

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
СКОШИ ЧГО прот. №7 от 30.08.2024

Утверждаю
Директор МБОУ СКОШИ ЧГО Вахрушева Е.М.
приказ № 01-25-290 от 30.08.2024



Педагогический проект
«Шаг в профессию»
(Организация трудовых практик по профессиям
швейного производства для обучающихся по АООП УО
(2 вариант))

Автор и участник реализации проекта:
Котомкина Людмила Ивановна –
учитель технологии, куратор по
профориентации в МБОУ СКОШИ ЧГО.
Сроки реализации проекта:
сентябрь 2024 – октябрь 2026 г.
Сфера реализации: АООП образования
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями (2 вариант)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
СКОШИ ЧГО прот. №7 от 30.08.2024

Утверждаю _____
Директор МБОУ СКОШИ ЧГО Вахрушева Е.М.
приказ № 01-25-290 от 30.08.2024

Педагогический проект
«Шаг в профессию»
**(Организация трудовых практик по профессиям
швейного производства для обучающихся по АООП УО
(2 вариант))**

Автор и участник реализации проекта:
Котомкина Людмила Ивановна –
учитель технологии, куратор по
профориентации в МБОУ СКОШИ ЧГО.
Сроки реализации проекта:
сентябрь 2024 – октябрь 2026 г.
Сфера реализации: АООП образования
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями (2 вариант)

Содержание

1. Анализ ситуации и проблема	3
2. Цель и задачи проекта.....	6
3. Ожидаемые результаты проекта.....	7
4. Критерии оценки ожидаемых результатов.....	9
5. План реализации проекта.....	12
6. Ресурсное обеспечение.....	19
7. Бюджет проекта.....	21
8. Возможные риски и способы их преодоления.....	22
9. Мониторинг и контроль проекта.....	23
10. Информационные источники.....	24
Приложение 1.....	25
Приложение 2.....	28

1. Анализ ситуации проблема

Высокий рост уровня производительности труда, неуклонное сокращение несложных видов работ на производстве, переход предприятий на новые технологии создают дополнительные трудности в получении профессии и трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

К тому же, профессия в настоящее время всё больше рассматривается, как средство для достижения жизненного успеха, нахождения своего места в обществе. Адекватное профессиональное самоопределение – это главное достижение успеха в профессиональной деятельности.

Но обучающиеся с умственной отсталостью не могут самостоятельно и объективно оценить свои возможности. Тем более, адекватно оценить свои профессиональные возможности не могут обучающиеся по АООП УО (2 варианта) (Приложение 1).

Во-первых, их знания о профессиях ограничены, они не имеют достаточно чётких, конкретных представлений о тех отраслях, в которых могли бы трудиться. Им не известны собственные возможности и данные о разновидностях профессий, их особенностях. Многие учащиеся не проявляют устойчивого интереса к изучаемой профессии, у некоторых явно завышены самооценка и уровень притязаний. Они претендуют даже на профессии связанные с интеллектуальным трудом, отдают предпочтение таким недоступным для них специальностям как дизайнер, мультипликатор, кондитер и т.д. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией.

Во-вторых, у учащихся коррекционной школы к 8 классу достаточно хорошо сформированы трудовые навыки по профильному труду и представления об одной профессии по изучаемому трудовому профилю. Однако, в основном при изучении профиля «Швейное дело» учащиеся знакомятся с профессией швея, не акцентируя внимание на других смежных профессиях швейного производства доступных для лиц с ОВЗ.

В-третьих, количество обучающихся по АООП УО (2 вариант) в нашей школе составляет 53%. Но в Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум), которую внедряет школа с 1.09.2023 года, нет методических рекомендаций по ее реализации для обучающихся по АООП УО (2 вариант). Адаптированные материалы и программы по профориентации для данной категории обучающихся не разработаны.

Проблемная ситуация проекта в отсутствии адаптированных учебных и методических материалов для обучающихся по АООП УО (2 вариант) и трудовых практик по доступным профессиям, способствующих формированию адекватного профессионального выбора.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в большинстве своем, знают о необходимости труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества, но не имеют достаточных представлений о профессиях, в которых они могли бы быть успешными.

