

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
СКОШИ ЧГО прот. №7 от 30.08.2024

Утверждаю  
Директор МБОУ СКОШИ ЧГО Вахрушева Е.М.  
приказ № 01-25-290 от 30.08.2024



**Педагогический проект**  
**«Шаг в профессию»**  
**(Организация трудовых практик по профессиям**  
**швейного производства для обучающихся по АООП УО**  
**(2 вариант))**

Автор и участник реализации проекта:  
**Котомкина Людмила Ивановна** –  
учитель технологии, куратор по  
профориентации в МБОУ СКОШИ ЧГО.  
Сроки реализации проекта:  
сентябрь 2024 – октябрь 2026 г.  
Сфера реализации: АООП образования  
обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями (2 вариант)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
СКОШИ ЧГО прот. №7 от 30.08.2024

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ СКОШИ ЧГО Вахрушева Е.М.  
приказ № 01-25-290 от 30.08.2024

Педагогический проект  
**«Шаг в профессию»**  
**(Организация трудовых практик по профессиям  
швейного производства для обучающихся по АООП УО  
(2 вариант))**

Автор и участник реализации проекта:  
**Котомкина Людмила Ивановна** –  
учитель технологии, куратор по  
профориентации в МБОУ СКОШИ ЧГО.  
Сроки реализации проекта:  
сентябрь 2024 – октябрь 2026 г.  
Сфера реализации: АООП образования  
обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями (2 вариант)

## Содержание

1. Анализ ситуации и проблема .....	3
2. Цель и задачи проекта.....	6
3. Ожидаемые результаты проекта.....	7
4. Критерии оценки ожидаемых результатов.....	9
5. План реализации проекта.....	12
6. Ресурсное обеспечение.....	19
7. Бюджет проекта.....	21
8. Возможные риски и способы их преодоления.....	22
9. Мониторинг и контроль проекта.....	23
10. Информационные источники.....	24
Приложение 1.....	25
Приложение 2.....	28

## 1. Анализ ситуации проблема

Высокий рост уровня производительности труда, неуклонное сокращение несложных видов работ на производстве, переход предприятий на новые технологии создают дополнительные трудности в получении профессии и трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

К тому же, профессия в настоящее время всё больше рассматривается, как средство для достижения жизненного успеха, нахождения своего места в обществе. Адекватное профессиональное самоопределение – это главное достижение успеха в профессиональной деятельности.

Но обучающиеся с умственной отсталостью не могут самостоятельно и объективно оценить свои возможности. Тем более, адекватно оценить свои профессиональные возможности не могут обучающиеся по АООП УО (2 варианта) (Приложение 1).

Во-первых, их знания о профессиях ограничены, они не имеют достаточно чётких, конкретных представлений о тех отраслях, в которых могли бы трудиться. Им не известны собственные возможности и данные о разновидностях профессий, их особенностях. Многие учащиеся не проявляют устойчивого интереса к изучаемой профессии, у некоторых явно завышены самооценка и уровень притязаний. Они претендуют даже на профессии связанные с интеллектуальным трудом, отдают предпочтение таким недоступным для них специальностям как дизайнер, мультипликатор, кондитер и т.д. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией.

Во-вторых, у учащихся коррекционной школы к 8 классу достаточно хорошо сформированы трудовые навыки по профильному труду и представления об одной профессии по изучаемому трудовому профилю. Однако, в основном при изучении профиля «Швейное дело» учащиеся знакомятся с профессией швея, не акцентируя внимание на других смежных профессиях швейного производства доступных для лиц с ОВЗ.

В-третьих, количество обучающихся по АООП УО (2 вариант) в нашей школе составляет 53%. Но в Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум), которую внедряет школа с 1.09.2023 года, нет методических рекомендаций по ее реализации для обучающихся по АООП УО (2 вариант). Адаптированные материалы и программы по профориентации для данной категории обучающихся не разработаны.

**Проблемная ситуация проекта** в отсутствии адаптированных учебных и методических материалов для обучающихся по АООП УО (2 вариант) и трудовых практик по доступным профессиям, способствующих формированию адекватного профессионального выбора.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в большинстве своем, знают о необходимости труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества, но не имеют достаточных представлений о профессиях, в которых они могли бы быть успешными.

Обучающимся по АООП УО (2 вариант) необходимо квалифицированное и своевременное сопровождение при выборе профессии. Большая роль в этом отводится учителям и специалистам, работающим в коррекционной школе, при взаимодействии с семьей и социумом.

