

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СКОШИ ЧГО  
протокол №4 от 31.03.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СКОШИ ЧГО  
И.И. Вахрушева  
31.03.2023



**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа» за 2022 год**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

№ \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 19.04 20 23 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	2
2. Особенности управления .....	3
3. Оценка образовательной деятельности.....	4
4. Организация учебного процесса . .....	13
5. Содержание и качество подготовки. ....	20
6. Востребованность выпускников в динамике за 3 года.....	25
7. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	26
8. Оценка кадрового обеспечения .....	26
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	29
10. Оценка материально-технической базы.....	30
<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Результаты анализа показателей деятельности организации .....	33

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа»
Сокращенное название учреждения	МБОУ СКОШИ ЧГО
Руководитель	Вахрушева Елена Михайловна
Юридический адрес	617750, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Фоки, ул. Ленина, д/д. 37, к. 1.
Почтовый адрес	617750, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Фоки, ул. Ленина, д/д. 37, к. 1.
Телефон	(34241)5-22-45
Адрес электронной почты	<a href="mailto:krfoki@mail.ru">krfoki@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Чайковского городского округа
Дата создания	1962 год

Информация о лицензии на право оказывать образовательные услуги: №6599 от 09.12.2019 г., представлена на срок – бессрочно.  
[http://krfoki.ucoz.ru/Novoe/Dokument/НОВА91\\_ВКОЛЛ/Лок\\_Akti/licenzija\\_mbou\\_skoshi\\_chgo.pdf](http://krfoki.ucoz.ru/Novoe/Dokument/НОВА91_ВКОЛЛ/Лок_Akti/licenzija_mbou_skoshi_chgo.pdf)

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования.

Основным видом деятельности является реализация адаптированных общеобразовательных программ для учащихся с умственной отсталостью.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью ее деятельности – по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Школа расположена по двум адресам образовательной деятельности: 617750 Россия, Пермский край, Чайковский р-он, с. Фоки, ул. Ленина, д/д. 37, к. 1.;

617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Приморский бульвар, д.24.

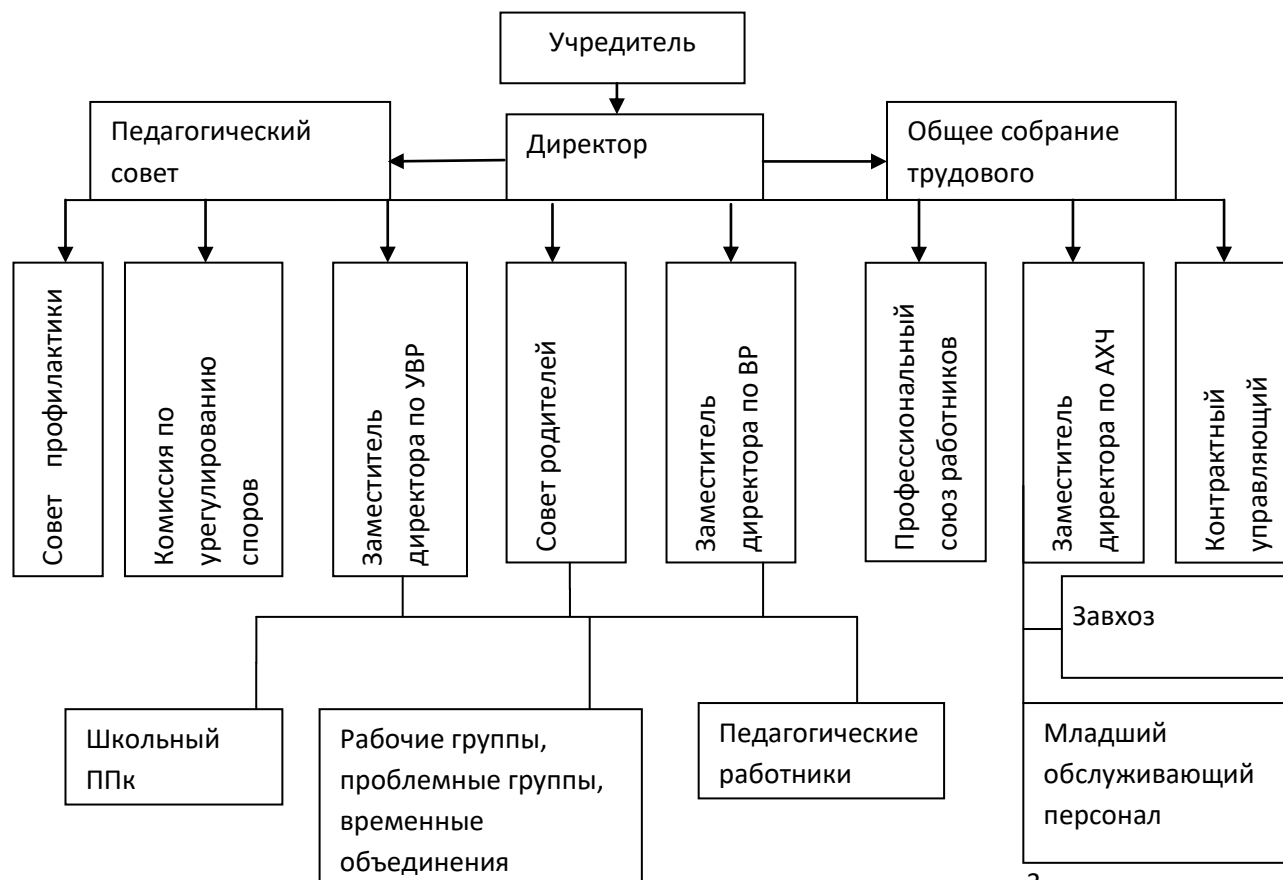
## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Структура Школы-интерната соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Управление Школой - интернат имеет государственно - общественный характер и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой. В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет. С целью учета мнения учащихся, воспитанников и родителей (законных представителей) в учреждении создан Совет родителей. С целью учета мнения работников по вопросам управления учреждением, действует профессиональный союз работников.