Обучающимся по АООП УО (2 вариант) необходимо квалифицированное и своевременное сопровождение при выборе профессии. Большая роль в этом отводится учителям и специалистам, работающим в коррекционной школе, при взаимодействии с семьей и социумом.

В свете современных требований по реализации профориентационного минимума для детей с ОВЗ и инвалидностью деятельность ОО направлена на решение следующих задач:

- 1) включение в профориентационную работу практик, предусматривающих поддержку обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства;
- 2) обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе.

Данный проект является **актуальным**, поскольку нацелен на успешное будущее трудоустройство детей-инвалидов, будет актуальным для педагогов СКОУ реализующих ФГОС УО и Единую модель профессиональной

ориентации обучающихся с ОВЗ, т.к. в определенной мере, способствует решению поставленных задач.

Новизна проекта: трудовые практики и комплексный подход в обучении и воспитании с целью профориентации на профессии швейного производства для обучающихся АООП УО (2 вариант) в старших классах будут способствовать формированию адекватного профессионального выбора. Создадут условия для развития элементарных трудовых умений и представлений о профессиях швейного производства. В результате - успешная адаптация выпускников при трудоустройстве по одной из этих профессий.

Педагогический проект дополнит методическим материалом школьную модель профориентации обучающихся по АООП УО (2 вариант).

2. Цель и задачи проекта

Цель:

обеспечение комплексного сопровождения обучающихся по АООП (2 вариант) в процессе формирования адекватного профессионального выбора, через организацию трудовых практик по профессиям швейного производства в рамках предмета «Профильный труд» (Швейное дело).

Задачи:

- 1) изучить нормативные документы, педагогический опыт других ОУ по профориентации;
- 2) отобрать профессии швейного производства для включения их в АООП рабочую программу по предмету «Профильный труд» (Швейное дело);
- 3) отобрать и адаптировать материал по профориентации для обучающихся АООП УО (2 вариант);
- 4) определить участников реализации проекта;
- 5) разработать «дорожную карту» мероприятий по профориентации;
- 6) организовать проведение мероприятий по профориентации согласно «дорожной карте»;
- 7) привлечь экспертов (администрацию школы, педагогов, членов консилиума, родителей) для оценки проводимых мероприятий;
- 8) разработать мониторинг и «портфолио» проекта;
- 9) обобщить результаты проекта.

3. Ожидаемые результаты

Проектный продукт: обучающиеся по учебному предмету «Профильный труд» (Швейное дело) АООП УО (2 вариант) имеют сформированные представления и элементарные трудовые навыки по нескольким профессиям швейного производства и могут сделать адекватный профессиональный выбор.

№	Для обучающихся	Для учителя	Для ОО
1	- имеют элементарное представление о профессиях швейного производства, владеют элементарными знаниями и трудовыми приемами по отдельным профессиям швейного производства.	-АООП; -методические разработки к урокам, мероприятиям по профориентации на профессии швейного производства.	- новый методический ресурс по профориентации в школьной программе по реализации профминимума для детей с ОВЗ и инвалидов (для обучающихся АООП УО (2 вариант)).
2	- самостоятельно, более адекватно оценивают свои профессиональные возможности, делают профессиональный выбор.	- рефлексивные и оценочные материалы по результатам мероприятий для дальнейшего анализа и диагностики.	-реализация программы воспитания школы, через работу волонтерского отряда, внеурочную, творческую деятельность учащихся.
3	-успешно адаптируются к условиям обучения в учреждении профессионального образования или к условиям трудоустройства по профессии швейного производства.	- трансляция и обобщение опыта, через участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-	- эффективное сетевое взаимодействие МБОУ СКОШИ ЧГО с ГБПОУ «ЧТПТиУ» и другими социальными партнерами (ателье, швейная фабрика, волонтерское

		классов; - публикация материалов проекта.	движение).
--	--	---	------------

Вывод: в результате реализации проекта «Шаг в профессию», приобретённые обучающимися трудовые умения и элементарные представления о профессиях, будут способствовать формированию адекватного профессионального выбора, и успешной адаптации при трудоустройстве или обучении профессии.