В свете современных требований по реализации профориентационного минимума для детей с ОВЗ и инвалидностью деятельность ОО направлена на решение следующих задач:

- 1) включение в профориентационную работу практик, предусматривающих поддержку обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства;
- 2) обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе.

Данный проект является **актуальным**, поскольку нацелен на успешное будущее трудоустройство детей-инвалидов, будет актуальным для педагогов СКОУ реализующих ФГОС УО и Единую модель профессиональной

ориентации обучающихся с ОВЗ, т.к. в определенной мере, способствует решению поставленных задач.

**Новизна проекта:** трудовые практики и комплексный подход в обучении и воспитании с целью профориентации на профессии швейного производства для обучающихся АООП УО (2 вариант) в старших классах будут способствовать формированию адекватного профессионального выбора. Создадут условия для развития элементарных трудовых умений и представлений о профессиях швейного производства. В результате - успешная адаптация выпускников при трудоустройстве по одной из этих профессий.

Педагогический проект дополнит методическим материалом школьную модель профориентации обучающихся по АООП УО (2 вариант).

## 2. Цель и задачи проекта

### **Цель:**

обеспечение комплексного сопровождения обучающихся по АООП (2 вариант) в процессе формирования адекватного профессионального выбора, через организацию трудовых практик по профессиям швейного производства в рамках предмета «Профильный труд» (Швейное дело).

### **Задачи:**

- 1) изучить нормативные документы, педагогический опыт других ОУ по профориентации;
- 2) отобрать профессии швейного производства для включения их в АООП рабочую программу по предмету «Профильный труд» (Швейное дело);
- 3) отобрать и адаптировать материал по профориентации для обучающихся АООП УО (2 вариант);
- 4) определить участников реализации проекта;
- 5) разработать «дорожную карту» мероприятий по профориентации;
- 6) организовать проведение мероприятий по профориентации согласно «дорожной карте»;
- 7) привлечь экспертов (администрацию школы, педагогов, членов консилиума, родителей) для оценки проводимых мероприятий;
- 8) разработать мониторинг и «портфолио» проекта;
- 9) обобщить результаты проекта.

### 3. Ожидаемые результаты

**Проектный продукт:** обучающиеся по учебному предмету «Профильный труд» (Швейное дело) АООП УО (2 вариант) имеют сформированные представления и элементарные трудовые навыки по нескольким профессиям швейного производства и могут сделать адекватный профессиональный выбор.

№	Для обучающихся	Для учителя	Для ОО
1	- имеют элементарное представление о профессиях швейного производства, владеют элементарными знаниями и трудовыми приемами по отдельным профессиям швейного производства.	-АООП; -методические разработки к урокам, мероприятиям по профориентации на профессии швейного производства.	- новый методический ресурс по профориентации в школьной программе по реализации профминимума для детей с ОВЗ и инвалидов (для обучающихся АООП УО (2 вариант)).
2	- самостоятельно, более адекватно оценивают свои профессиональные возможности, делают профессиональный выбор.	- рефлексивные и оценочные материалы по результатам мероприятий для дальнейшего анализа и диагностики.	-реализация программы воспитания школы, через работу волонтерского отряда, внеурочную, творческую деятельность учащихся.
3	-успешно адаптируются к условиям обучения в учреждении профессионального образования или к условиям трудоустройства по профессии швейного производства.	- трансляция и обобщение опыта, через участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-	- эффективное сетевое взаимодействие МБОУ СКОШИ ЧГО с ГБПОУ «ЧТПТиУ» и другими социальными партнерами (ателье, швейная фабрика, волонтерское



		классов; - публикация материалов проекта.	движение).
--	--	---	------------

**Вывод:** в результате реализации проекта «Шаг в профессию», приобретённые обучающимися трудовые умения и элементарные представления о профессиях, будут способствовать формированию адекватного профессионального выбора, и успешной адаптации при трудоустройстве или обучении профессии.

#### 4. Критерии оценки ожидаемых результатов

Все осуществленные в проекте шаги, согласно «дорожной карте», фиксируются в папке «Портфолио проекта» (Приложение 2).