Полномочия органов управления, действующих в Школе, закреплены в Уставе МБОУ СКОШИ ЧГО [http://krfoki.ucoz.ru/index/ustavnnye\\_dokumenty/0-4](http://krfoki.ucoz.ru/index/ustavnnye_dokumenty/0-4)

### Структура управления



**Вывод:** эффективность работы коллегиальных органов управления подтверждается эффективностью выполнения задач, поставленных на 2022год, которые были направлены на развитие образовательной организации, создание условий для повышения качества образования в школе-интернат. Функционирование школы как образовательного учреждения осуществляется на достаточном уровне.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями; здоровья",
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными адаптированными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики [http://krfoki.ucoz.ru/index/obrazovatelnyj\\_process/0-11](http://krfoki.ucoz.ru/index/obrazovatelnyj_process/0-11);
- расписанием занятий.

Уровень образования - начальное общее образование, основное общее образование.

Формы обучения – очная.

Нормативный срок обучения - 9 - 13 лет.

Языки, на которых осуществляется обучение – русский.

В школу дети поступают в течение всего учебного года на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК.

Основная часть обучающихся – это дети, проживающие на территории Чайковского городского округа; 3 – дети с других территорий Пермского края (Еловский район).

Средняя численность за **отчетный год**: г.Чайковский – 123 учащихся, с.Фоки - 119\_\_ учащихся, проживающих в интернате - 101 воспитанников.

Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в интернате обеспечиваются 5-ти разовым питанием, приходящие в школу – 2-х разовым питанием в соответствии с СанПиН и [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности в 2022 году**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–9	Фоки – 1(с 9.00) Чайковский - ступенчатый режим (с 8.00, 8.50, 9.50, 11.00)	40	5	34

В школе-интернате создан оптимальный **режим пребывания детей**. Учебный процесс и внеурочная деятельность организуются в соответствии с действующими нормами СанПиН:

Учащиеся 1-9 классов обучаются в закрепленных кабинетах, за исключением занятий, требующих специального оборудования (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом).

Между урочной и внеурочной деятельностью организуется перерыв от 30 до 40 минут. Внеурочная деятельность включает в себя: обязательную коррекционно-развивающую область, в объеме 6 часов (коррекционные логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика), что составляет - 1-2 коррекционно-развивающих занятия в день; 4 часа – занятия (мероприятия) по иным направлениям внеурочной деятельности, они могут организовываться и по субботам, могут проходить не только в помещениях школы. В рамках этих 4 часов проводятся занятия дополнительного образования по договору сотрудничества с ЦДО (на базе школы или с выходом учащихся в помещение ЦДО) и часы организованные школой. В 2022 году Школа получила лицензию на реализацию дополнительного образования, был зарегистрирован и начал функционирование Школьный Спортивный Клуб, зарегистрирована Театральная студия. Кроме этого организуется воспитательная работа в рамках работы групп в интернате.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих АООП в 2022 году  
(на 31.12.22)**

Название АООП	Численность обучающихся г. Чайковский	Численность обучающихся с. Фоки
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 класс;	19 чел.	17 чел.
АООП для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР8-9 класс;	13 чел.	11 чел.
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант1 доп -7 класс;	48 чел.	54 чел.
АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (СИПР), 2 вариант1-7 класс;	45 чел.	37 чел.
АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.3;	4 чел.	1 чел.
АООП НОО обучающихся с РАС, вариант 8.4;	1 чел.	4 чел.
АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3;	0	
АООП НООО образования обучающихся с НОДА, вариант 6.3.	1 чел.	
АООП НОО образования обучающихся с НОДА, вариант 6.4.	1 чел.	
АООП НОО слабовидящих обучающихся, вариант 4.3;	1 чел.	
АООП НОО слепых обучающихся, вариант 3.4.	1 чел.	
Всего среднегодовая численность обучающихся:	123	119
В т.ч. 1-4 классы	57	56
5-9 классы	66	63
Уч-ся АООП 2 вариант	57	48