4. Критерии оценки ожидаемых результатов

Все осуществленные в проекте шаги, согласно «дорожной карте», фиксируются в папке «Портфолио проекта» (Приложение 2).

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Инструменты измерения результатов
1. Самостоятельно, более адекватно оценивают свои профессиональные возможности, делают профессиональный выбор.	Согласованность выбора	<ul style="list-style-type: none"> - опрос; - сравнение данных <u>до</u> проекта и <u>после</u> его реализации о профессиональном выборе учащегося; - статистические данные поступивших в СПО или трудоустроенных участников проекта; - характеристика по итогам года.
2. Имеют элементарное представление о профессиях швейного производства, владеют трудовыми приемами;	<p>Положительная динамика при формировании БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> о личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные <p>https://urok.1sept.ru/articles/668259.</p> <p>и предметные результаты</p> <p>https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/v/89/89.2/</p> <p>смотреть п. 89.1, 89.2 (личностные и предметные результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - статистические данные профессиональных проб; - мониторинг по предмету.

3.Методические разработки уроков, мероприятий по профориентации (в рамках реализации учебного предмета «Профильный труд» (Швейное дело))	Адаптированность материалов к категории обучающихся по АООП УО (2 вариант).	<ul style="list-style-type: none"> - статистические данные методических материалов к программе. - результаты участия материалов на конкурсах.
4.Адаптация к условиям профессионального образования или трудоустройству.	Результативность участия в мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика (педагогический отзыв) с места учебы (работы); - статистические данные о завершении (обучении в ГБПОУ) или трудоустройстве.
5.Трансляция и обобщение опыта по результатам проекта.	Уровень трансляции опыта	- статистические данные о трансляции педагогического опыта на НПК, семинарах, конкурсах разного уровня.
6.Взаимодействие МБОУ СКОШИ ЧГО с ГБПОУ «ЧТПТиУ» и другими социальными партнерами	Реализованность плана мероприятий, в части взаимодействия с социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации плана через механизм отчетности; - статистические данные (о соц.партнерстве).
7.Рефлексивные и оценочные материалы по результатам мероприятий	Положительные отзывы об уроках и мероприятиях, мониторинг усвоения программы.	- уровень реализации КТП, а также предоставление информации в школьной группе «Сферум» и ВК «Школа Успеха»

8. Ресурс для школьной программы воспитания реализации профминимума для детей с ОВЗ и инвалидностью	Положительное экспертное заключение по результатам рассмотрения на педагогическом совете, заключение экспертно-методического совета Управления образования	- уровень эффективности программы и проекта в целом.
---	--	--

5. План реализации проекта

В соответствии с ФГОС образования интеллектуальными нарушениями (Приказ Министерства образования и науки РФ «1599 от 19.12.2014 г.), в основу обучения данной категории детей должны быть положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Таким образом, для решения проблемы адекватного профессионального выбора, формирования трудовых умений и социализации в целом, важную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий на уроках и внеурочной деятельности профессионально-трудовой направленности.

- Реализация проекта по профориентации предусматривается: во время урочной деятельности, через уроки учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело). Обучение направлено на приобретение лицами с ОВЗ профессиональных компетенций, в т.ч. для работы на швейном оборудовании, по технологиям швейного производства.
- Во время внеурочной деятельности, через профориентационную диагностику, профориентационные уроки; проектную деятельность; классные часы; мастер-классы; консультации педагога и психолога; профессиональные пробы и др.
- Во время воспитательной работы, через экскурсии на производство, экскурсии в образовательные организации СПО, посещение выставок ДПТ, «ярмарок» профессий, дней «открытых дверей» в образовательных организациях СПО, участие в фестивалях и конкурсах профориентационной направленности, встречи с представителями разных профессий.
- При участии дополнительного образования, через посещение занятий в рамках ДО по направлению декоративно-прикладное творчество.
- При взаимодействии с родителями / законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное

сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями СПО и Центра Занятости Населения.