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Инструменты измерения результатов
1. Самостоятельно, более адекватно оценивают свои профессиональные возможности, делают профессиональный выбор.	Согласованность выбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- сравнение данных <u>до</u> проекта и <u>после</u> его реализации о профессиональном выборе учащегося;</li> <li>- статистические данные поступивших в СПО или трудоустроенных участников проекта;</li> <li>- характеристика по итогам года.</li> </ul>
2. Имеют элементарное представление о профессиях швейного производства, владеют трудовыми приемами;	<p>Положительная динамика при формировании БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о личностные,</li> <li>коммуникативные,</li> <li>познавательные,</li> <li>регулятивные</li> </ul> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/668259">https://urok.1sept.ru/articles/668259</a>.</p> <p>и предметные результаты</p> <p><a href="https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/v/89/89.2/">https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/v/89/89.2/</a></p> <p>смотреть п. 89.1, 89.2 (личностные и предметные результаты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статистические данные профессиональных проб;</li> <li>- мониторинг по предмету.</li> </ul>

3.Методические разработки уроков, мероприятий по профориентации (в рамках реализации учебного предмета «Профильный труд» (Швейное дело))	Адаптированность материалов к категории обучающихся по АООП УО (2 вариант).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статистические данные методических материалов к программе.</li> <li>- результаты участия материалов на конкурсах.</li> </ul>
4.Адаптация к условиям профессионального образования или трудоустройству.	Результативность участия в мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика (педагогический отзыв) с места учебы (работы);</li> <li>- статистические данные о завершении (обучении в ГБПОУ) или трудоустройстве.</li> </ul>
5.Трансляция и обобщение опыта по результатам проекта.	Уровень трансляции опыта	- статистические данные о трансляции педагогического опыта на НПК, семинарах, конкурсах разного уровня.
6.Взаимодействие МБОУ СКОШИ ЧГО с ГБПОУ «ЧТПТиУ» и другими социальными партнерами	Реализованность плана мероприятий, в части взаимодействия с социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота реализации плана через механизм отчетности;</li> <li>- статистические данные (о соц.партнерстве).</li> </ul>
7.Рефлексивные и оценочные материалы по результатам мероприятий	Положительные отзывы об уроках и мероприятиях, мониторинг усвоения программы.	- уровень реализации КТП, а также предоставление информации в школьной группе «Сферум» и ВК «Школа Успеха»

8. Ресурс для школьной программы воспитания реализации профминимума для детей с ОВЗ и инвалидностью	Положительное экспертное заключение по результатам рассмотрения на педагогическом совете, заключение экспертно-методического совета Управления образования	- уровень эффективности программы и проекта в целом.
---	--	--

## 5. План реализации проекта

В соответствии с ФГОС образования интеллектуальными нарушениями (Приказ Министерства образования и науки РФ «1599 от 19.12.2014 г.), в основу обучения данной категории детей должны быть положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Таким образом, для решения проблемы адекватного профессионального выбора, формирования трудовых умений и социализации в целом, важную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий на уроках и внеурочной деятельности профессионально-трудовой направленности.

- Реализация проекта по профориентации предусматривается: во время урочной деятельности, через уроки учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело). Обучение направлено на приобретение лицами с ОВЗ профессиональных компетенций, в т.ч. для работы на швейном оборудовании, по технологиям швейного производства.
- Во время внеурочной деятельности, через профориентационную диагностику, профориентационные уроки; проектную деятельность; классные часы; мастер-классы; консультации педагога и психолога; профессиональные пробы и др.
- Во время воспитательной работы, через экскурсии на производство, экскурсии в образовательные организации СПО, посещение выставок ДПТ, «ярмарок» профессий, дней «открытых дверей» в образовательных организациях СПО, участие в фестивалях и конкурсах профориентационной направленности, встречи с представителями разных профессий.
- При участии дополнительного образования, через посещение занятий в рамках ДО по направлению декоративно-прикладное творчество.
- При взаимодействии с родителями / законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное

сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями СПО и Центра Занятости Населения.

Занятия проводятся в течение учебного года в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Профориентационная программа направлена на знакомство с такими профессиями швейного производства как:

1. «Вышивальщица»;
2. «Портной»;
3. «Специалист по рециклингу одежды»;
4. «Оператор швейного оборудования»;
5. «Раскройщик»;
6. «Гладильщик»;
7. «Наладчик швейного оборудования»;
8. «Настиловщик»;
9. «Обмеловщик»;
10. «Контролер ткани».

В первый учебный год реализации проекта ведется активная информационно-просветительская работа на уроках профильного труда: знакомство с профессиями швейной промышленности, с учебными заведениями начального профессионального образования.

В старших классах ученики обращают внимание, прежде всего на внешнюю привлекательность профессии. Им часто одновременно нравятся совершенно разные специальности. Поэтому, важно познакомить учащихся с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их особенность. Профориентационная работа направлена на первичное знакомство с профессией и через профессиональную пробу предполагается закрепление понятия о содержании труда на практическом материале. Основной акцент делается на успешность выполнения операций и профессиональный интерес

к выполняемой работе. Именно это может стать основой для формирования адекватного профессионального выбора.

