

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат
для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Чайковского городского округа» (г. Чайковский)

Утверждено
И.о. директора МБОУ СКОШИ ЧГО
Оганичева Н.В.
Приказ №01-25-159 от 23.04.2026



Принято
на педагогическом совете
МБОУ СКОШИ ЧГО
Протокол №5 от 23.04.2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ СКОШИ ЧГО В ПЕРИОД ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ СКОШИ ЧГО в период отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере с дневным пребыванием «Солнечный город» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания, уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности.

5. Принципы реализации Программы: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста; 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

I. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение

обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

использование в работе материалов о наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской

культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов.

16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психологопедагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика.

16.4. Модуль "Детское самоуправление".

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, советы дела.

16.4.2. На уровне отряда: деятельность по организации дежурства в отряде.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение; материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

16.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по защите животных, что развивает чувство ответственности и доброты;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: в музей, картинную галерею.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения использованию своего времени, сил и имущества.

17.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, устанавливать и укреплять доверительные отношения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений);

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный город» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в указанном лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ СКОШИ ЧГО по адресу: Пермский край, г. Чайковский, ул. Приморский бульвар, д.24. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические

работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы (Приложение 1).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

	ФИО	Должность	Специальные курсы
1	Кириянова Елена Ивановна	начальник лагеря (педагог-психолог)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
2	Варданян Нарине Альбертовна	воспитатель (учитель-логопед)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
3	Сивковская Галина Макаровна	воспитатель (учитель)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
4	Хмелева Ирина Владимировна	воспитатель (тьютор)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
5	Бахматова Елена Семеновна	воспитатель (учитель)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
6	Котова Мария Петровна	воспитатель (учитель АФК)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
7	Бояринцева Надежда Николаевна	воспитатель (учитель АФК)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
8	Тимофеева Ольга Вячеславовна	воспитатель (учитель-логопед)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
9	Глазырина Галина Васильевна	воспитатель (учитель)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО

			«Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
10	Патицина Юлия Александровна	воспитатель (учитель)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
11	Соснина Наталья Геннадьевна	воспитатель (педагог-психолог)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
12	Силютин Лариса Анатольевна	воспитатель (учитель дефектолог)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
13	Бельтикова Анна Евгеньевна	воспитатель (учитель)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
14	Микова Ольга Николаевна	воспитатель (учитель-логопед)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
15	Сабирова Рамиля Равильевна	воспитатель (учитель)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
16	Салимуллина Надежда Викторовна	воспитатель (педагог-психолог)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
17	Потапова Екатерина Валерьевна	воспитатель (учитель)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург
18	Чепкасова Екатерина Максимовна	Воспитатель (воспитатель)	Курс дополнительного профессионального образования «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: основные аспекты и особенности реализации» (36 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок <3> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Режим дня летнего лагеря с дневным пребыванием

«Солнечный город»

МБОУ СКОШИ ЧГО

9.00 – 9.15 - Встреча обучающихся

9.15 - 9.30 - Утренняя зарядка

9.30 - 10.00 - Завтрак

10.00 - 10.20 - ИНФОРМАЦИОННАЯ 20-минутка (говорим о безопасности, планы на день, разное)

10.30–11.30 - «МИНУТКА РАЗГРУЗКИ»

(работа психологов, дефектолога, логопедов, педагогов)

11.30 -12.55 - АКТИВНЫЙ ЧАС (спортивные занятия, игры)

13.00 - 13.30 - Обед

13.30 - 13.50 - ИНФОРМАЦИОННАЯ 20-минутка (программные мероприятия)

13.50 - 14.50 - Творчество (мастер-классы, кружки, изокласс)

14.50 – 15.00 – ОТРЯДНЫЙ ОГОНЕК. Подведение итогов дня, уход учащихся домой.

Игровая деятельность будет организована на улице
(при благоприятных погодных условиях).

<3> Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, песенно-музыкальную культуру и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима в социальных сетях и мессенджерах;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы планируются педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

30. Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых (Приложение 1).

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение

Государственного гимна Российской Федерации. Блок о содержании программы смены, игровой модели.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере.

Презентация программы смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей

дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематический день: День защиты детей. Праздник напоминает, что права детей — не просто декларации на бумаге, а то, что нужно активно защищать в повседневной жизни: в семьях, школах, больницах, судах и при принятии государственных решений. Программа «День детства».