Занятия проводятся в течение учебного года в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Профориентационная программа направлена на знакомство с такими профессиями швейного производства как:

1. «Вышивальщица»;
2. «Портной»;
3. «Специалист по рециклингу одежды»;
4. «Оператор швейного оборудования»;
5. «Раскройщик»;
6. «Гладильщик»;
7. «Наладчик швейного оборудования»;
8. «Настиловщик»;
9. «Обмеловщик»;
10. «Контролер ткани».

В первый учебный год реализации проекта ведется активная информационно-просветительская работа на уроках профильного труда: знакомство с профессиями швейной промышленности, с учебными заведениями начального профессионального образования.

В старших классах ученики обращают внимание, прежде всего на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности. Поэтому, важно познакомить учащихся с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их особенность. Профориентационная работа направлена на первичное знакомство с профессией и через профессиональную пробу предполагается закрепление понятия о содержании труда на практическом материале. Основной акцент делается на успешность выполнения операций и профессиональный интерес

к выполняемой работе. Именно это может стать основой для формирования адекватного профессионального выбора.

Срок реализации проекта - 2 учебных года.

1-й учебный год.

Сокращения:

ВД – внеурочная деятельность;

Уроки ПТ - уроки профильного труда;

ВР - воспитательная работа.

«Дорожная карта» проекта

Четверть/Месяц	Содержание \ формы работы	Ответственные/ Соц. партнер
1 четверть сентябрь	1. <i>ВД</i> : профориентационный урок (просмотр и обсуждение мультфильма "Калейдоскоп Профессий") 2. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «вышивальщица»	Учитель ПТ
октябрь	1. <i>ВД</i> : мастер-классы по народным ремеслам; 2. <i>ВД</i> : экскурсия в ателье «Радуга» 3. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «портной» 4. <i>ВР</i> : участие в конкурсах ДПТ	Кл. руководитель педагоги ДО ДДТ «Искорка» учитель ПТ
2 четверть ноябрь	1. <i>ВД</i> : составление информационного справочника профессий «Расскажи мне о профессии» 2. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «специалист по рециклингу одежды» 3. <i>ВР</i> : онлайн-выставка ДПТ детей-инвалидов «Город Мастеров»	Кл. руководитель Учитель ПТ Учитель ПТ, домоводства
декабрь	1. <i>ВД</i> : мастер-класс по профессии «Оператор швейного оборудования». 2. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «оператор швейного оборудования»	мастера ПО "ЧТПТиУ" Учитель ПТ

	3. <i>ВР</i> : участие в конкурсах ДПТ	
3 четверть январь	1. <i>ВР</i> : выставка рисунков «Кем быть?» 2. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «Раскройщик» 3. <i>ВД</i> : экскурсия на швейное предприятие «Балчуг»	Учитель "ИЗО" Учитель ПТ Соц. партнер «Балчуг»
февраль	1. <i>ВР</i> : день профориентации «Погружение в профессию» 2. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «Гладильщик» 3. <i>ВР</i> : участие в конкурсах ДПТ	Учителя Учитель ПТ
март	1. <i>ВД</i> : профессиональные пробы по профессиям швейного производства 2. <i>ВД</i> : экскурсия в ГБПОУ «ЧТПТиУ», 3. <i>ВД</i> : экскурсия на швейное предприятие «Чайковский текстиль» 4. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «наладчик швейного оборудования»	мастера ПО «ЧТПТиУ» Учитель ПТ
4 четверть апрель	1. <i>ВР</i> : конкурс проф. мастерства «Лучший по профессии» 2. <i>ВР</i> : онлайн - выставка работ учащихся по ПТ «Золотые руки». 3. <i>ВД</i> : мастер-класс: «Народные ремёсла Пермского края» 4. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «настиловщик», «обмеловщик».	Учитель ПТ Мастера ремесел из «ЦРР» Учитель ПТ
май	1. <i>ВД</i> : экскурсия в магазин «Ткани» 2. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «контролер ткани». 3. <i>ВД</i> : профориентационный урок: «Профессии в цехах швейной фабрики» 4. Встреча с родителями: «Кем быть?»	Учитель ПТ Кл. руководитель, соц. педагог, учителя ПТ

2-й учебный год

На второй учебный год реализации программы на уроках профильного труда ведется активная работа, направленная на формирование профессиональных навыков учащихся.