Срок реализации проекта - 2 учебных года.

### 1-й учебный год.

*Сокращения:*

*ВД* – внеурочная деятельность;

*Уроки ПТ* - уроки профильного труда;

*ВР* - воспитательная работа.

### «Дорожная карта» проекта

Четверть/Месяц	Содержание \ формы работы	Ответственные/ Соц. партнер
<b>1 четверть</b> сентябрь	1. <i>ВД</i> : профориентационный урок (просмотр и обсуждение мультфильма "Калейдоскоп Профессий") 2. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «вышивальщица»	Учитель ПТ
октябрь	1. <i>ВД</i> : мастер-классы по народным ремеслам; 2. <i>ВД</i> : экскурсия в ателье «Радуга» 3. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «портной» 4. <i>ВР</i> : участие в конкурсах ДПТ	Кл. руководитель педагоги ДО ДДТ «Искорка»  учитель ПТ
<b>2 четверть</b> ноябрь	1. <i>ВД</i> : составление информационного справочника профессий «Расскажи мне о профессии» 2. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «специалист по рециклингу одежды» 3. <i>ВР</i> : онлайн-выставка ДПТ детей-инвалидов «Город Мастеров»	Кл. руководитель  Учитель ПТ  Учитель ПТ, домоводства
декабрь	1. <i>ВД</i> : мастер-класс по профессии «Оператор швейного оборудования». 2. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «оператор швейного оборудования»	мастера ПО "ЧТПТиУ"  Учитель ПТ

	3. <i>ВР</i> : участие в конкурсах ДПТ	
<b>3 четверть</b> январь	1. <i>ВР</i> : выставка рисунков «Кем быть?» 2. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «Раскройщик» 3. <i>ВД</i> : экскурсия на швейное предприятие «Балчуг»	Учитель "ИЗО" Учитель ПТ Соц. партнер «Балчуг»
февраль	1. <i>ВР</i> : день профориентации «Погружение в профессию» 2. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «Гладильщик» 3. <i>ВР</i> : участие в конкурсах ДПТ	Учителя Учитель ПТ
март	1. <i>ВД</i> : профессиональные пробы по профессиям швейного производства 2. <i>ВД</i> : экскурсия в ГБПОУ «ЧТПТиУ», 3. <i>ВД</i> : экскурсия на швейное предприятие «Чайковский текстиль» 4. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «наладчик швейного оборудования»	мастера ПО «ЧТПТиУ» Учитель ПТ
<b>4 четверть</b> апрель	1. <i>ВР</i> : конкурс проф.мастерства «Лучший по профессии» 2. <i>ВР</i> : онлайн - выставка работ учащихся по ПТ «Золотые руки». 3. <i>ВД</i> : мастер-класс: «Народные ремёсла Пермского края» 4. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «настиловщик», «обмеловщик».	Учитель ПТ Мастера ремесел из «ЦРР» Учитель ПТ
май	1. <i>ВД</i> : экскурсия в магазин «Ткани» 2. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с профессией «контролер ткани». 3. <i>ВД</i> : профориентационный урок: «Профессии в цехах швейной фабрики» 4. Встреча с родителями: «Кем быть?»	Учитель ПТ Кл. руководитель, соц. педагог, учителя ПТ



## 2-й учебный год

На второй учебный год реализации программы на уроках профильного труда ведется активная работа, направленная на формирование профессиональных навыков учащихся.

Цель – подготовить обучающихся школы к адекватному выбору профессии, с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Продолжить формировать у учащихся представление об основных профессиях швейного производства, которыми они могут овладеть после окончания специальной (коррекционной) школы. Создать условия для адекватного профессионального выбора, через включение обучающихся в процесс трудовой и творческой деятельности.

