), заключение психолого-медико-педагогической комиссии, медицинская карта, психолого-педагогические характеристика, предоставленные с согласия родителей. (законных представителей) специалистами других образовательных организаций.

2.3. Разработку ИОМ предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания

обучающегося в образовательной организации учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления. Выносятся заключение о психологических особенностях обучающегося, сформированности у него учебных навыков, уровня развития речи, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Разработка ИОМ происходит на заседании психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на определенный период времени.

2.4. Анализ результатов деятельности учителей и специалистов — динамики психического и физического развития обучающегося, уровня его адаптации, освоения образовательной программы, адаптированной образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации обучающегося с инвалидностью, организации взаимодействия с родителями.

2.5. Постановка задач на последующий временной период.

III. Структура индивидуального образовательного маршрута

3.1. Примерные цели ИОМ:

3.1.1. Определение индивидуальных потребностей обучающегося в материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.2. Определение формы обучения, режима пребывания, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям воспитанника в области получения образования.

3.1.3. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося и его семьи.

3.1.4. Определение стратегии, форм, содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимся. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития обучающегося, степени его адаптации в среде сверстников.

3.1.5. Определение необходимости адаптации образовательной программы, расписания занятий, учебных пособий и дидактических материалов.

3.1.7. Определение стратегии социализации обучающегося с инвалидностью.

3.2. Структура ИОМ:

3.2.1. Титульный лист:

3.2.1.1. полное наименование образовательной организации,

3.2.1.2. адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, класс),

3.2.1.3. рассмотрено ИОМ на методическом совете образовательной организации или заседании психолого-медико-педагогического консилиума, согласование с родителями дата ознакомления.

3.2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

3.2.3. Определение временных рамок реализации ИОМ (месяц, четверть, триместр, учебный год).

3.2.4. Цель и задачи ИОМ на текущий период.

3.2.5. Содержание коррекционной работы (урочное и внеурочное время) обучающегося.

3.2.6. Перечень программ (основная образовательная, адаптированная образовательная программа, коррекционно-развивающие программы), входящих в ИОМ.

3.2.5. Результат проведенной коррекционной работы, где вносятся все изменения. Цель такого наблюдения – коррекция компонентов адаптированной образовательной программы, выбор оптимальных форм его организации.

Способы оценки успехов обучающегося - рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа.

3.2.6. Рекомендации по работе с родителями.

III. Порядок рассмотрения и утверждение индивидуального образовательного маршрута

3.1. ИОМ рассматривается на методическом совете образовательной организации или заседании психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

3.2. ИОМ составляется коллегиально учителями и специалистами сопровождения (учитель – логопед, педагог - психолог, учитель – дефектолог и др.) в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на определенный ограниченный период времени.

3.4. Все изменения, дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы на ПМП консилиуме.

3.5. ИОМ до окончания периода действия хранится в электронном виде у классного руководителя и распечатывается по окончании данного периода. Далее с подписями всех специалистов хранится в дневнике индивидуального сопровождения ребёнка.