Цель – подготовить обучающихся школы к адекватному выбору профессии, с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Продолжить формировать у учащихся представление об основных профессиях швейного производства, которыми они могут овладеть после окончания специальной (коррекционной) школы. Создать условия для адекватного профессионального выбора, через включение обучающихся в процесс трудовой и творческой деятельности.

Четверть/ Месяц	Содержание \ формы работы	Ответственные/ Соц. партнер
1 четверть сентябрь	1. <i>ВД</i> : профориентационный урок «Как люди выбирают профессию» 2. <i>Уроки ПТ</i> : профессиональная проба и трудовая практика по профессиям «портной», «утюжилщик» 3. <i>ВР</i> : создание «карточек профессий» (в течение года)	Учитель ПТ Кл. руководитель
октябрь	1. <i>ВД</i> : мастер-классы по народным ремеслам; 2. <i>ВР</i> : создание учащимися «Профессионального портфолио» 3. <i>Уроки ПТ</i> : профориентационный урок «Мои профессиональные желания»; профессиональная проба и трудовая практика по профессии «оператор швейного оборудования» 4. <i>ВР</i> : участие в конкурсах ДПТ	ЧОРДИ «Ласточка» Кл. руководитель учитель ПТ
2 четверть ноябрь	1. <i>ВД</i> : профориентационный урок «Как получить профессию?» 2. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с сайтом «Атлас будущих профессий», профессиональная проба по профессии «наладчик швейного оборудования» 3. <i>ВР</i> : онлайн-выставка ДПТ детей-инвалидов	Кл. рук Учитель ПТ Учитель ПТ,

	«Город Мастеров»	домоводства
декабрь	1. <i>ВД</i> : мастер-класс по профессии «оператор швейного оборудования». 2. <i>Уроки ПТ</i> : профессиональная проба и трудовая практика по профессии «оператор швейного оборудования» и «раскройщик» 3. <i>ВР</i> : участие в конкурсах ДПТ	мастера ПО "ЧТПТиУ" Учитель ПТ
3 четверть январь	1. <i>Уроки ПТ</i> : профессиональная проба и трудовая практика по профессии «специалист по рециклингу одежды» и «портной» 3. <i>ВД</i> : экскурсия в ателье	Учитель Учитель ПТ Соц. партнер
февраль	1. <i>ВД</i> : «День открытых дверей» экскурсия в техникум, профессиональные пробы по профессиям швейного производства на базе УПО «ЧТПТиУ». 2. <i>Уроки ПТ</i> : профессиональная проба и трудовая практика по профессии «утюжильщик (гладильщик)» и оператор швейного оборудования» 3. <i>ВР</i> : участие в конкурсах ДПТ	Мастер ПО Учитель ПТ
март	1. <i>ВД</i> : экскурсия в ЦЗН; знакомство с сайтом «Работа России» 2. <i>ВД</i> : экскурсия на швейное предприятие 3. <i>Уроки ПТ</i> : профессиональная проба и трудовая практика по профессии «раскройщик» и «контролер ОТК» 4. <i>ВД</i> : профориентационный урок: «Ошибки при выборе профессии».	мастера ПО «ЧТПТиУ» кл.руководитель учитель ПТ психолог ЦЗН
4 четверть апрель	1. <i>ВД</i> : конкурс проф.мастерства «Лучший по профессии» 2. <i>ВД</i> : онлайн -выставка работ учащихся по ПТ «Золотые руки». 3. <i>ВР</i> : встреча учащихся и родителей 9 класса с представителями ЦЗН, ГБОУПО. 4. <i>Уроки ПТ</i> : профориентационный урок «Ищем работу!»; профессиональная проба и трудовая практика по профессии «настиловщик», «обмеловщик».	Учитель ПТ Представители ЦЗН, ГБОУПО Учитель ПТ
май	1. <i>ВД</i> : экскурсия в магазин «Ткани» 2. <i>Уроки ПТ</i> : профессиональная проба и трудовая практика по профессии «вышивальщица», «контролер ткани».	Учитель ПТ