<b>Четверть/ Месяц</b>	<b>Содержание \ формы работы</b>	<b>Ответственные/ Соц. партнер</b>
<b>1 четверть сентябрь</b>	1. <i>ВД</i> : профориентационный урок «Как люди выбирают профессию» 2. <i>Уроки ПТ</i> : профессиональная проба и трудовая практика по профессиям «портной», «утюжилщик» 3. <i>ВР</i> : создание «карточек профессий» (в течение года)	Учитель ПТ  Кл. руководитель
октябрь	1. <i>ВД</i> : мастер-классы по народным ремеслам; 2. <i>ВР</i> : создание учащимися «Профессионального портфолио» 3. <i>Уроки ПТ</i> : профориентационный урок «Мои профессиональные желания»; профессиональная проба и трудовая практика по профессии «оператор швейного оборудования» 4. <i>ВР</i> : участие в конкурсах ДПТ	ЧОРДИ «Ласточка» Кл. руководитель  учитель ПТ
<b>2 четверть ноябрь</b>	1. <i>ВД</i> : профориентационный урок «Как получить профессию?» 2. <i>Уроки ПТ</i> : знакомство с сайтом «Атлас будущих профессий», профессиональная проба по профессии «наладчик швейного оборудования» 3. <i>ВР</i> : онлайн-выставка ДПТ детей-инвалидов	Кл. рук  Учитель ПТ  Учитель ПТ,

	«Город Мастеров»	домоводства
декабрь	1. <i>ВД</i> : мастер-класс по профессии «оператор швейного оборудования». 2. <i>Уроки ПТ</i> : профессиональная проба и трудовая практика по профессии «оператор швейного оборудования» и «раскройщик» 3. <i>ВР</i> : участие в конкурсах ДПТ	мастера ПО "ЧТПТиУ"  Учитель ПТ
<b>3</b> четверть январь	1. <i>Уроки ПТ</i> : профессиональная проба и трудовая практика по профессии «специалист по рециклингу одежды» и «портной» 3. <i>ВД</i> : экскурсия в ателье	Учитель  Учитель ПТ Соц. партнер
февраль	1. <i>ВД</i> : «День открытых дверей» экскурсия в техникум, профессиональные пробы по профессиям швейного производства на базе УПО «ЧТПТиУ». 2. <i>Уроки ПТ</i> : профессиональная проба и трудовая практика по профессии «утюжильщик (гладильщик)» и оператор швейного оборудования» 3. <i>ВР</i> : участие в конкурсах ДПТ	Мастер ПО  Учитель ПТ
март	1. <i>ВД</i> : экскурсия в ЦЗН; знакомство с сайтом «Работа России» 2. <i>ВД</i> : экскурсия на швейное предприятие 3. <i>Уроки ПТ</i> : профессиональная проба и трудовая практика по профессии «раскройщик» и «контролер ОТК» 4. <i>ВД</i> : профориентационный урок: «Ошибки при выборе профессии».	мастера ПО «ЧТПТиУ» кл.руководитель учитель ПТ  психолог ЦЗН
<b>4</b> четверть апрель	1. <i>ВД</i> : конкурс проф.мастерства «Лучший по профессии» 2. <i>ВД</i> : онлайн -выставка работ учащихся по ПТ «Золотые руки». 3. <i>ВР</i> : встреча учащихся и родителей 9 класса с представителями ЦЗН, ГБОУПО. 4. <i>Уроки ПТ</i> : профориентационный урок «Ищем работу!»; профессиональная проба и трудовая практика по профессии «настиловщик», «обмеловщик».	Учитель ПТ  Представители ЦЗН, ГБОУПО Учитель ПТ
май	1. <i>ВД</i> : экскурсия в магазин «Ткани» 2. <i>Уроки ПТ</i> : профессиональная проба и трудовая практика по профессии «вышивальщица», «контролер ткани».	Учитель ПТ

	3. ВД: профориентационный урок: «Калейдоскоп профессий»	
--	--	--

## **6. Ресурсное обеспечение**

**Материально-технические:** для проведения мероприятий в рамках реализации проекта будут задействованы кабинеты и материально-техническое оборудование МБОУ СКОШИ ЧГО (поставка швейной мастерской в 2021 году в рамках проекта по реализации ФГОС) и учреждения ГБПОУ «ЧТПТиУ» г. Чайковский.

### **МБОУ СКОШИ ЧГО:**

1. Швейная мастерская (кабинет №14).
2. Классная комната (кабинет № 1).
3. Актальный зал.

### **Оборудование:**

1. Оборудование швейной мастерской .
2. М\м проекторы – 1шт.
3. Экран (телевизор) – 3 шт.
4. П\компьютер – 4 шт.

### **ГБПОУ «ЧТПТиУ»**

1. Учебная аудитория– 1шт.
3. Производственные мастерские - 1шт.