Тематический день: Всемирный день окружающей среды. День помогает напомнить о вызовах, с которыми сталкивается планета: загрязнение воздуха, воды и почвы; сокращение биоразнообразия; накопление пластиковых; опустынивание и вырубка лесов. Экологическая викторина «Природа Приволжья».

Тематический день: День русского языка. Русский язык как: общенациональное достояние народов РФ; средство международного общения; часть мирового культурного и духовного наследия. Популяризировать русскую литературу, особенно творчество А. С. Пушкина. «По дорогам сказок Пушкина» - просмотр мультфильма «сказка о рыбаке и рыбке»+ конкурс рисунков.

Тематический день: День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. «Этно-квиз» викторина, Флеш-Моб «Моя Россия», творческое задание «Флаг России».

Тематический день: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Выход к памятнику героям ВОВ. Изготовление плакатов-коллажей «Помним и гордимся».

Тематический день: Международный день вожатого. Праздник призван подчеркнуть важность профессии и выразить признательность людям, которые работают с детьми в лагерях, досуговых центрах и образовательных организациях. Квест «Веселое путешествие».

Тематический день: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Тренировочная эвакуация.

Тематический день: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны.

Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых..

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ смены летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город» МБОУ СКОШИ ЧГО (01-26 июня 2026г.)						
День	Дата	Мероприятие	Уровень	Блок	Модуль	Примечания
1	1 июня	Торжественное открытие смены Презентация «Привет, Приволжье!» Программа «День детства» «Живая карта Приволжья» Пермский край (презентация)	общелагерный общелагерный общелагерный общелагерный общелагерный	Россия Россия Мир Россия Россия	культура России культура России движ. первых культура России культура России	презентация темы, знакомство с программой (картой), День защиты детей
2	2 июня	Республика Татарстан • Культура (традиции, история, фольклор); • Творчество (ремёсла, музыка, танцы); • Спорт (народные игры, состязания). Посещение Дворца культуры (мероприятие)	общелагерный общелагерный	Россия Россия	культура России культура России	Укрепить межнациональное единство, познакомить с традициями, расширить кругозор.
3	3 июня	Республика Башкортостан • Культура (традиции, история, фольклор); • Творчество (ремёсла, музыка, танцы); • Спорт (народные игры, состязания). Посещение Музея	общелагерный общелагерный	Россия Мир	культура России культура России	Укрепить межнациональное единство, познакомить с традициями, расширить кругозор.
4	4 июня	Чувашская Республика • Культура	общелагерный	Россия	культура России	Укрепить межнациональное единство,

		(традиции, история, фольклор); • Творчество (ремёсла, музыка, танцы); • Спорт (народные игры, состязания). Выход в Парк культуры	общелагерный	Россия		познакомить с традициями, расширить кругозор.
5	5 июня	Всемирный день окружающей среды, Экологическая викторина «Природа Приволжья», презентация День русского языка «По дорогам сказок Пушкина», просмотр мультфильма + конкурс рисунков	отрядный отрядный общелагерный	Мир Россия Мир	движ. первых культура России культура России	познакомить с флорой и фауной региона, развить интерес к экологии
6	8 июня	Республика Марий Эл • Культура (традиции, история, фольклор); • Творчество (ремёсла, музыка, танцы); • Спорт (народные игры, состязания). Посещение Детской библиотеки	общелагерный общелагерный	Россия Россия	культура России культура России	Укрепить межнациональное единство, познакомить с традициями, расширить кругозор.
7	9 июня	Республика Мордовия • Культура (традиции, история, фольклор); • Творчество (ремёсла, музыка, танцы);	общелагерный	Россия	культура России	Укрепить межнациональное единство, познакомить с традициями, расширить кругозор.