	3. ВД: профориентационный урок: «Калейдоскоп профессий»	
--	--	--

6. Ресурсное обеспечение

Материально-технические: для проведения мероприятий в рамках реализации проекта будут задействованы кабинеты и материально-техническое оборудование МБОУ СКОШИ ЧГО (поставка швейной мастерской в 2021 году в рамках проекта по реализации ФГОС) и учреждения ГБПОУ «ЧТПТиУ» г. Чайковский.

МБОУ СКОШИ ЧГО:

1. Швейная мастерская (кабинет №14).
2. Классная комната (кабинет № 1).
3. Актальный зал.

Оборудование:

1. Оборудование швейной мастерской .
2. М\м проекторы – 1шт.
3. Экран (телевизор) – 3 шт.
4. П\компьютер – 4 шт.

ГБПОУ «ЧТПТиУ»

1. Учебная аудитория– 1шт.
3. Производственные мастерские - 1шт.

Оборудование:

1. Оборудование швейной мастерской

Кадровые: - учитель технологии ПТ «Швейное дело»;

- администрация, учителя, классный руководитель класса – комплекта МБОУ СКОШИ ЧГО;

- мастера ПО и ответственные за профориентацию ГБПОУ «ЧТПТиУ»;

- общество родителей детей-инвалидов "Ласточка",

- МАУДО ЦДО;

- ЦЗН «Работа России»,

- МАУК Чайковский «Центр ремесел»;

- родители обучающихся;
- руководители и управляющие менеджеры швейных предприятий и ателье города.

Временные:

Май 2024 г.– аналитический этап.

Июнь 2024 г. – планирующий этап.

Сентябрь 2024 г. – май 2026 г – основной этап.

Июнь 2026 г. – заключительный этап.

Информационные: - сайт ОО (СКОШИ ЧГО, группа в ВК «Школа успеха»);

- аналитические справки (решения педагогического совета, ресурсного центра);
- отчеты о мероприятиях плана,
- отзывы о мероприятиях и экспертные заключения с конкурсов;
- наградные документы обучающихся по результатам участия в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.;
- свидетельства о публикации, сертификаты, грамоты, дипломы учителя.

7. Бюджет проекта

Статья	Запрашиваемые средства	Имеющиеся средства	Источник финансирования
1. Канцелярские товары	2000	0	Собственные средства ОУ
2. Услуги сторонних организаций	1000	1000	Собственные средства соц. партнеров.
3. Гладильная система (*)	85000	0	Гранты
4. Изготовление сувенирной продукции (**)	2000	2000	Средства спонсоров
5. Изготовление изделий для СВО (***)	10000	10000	Средства спонсоров
6. Создание предметно-развивающей среды	7000	0	Собственные средства ОУ
Общая сумма	107000	13000	Собственные средства

Проект реализуется при финансовой поддержке спонсоров школьного волонтерского отряда «За мир».

(*)Гладильная система необходима для формирования трудовых навыков по профессиям «Утюжилщик (гладильщик)», «Оператор швейного оборудования», «Портной», «Вышивальщица», «Специалист по рециклингу одежды», планируем ее приобрести на средства грантов, при участии в конкурсах проектов.

(**)Сувенирная продукция к празднику День Победы (броши, пилотки, значки, флажки).

(***) Материалы и швейная фурнитура («балаклавы», вещевые мешки, шапки, снуды и т.д.).