### **Оборудование:**

1. Оборудование швейной мастерской

**Кадровые:** - учитель технологии ПТ «Швейное дело»;

- администрация, учителя, классный руководитель класса – комплекта МБОУ СКОШИ ЧГО;

- мастера ПО и ответственные за профориентацию ГБПОУ «ЧТПТиУ»;

- общество родителей детей-инвалидов "Ласточка",

- МАУДО ЦДО;

- ЦЗН «Работа России»,

- МАУК Чайковский «Центр ремесел»;

- родители обучающихся;
- руководители и управляющие менеджеры швейных предприятий и ателье города.

**Временные:**

Май 2024 г.– аналитический этап.

Июнь 2024 г. – планирующий этап.

Сентябрь 2024 г. – май 2026 г – основной этап.

Июнь 2026 г. – заключительный этап.

**Информационные:** - сайт ОО (СКОШИ ЧГО, группа в ВК «Школа успеха»);

- аналитические справки (решения педагогического совета, ресурсного центра);
- отчеты о мероприятиях плана,
- отзывы о мероприятиях и экспертные заключения с конкурсов;
- наградные документы обучающихся по результатам участия в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.;
- свидетельства о публикации, сертификаты, грамоты, дипломы учителя.

## 7. Бюджет проекта

Статья	Запрашиваемые средства	Имеющиеся средства	Источник финансирования
1. Канцелярские товары	2000	0	Собственные средства ОУ
2. Услуги сторонних организаций	1000	1000	Собственные средства соц. партнеров.
3. Гладильная система (*)	85000	0	Гранты
4. Изготовление сувенирной продукции (**)	2000	2000	Средства спонсоров
5. Изготовление изделий для СВО (***)	10000	10000	Средства спонсоров
6. Создание предметно-развивающей среды	7000	0	Собственные средства ОУ
<b>Общая сумма</b>	107000	13000	Собственные средства

Проект реализуется при финансовой поддержке спонсоров школьного волонтерского отряда «За мир».

(\*)Гладильная система необходима для формирования трудовых навыков по профессиям «Утюжилщик (гладильщик)», «Оператор швейного оборудования», «Портной», «Вышивальщица», «Специалист по рециклингу одежды», планируем ее приобрести на средства грантов, при участии в конкурсах проектов.

(\*\*)Сувенирная продукция к празднику День Победы (броши, пилотки, значки, флажки).

(\*\*\*) Материалы и швейная фурнитура («балаклавы», вещевые мешки, шапки, снуды и т.д.).

## 8. Возможные риски и способы их преодоления

№	Возможные риски	Способы преодоления
1	Частичное не выполнение мероприятий плана	Предварительная организационная деятельность. Контроль за выполнением, моделирование реальной ситуации.
2	Применение не адаптированных материалов (высокий уровень сложности) для детей с глубокой умственной отсталостью;	Замена темы урока или раздела с последующей адаптацией материала. Заранее спланированная замена изготавливаемого изделия.
3	Низкий уровень мотивации обучающихся.	Создание ситуации успеха, индивидуальный, дифференцированный подход, применение коррекционно-развивающего обучения, создание системы поощрений, презентация результатов проекта родителям.
4	Низкий уровень мотивации к деятельности участников проекта	Своевременное предоставление подтверждающих документов для «портфолио». Взаимовыгодное сотрудничество, обратная связь.
5	Не своевременная подготовка информации о ходе и результатах проекта	«Дорожная карта» мероприятий для всех участников проекта на учебный год. ИОМ учителя. Анализ мониторинга.

## 9. Мониторинг и контроль проекта

Наблюдение, анализ и сравнение производится не реже чем 1 раз в неделю.





## 10. Информационные источники

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СКОШИ ЧГО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Кравалис Я.Я. «Правильный выбор профессии во вспомогательной школе – залог успешной подготовки детей к жизни» [текст] / Я.Я. Кравалис// Дефектология, 1976 г.-№5;
3. «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в ОО РФ, реализующих образовательные программы ОО и СОО» - Москва, 2024г.
4. Мирский С.Л. «Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы» [текст] / С.Л. Мирский//Дефектология - 1997 г. - № 4 - стр. 16.
5. «Организационно-педагогические условия преемственности до профессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью» ГБОУ ДПО
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно-отсталого ребёнка [текст] /С.Я. Рубинштейн - М.: Просвещение. 1986 г.
7. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе [текст] К.М. Турчинская-К.: «Реденькая школа», 1978 г. – 128 с.
8. Устав школы.
9. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026.

## Глоссарий

**АООП УО (вариант 2)** - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

**АООП УО (2 вариант)** направлена на обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

**БУД** – базовые учебные действия по предмету.

**Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС)** – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

**Компетенция** – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (*профессиональная компетенция*) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (*универсальная компетенция*).