		<ul style="list-style-type: none"> • Спорт (народные игры, состязания). Посещение киноцентра «Кама» 	общелагерный			
8	10 июня	Удмуртская Республика <ul style="list-style-type: none"> • Культура (традиции, история, фольклор); • Творчество (ремёсла, музыка, танцы); • Спорт (народные игры, состязания). Посещение Дворца культуры (мероприятие) 	общелагерный	Россия	культура России	Укрепить межнациональное единство, познакомить с традициями, расширить кругозор.
9	11 июня	День России, «Этно-квиз» (викторина) <ul style="list-style-type: none"> Флеш-Моб «Моя Россия» (разучивание движений) Флаг России (творческое задание) 	общелагерный отрядный общелагерный	Россия Россия Россия	культура России инклюз. простран. детское самоуправ.	Викторина о традициях, языках, обычаях народов Приволжья
10	15 июня	Кировская область <ul style="list-style-type: none"> • Культура (традиции, история, фольклор); • Творчество (ремёсла, музыка, танцы); • Спорт (народные игры, состязания). Конкурс рисунков на асфальте «Паровозик «ЛЕТО» 	общелагерный общелагерный	Россия Мир	культура России инклюз. простран	Укрепить межнациональное единство, познакомить с традициями, расширить кругозор.
11	16 июня	Нижегородская область <ul style="list-style-type: none"> • Культура 	общелагерный	Россия	культура России	Укрепить межнациональное единство,

		(традиции, история, фольклор); • Творчество (ремёсла, музыка, танцы); • Спорт (народные игры, состязания). Цирк Добра	общелагерный	Россия	культура России	познакомить с традициями, расширить кругозор.
12	17 июня	Оренбургская область • Культура (традиции, история, фольклор); • Творчество (ремёсла, музыка, танцы); • Спорт (народные игры, состязания). Конкурс рисунков «Мой город» (к 70летию)	общелагерный	Россия	культура России	Укрепить международное единство, познакомить с традициями, расширить кругозор.
13	18 июня	Пензенская область • Культура (традиции, история, фольклор); • Творчество (ремёсла, музыка, танцы); • Спорт (народные игры, состязания). Тематическая программа «Год единства народов России»	общелагерный	Россия	культура России	Укрепить международное единство, познакомить с традициями, расширить кругозор.
14	19 июня	Самарская область • Культура (традиции, история, фольклор); • Творчество (ремёсла, музыка, танцы);	общелагерный	Россия	культура России	Укрепить международное единство, познакомить с традициями, расширить кругозор.

		<ul style="list-style-type: none"> • Спорт (народные игры, состязания). Посещение Парка культуры 	общелагерный	Россия	культура России	
15	22 июня	<p>День памяти и скорби, выход к Памятнику героям ВОВ</p> <p>Изготовление плакатов-коллажей «Помним и гордимся»</p>	общелагерный	Мир	экскурсии и поход	Творческое задание
			отрядный	Мир	инкл. пространств.	
16	23 июня	<p>Саратовская область</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культура (традиции, история, фольклор); • Творчество (ремёсла, музыка, танцы); • Спорт (народные игры, состязания). <p>Тематическая программа «Чайковский-юбиляр»</p>	общелагерный	Россия	культура России	Укрепить межнациональное единство, познакомить с традициями, расширить кругозор.
			общелагерный	Россия	культура России	
17	24 июня	<p>Международный день вожатого, квест «Веселое путешествие»</p> <p>Все работы хороши! (познавательная программа)</p>	общелагерный	Мир	движ. первых	Рассказ о известных детских лагерях, их традициях
			общелагерный	Мир	профорентация	
18	25 июня	<p>Ульяновская область</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культура (традиции, история, фольклор); • Творчество (ремёсла, музыка, танцы); • Спорт (народные игры, состязания). 	общелагерный	Россия	культура России	Укрепить межнациональное единство, познакомить с традициями, расширить кругозор.

		Посещение Детской библиотеки	общелагерный	Мир	культура России	
19	26 июня	Закрытие смены «Прощай, Приволжский дом!» (гала-концерт, награждение) Рисуем на асфальте «Наше ЛЕТО»	общелагерный общелагерный	Россия Мир	движ. первых инкл. пространств.	Подвести итоги смены, отметить достижения детей, создать позитивный финал
ежедневно		Утренняя разминка	общелагерный	Человек	спорт.-оздоровит.	утренняя зарядка под музыку
ежедневно		Активный час	отрядный	Человек	спорт.-оздоровит. кружки и секции	спортивные занятия, игры
ежедневно		Отрядный огонек	отрядный	Человек	детское самоуправление	Подведение итогов дня, работа с картой Приволжья»
ежедневно		Минутка разгрузки	отрядный	Человек	психолого-педагогическое сопровождение	работа психологов, дефектолога, логопедов, педагогов
понедельник, среда		Пятиминутка «Говорим о безопасности»	общелагерный	Человек	психолого-педагогическое сопровождение	