8. Возможные риски и способы их преодоления

№	Возможные риски	Способы преодоления
1	Частичное не выполнение мероприятий плана	Предварительная организационная деятельность. Контроль за выполнением, моделирование реальной ситуации.
2	Применение не адаптированных материалов (высокий уровень сложности) для детей с глубокой умственной отсталостью;	Замена темы урока или раздела с последующей адаптацией материала. Заранее спланированная замена изготавливаемого изделия.
3	Низкий уровень мотивации обучающихся.	Создание ситуации успеха, индивидуальный, дифференцированный подход, применение коррекционно-развивающего обучения, создание системы поощрений, презентация результатов проекта родителям.
4	Низкий уровень мотивации к деятельности участников проекта	Своевременное предоставление подтверждающих документов для «портфолио». Взаимовыгодное сотрудничество, обратная связь.
5	Не своевременная подготовка информации о ходе и результатах проекта	«Дорожная карта» мероприятий для всех участников проекта на учебный год. ИОМ учителя. Анализ мониторинга.

10. Информационные источники

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СКОШИ ЧГО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Кравалис Я.Я. «Правильный выбор профессии во вспомогательной школе – залог успешной подготовки детей к жизни» [текст] / Я.Я. Кравалис// Дефектология, 1976 г.-№5;
3. «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в ОО РФ, реализующих образовательные программы ОО и СОО» - Москва, 2024г.
4. Мирский С.Л. «Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы» [текст] / С.Л. Мирский//Дефектология - 1997 г. - № 4 - стр. 16.
5. «Организационно-педагогические условия преемственности до профессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью» ГБОУ ДПО
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно-отсталого ребёнка [текст] /С.Я. Рубинштейн - М.: Просвещение. 1986 г.
7. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе [текст] К.М. Турчинская-К.: «Реденькая школа», 1978 г. – 128 с.
8. Устав школы.
9. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026.

Глоссарий

АООП УО (вариант 2) - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

АООП УО (2 вариант) направлена на обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

БУД – базовые учебные действия по предмету.

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательную профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Компетенция – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (*профессиональная компетенция*) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (*универсальная компетенция*).

Мероприятия по профессиональному выбору – профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: например, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии, мультимедийные выставки и т.д.

Партнер – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (ВО), органом власти, иной организацией.

Проектная деятельность – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории.

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба (профпроба, проба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

- 1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (*смысловая* сторона профессионального самоопределения);
- 2) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (*инструментальная* сторона профессионального самоопределения).

Проориентационный урок – интерактивный урок для обучающихся общеобразовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

Портфолио проекта

1. План проекта и его выполнение

№ п\п.	Название плана	Выполнение и корректировка
1	«Дорожная карта» проекта 1-й год реализации	https://disk.yandex.ru/i/w_DJbQ5zT-j51w
2	План работы по направлению воспитательной работы «Профориентация» на 2024-25 уч.год	https://disk.yandex.ru/i/dfan4tHavJmaCw
3.	Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (VI - IX классы) предметной области "Технология" профиль «Швейное дело» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 2024-25 учебный год	Ссылка: https://disk.yandex.ru/d/rLr34Uv6N0oJJA
4	«Дорожная карта» проекта 2-й год реализации	https://disk.yandex.ru/i/D2tlsZD38W5Xcg

2. Методические материалы к урокам по профессиям швейного производства

№ п./п.	профессия	материалы
1	Вышивальщица	https://disk.yandex.ru/d/0Dc0sujeDAMONw
2	Портной	https://disk.yandex.ru/d/zoEJdqsYVIBAIg
3	Оператор швейного оборудования	https://disk.yandex.ru/d/6jM8UxdYo26RYA
4	Специалист по рециклингу одежды	https://disk.yandex.ru/d/gD93YADK-6bfRA
5	Раскройщик	https://disk.yandex.ru/d/hp84nddpJkCqXA
6	Обмеловщик	https://disk.yandex.ru/d/6oWyzhe4-g-rPg
7	Настиловщик	https://disk.yandex.ru/d/-WXy_F1DNWV9-A
8	Утюжильщик	https://disk.yandex.ru/d/QWMFNiS5nwy9xg
9	Наладчик швейного оборудования	https://disk.yandex.ru/d/fA6BlptkkmRAqQ
10	Контролер качества, контролер ткани	https://disk.yandex.ru/d/4PkZjNiLW_HsfQ
11	Профоринтационные уроки и мероприятия	https://disk.yandex.ru/d/sSQd7XK6gexhWQ