**Мероприятия по профессиональному выбору** – профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: например, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии, мультимедийные выставки и т.д.

**Партнер** – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (ВО), органом власти, иной организацией.

**Проектная деятельность** – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

**Профориентационная онлайн-диагностика** – стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

**Профориентационный минимум** – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории.

**Профессиональный выбор** – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

**Профессиональная ориентация** – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

**Профессиональная проба** (профпроба, проба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

**Профессиональное самоопределение** – процесс и результат:

- 1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (*смысловая* сторона профессионального самоопределения);
- 2) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (*инструментальная* сторона профессионального самоопределения).

**Проориентационный урок** – интерактивный урок для обучающихся общеобразовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

## Портфолио проекта

### 1. План проекта и его выполнение

№ п\п.	Название плана	Выполнение и корректировка
1	«Дорожная карта» проекта  1-й год реализации	<a href="https://disk.yandex.ru/i/w_DJbQ5zT-j51w">https://disk.yandex.ru/i/w_DJbQ5zT-j51w</a>
2	План работы по направлению воспитательной работы «Профориентация» на 2024-25 уч.год	<a href="https://disk.yandex.ru/i/dfan4tHavJmaCw">https://disk.yandex.ru/i/dfan4tHavJmaCw</a>
3.	Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (VI - IX классы) предметной области "Технология" профиль «Швейное дело» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 2024-25 учебный год	Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/d/rLr34Uv6N0oJJA">https://disk.yandex.ru/d/rLr34Uv6N0oJJA</a>
4	«Дорожная карта» проекта 2-й год реализации	<a href="https://disk.yandex.ru/i/D2tlsZD38W5Xcg">https://disk.yandex.ru/i/D2tlsZD38W5Xcg</a>

## 2. Методические материалы к урокам по профессиям швейного производства

№ п./п.	профессия	материалы
1	Вышивальщица	<a href="https://disk.yandex.ru/d/0Dc0sujeDAMONw">https://disk.yandex.ru/d/0Dc0sujeDAMONw</a>
2	Портной	<a href="https://disk.yandex.ru/d/zoEJdqsYVIBAIg">https://disk.yandex.ru/d/zoEJdqsYVIBAIg</a>
3	Оператор швейного оборудования	<a href="https://disk.yandex.ru/d/6jM8UxdYo26RYA">https://disk.yandex.ru/d/6jM8UxdYo26RYA</a>
4	Специалист по рециклингу одежды	<a href="https://disk.yandex.ru/d/gD93YADK-6bfRA">https://disk.yandex.ru/d/gD93YADK-6bfRA</a>
5	Раскройщик	<a href="https://disk.yandex.ru/d/hp84nddpJkCqXA">https://disk.yandex.ru/d/hp84nddpJkCqXA</a>
6	Обмеловщик	<a href="https://disk.yandex.ru/d/6oWyzhe4-g-rPg">https://disk.yandex.ru/d/6oWyzhe4-g-rPg</a>
7	Настиловщик	<a href="https://disk.yandex.ru/d/-WXy_F1DNWV9-A">https://disk.yandex.ru/d/-WXy_F1DNWV9-A</a>
8	Утюжильщик	<a href="https://disk.yandex.ru/d/QWMFNiS5nwy9xg">https://disk.yandex.ru/d/QWMFNiS5nwy9xg</a>
9	Наладчик швейного оборудования	<a href="https://disk.yandex.ru/d/fA6BlptkkmRAqQ">https://disk.yandex.ru/d/fA6BlptkkmRAqQ</a>
10	Контролер качества, контролер ткани	<a href="https://disk.yandex.ru/d/4PkZjNiLW_HsfQ">https://disk.yandex.ru/d/4PkZjNiLW_HsfQ</a>
11	Профориентационные уроки и мероприятия	<a href="https://disk.yandex.ru/d/sSQd7XK6gexhWQ">https://disk.yandex.ru/d/sSQd7XK6gexhWQ</a>

## 3. Трансляция опыта

№ п/п	Форма	Название события и дата
1	Публикации	VIII Всероссийская НПК "Открытый мир -

		<p>объединяем усилия" статья "Шаг в профессию" сборник № ISBN 978-5-907676-39-8</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/s6rpmxdfWkJ35Q">https://disk.yandex.ru/i/s6rpmxdfWkJ35Q</a></p>
2	НПК, семинары	<p>1.Диплом участия во Всероссийской НПК "Реализация профориентации детей с ОВЗ" в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ. Материал на тему: "Шаг в профессию"</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/j4jx5en6NNJz6w">https://disk.yandex.ru/i/j4jx5en6NNJz6w</a></p> <p>Лауреат XV Российского интерактивного методического семинара "Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие" Педагогический опыт: "Реализация ФАОП и профориентационного минимума для детей с ОВЗ на уроках профильного труда «Швейное дело».</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/NiDCXoy3iPZ8lw">https://disk.yandex.ru/d/NiDCXoy3iPZ8lw</a></p>
3	Открытые уроки	<p>Открытый урок по теме "Виды вышивки. Профессия "Вышивальщица" в рамках проекта "Шаг в профессию" для педагогов ДО МАУДО ЦДО и мастеров ПО ГБПОУ "ЧТПТиУ" (23.10.2024) ссылка:</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/rKOXI9qVHxO8iw">https://disk.yandex.ru/d/rKOXI9qVHxO8iw</a></p>
4	Конкурсы	<p>1)Конкурс социальных инициатив «Система добрых дел»</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/kad75MzLi537ZA">https://disk.yandex.ru/i/kad75MzLi537ZA</a></p> <p>2)Всероссийский фестиваль профориентации для детей с ОВЗ (г. Томск)</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/nsTKzgJ4dH7hGQ">https://disk.yandex.ru/i/nsTKzgJ4dH7hGQ</a></p>
5	Мастер-классы	<p>Тема: «Создание педагогического проекта» (30.09.2024)</p>

		<a href="https://disk.yandex.ru/i/CICc_ZCxkAaiJw">https://disk.yandex.ru/i/CICc_ZCxkAaiJw</a>
--	--	---

#### 4. Результаты творческой деятельности обучающихся в ходе проекта

№ п\п	Название	Количество участников	Результат
1	Онлайн-выставка «Город Мастеров»	100%	Сертификаты
2	Арт-фестиваль для людей с ОВЗ «Вместе ярче»	100%	Дипломы
3	Фестиваль «Цена Успеха»	50%	Дипломы
4	Краевой фестиваль "Преодоление"	20%	Диплом лауреата 1 степени

#### 5. Публикации о ходе проекта в школьном сообществе ВК «Школа Успеха»

№ п.\п	Дата	Ссылка на публикацию
1	29.09.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_1734">https://vk.com/wall-198593411_1734</a>
2	1.10.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_1738">https://vk.com/wall-198593411_1738</a>
3	13.10.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_1784">https://vk.com/wall-198593411_1784</a>
4	17.10.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_1794">https://vk.com/wall-198593411_1794</a>
5	19.10.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_1801">https://vk.com/wall-198593411_1801</a> <a href="https://vk.com/wall-198593411_1799">https://vk.com/wall-198593411_1799</a>
6	23.10.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_1812">https://vk.com/wall-198593411_1812</a>
7	26.10.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_1822">https://vk.com/wall-198593411_1822</a>
8	20.11.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_1900">https://vk.com/wall-198593411_1900</a>



9	23.11.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_1925">https://vk.com/wall-198593411_1925</a>
10	24.11.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_1930">https://vk.com/wall-198593411_1930</a>
11	26.11.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_1943">https://vk.com/wall-198593411_1943</a>
12	29.11.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_1956">https://vk.com/wall-198593411_1956</a>
13	5.12.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_1987">https://vk.com/wall-198593411_1987</a>
14	5.12.24 6.12.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_1999">https://vk.com/wall-198593411_1999</a> <a href="https://vk.com/wall-198593411_1988">https://vk.com/wall-198593411_1988</a>
15	11.12.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_2019">https://vk.com/wall-198593411_2019</a> <a href="https://vk.com/wall-198593411_2016">https://vk.com/wall-198593411_2016</a>
16	18.12.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_2038">https://vk.com/wall-198593411_2038</a>
17	26.12.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_2129">https://vk.com/wall-198593411_2129</a>
18	25.12.24	<a href="https://vk.com/wall352954027_2863">https://vk.com/wall352954027_2863</a>
19	27.12.24	<a href="https://vk.com/wall-198593411_2135">https://vk.com/wall-198593411_2135</a>
20	17.01.25	<a href="https://vk.com/wall-198593411_2164">https://vk.com/wall-198593411_2164</a>
21	24.01.25	<a href="https://vk.com/wall-198593411_2172">https://vk.com/wall-198593411_2172</a>
22	29.01.25	<a href="https://vk.com/wall-198593411_2180">https://vk.com/wall-198593411_2180</a>