3. Трансляция опыта

№ п/п	Форма	Название события и дата
1	Публикации	VIII Всероссийская НПК "Открытый мир -

		<p>объединяем усилия" статья "Шаг в профессию" сборник № ISBN 978-5-907676-39-8</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/s6rpmxdfWkJ35Q</p>
2	НПК, семинары	<p>1.Диплом участия во Всероссийской НПК "Реализация профориентации детей с ОВЗ" в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ. Материал на тему: "Шаг в профессию"</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/j4jx5en6NNJz6w</p> <p>Лауреат XV Российского интерактивного методического семинара "Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие" Педагогический опыт: "Реализация ФАОП и профориентационного минимума для детей с ОВЗ на уроках профильного труда «Швейное дело».</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/NiDCXoy3iPZ8lw</p>
3	Открытые уроки	<p>Открытый урок по теме "Виды вышивки. Профессия "Вышивальщица" в рамках проекта "Шаг в профессию" для педагогов ДО МАУДО ЦДО и мастеров ПО ГБПОУ "ЧТПТиУ" (23.10.2024) ссылка:</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/rKOXI9qVHxO8iw</p>
4	Конкурсы	<p>1)Конкурс социальных инициатив «Система добрых дел»</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/kad75MzLi537ZA</p> <p>2)Всероссийский фестиваль профориентации для детей с ОВЗ (г. Томск)</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/nsTKzgJ4dH7hGQ</p>
5	Мастер-классы	<p>Тема: «Создание педагогического проекта» (30.09.2024)</p>

		https://disk.yandex.ru/i/CICc_ZCxkAaiJw
--	--	---

4. Результаты творческой деятельности обучающихся в ходе проекта

№ п\п	Название	Количество участников	Результат
1	Онлайн-выставка «Город Мастеров»	100%	Сертификаты
2	Арт-фестиваль для людей с ОВЗ «Вместе ярче»	100%	Дипломы
3	Фестиваль «Цена Успеха»	50%	Дипломы
4	Краевой фестиваль "Преодоление"	20%	Диплом лауреата 1 степени

5. Публикации о ходе проекта в школьном сообществе ВК «Школа Успеха»

№ п.\п	Дата	Ссылка на публикацию
1	29.09.24	https://vk.com/wall-198593411_1734
2	1.10.24	https://vk.com/wall-198593411_1738
3	13.10.24	https://vk.com/wall-198593411_1784
4	17.10.24	https://vk.com/wall-198593411_1794
5	19.10.24	https://vk.com/wall-198593411_1801 https://vk.com/wall-198593411_1799
6	23.10.24	https://vk.com/wall-198593411_1812
7	26.10.24	https://vk.com/wall-198593411_1822
8	20.11.24	https://vk.com/wall-198593411_1900

9	23.11.24	https://vk.com/wall-198593411_1925
10	24.11.24	https://vk.com/wall-198593411_1930
11	26.11.24	https://vk.com/wall-198593411_1943
12	29.11.24	https://vk.com/wall-198593411_1956
13	5.12.24	https://vk.com/wall-198593411_1987
14	5.12.24 6.12.24	https://vk.com/wall-198593411_1999 https://vk.com/wall-198593411_1988
15	11.12.24	https://vk.com/wall-198593411_2019 https://vk.com/wall-198593411_2016
16	18.12.24	https://vk.com/wall-198593411_2038
17	26.12.24	https://vk.com/wall-198593411_2129
18	25.12.24	https://vk.com/wall352954027_2863
19	27.12.24	https://vk.com/wall-198593411_2135
20	17.01.25	https://vk.com/wall-198593411_2164
21	24.01.25	https://vk.com/wall-198593411_2172
22	29.01.25	https://vk.com/wall-198593411_2180