### **Обновление содержания образования (подготовительная работа)**

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 была утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемые школой, на основании ФЗ «Об образовании в РФ» подлежат приведению в соответствие с ФАООП УО не позднее 1 сентября 2023 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден [приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599](#)), применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

В связи с изложенным образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение с 1 сентября 2016 г. и позже, должно быть организовано в соответствии с [ФАООП УО \(ИН\)](#).

Обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение ранее 1 сентября 2016 г., до завершения их обучения должно быть организовано по образовательным программам, разработанным в соответствии с учебными планами, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п, а также в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами ([ФАООП УО \(ИН\)](#)).

Подготовительная работа по приведению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемых школой, в соответствие с ФАООП УО началась с декабря 2022 года: изучение ФАООП УО административным составом школы, получение консультационной помощи по вопросам проектирования и реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ИКП РАО (договор о сотрудничестве с ИКП РАО №65-С/21 от 15.02.2021), у специалиста Министерства образования и науки ПК, у Учредителя ОО. Далее планируется ознакомительная и разъяснительная работа с педагогическим коллективом – срок до мая 2023 г., разработка АООП школы с учетом ФАООП – срок до 15.08.2023, утверждение обновленных АООП школы – до 31.08.2023 и реализация с 01.09.2023.

Программа воспитания МБОУ СКОШИ ЧГО является составной частью АООП школы. Приведение программы воспитания школы в соответствие с Федеральной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) ведется параллельно с приведением АООП школы в соответствии с ФАООП УО.

Приказом Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 г. N 69 внесены изменения в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115. Приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. Согласно изменениям, для выпускников 9(10) классов с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, а также совершеннолетних лиц с умственной отсталостью, не получавших общее образование, реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в специально создаваемых классах (группах). С сентября 2022 года школой ведется подготовительная работа (переговоры) по выстраиванию системы сетевого взаимодействия с ГБПОУ ЧИК с 01.09.2024 года по получению профессионального обучения учащимися,



воспитанниками МБОУ СКОШИ ЧГО. На конец 2022 г внесены изменения в Устав ОО и в перечень иные виды деятельности учреждения включено: обучение профессиональное (ОКВЭД 85.30). Окончательно вариант модели по организации профессионального обучения учащихся пока не определен.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2022 году в школу для обучения учащиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины, не поступали.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СКОШИ ЧГО в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, обеспечила запас масок медицинских, перчаток, антисептических средств из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и организовала кабинетную систему обучения, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- организовала информационно-просветительскую работу об антикоронавирусных мерах посредством лекций, стендов, листовок, мессенджеров и социальных сетей;
- прошли проверки Роспотребнадзора по соблюдению требований по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции представлен в разделе сайта ОО [http://krfoki.ucoz.ru/index/covid\\_19/0-46](http://krfoki.ucoz.ru/index/covid_19/0-46)

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В течение всего 2022 календарного года реализовывался управленческий проект «Внедрение цифровой образовательной среды в МБОУ СКОШИ ЧГО»: до августа 2022 г – подготовительный этап и с сентября 2022 г – основной этап. Промежуточные результаты реализации проекта представлены в марте 2023 года на Проектном офисе Управления образования администрации Чайковского городского округа и признаны положительными. Проект и информация о промежуточных результатах реализации проекта представлены на официальном сайте ОО ( [http://krfoki.ucoz.ru/index/programma\\_razvitiya/0-34](http://krfoki.ucoz.ru/index/programma_razvitiya/0-34) ).

Перевода на дистанционное обучение в 2022 году полностью всего состава учащихся ОО не было. В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции в учебный период, в случаях превышения доли заболевших учащихся в классе-комплекте, организовывался перевод отдельных классов на самостоятельную работу с применением консультаций педагогов.

В 2022 году были достигнуты контрольные показатели по использованию всеми участниками образовательных отношений Системы ЭПОС.Школа.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению цифровой образовательной среды в МБОУ СКОШИ ЧГО.

### Профили обучения

Профили профессионально-трудового обучения, профильного труда, реализуемые для учащихся:

- для учащихся с легкой умственной отсталостью: швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.
- для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью: швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, картонажное дело.

### Контингент учащихся

На 1 января 2022 года в МБОУ СКОШИ ЧГО обучался 235 учащихся, все дети имеют статус ребенок с ОВЗ, из них 131 обучающийся, имеющих статус «ребенок-инвалид».

На 31 декабря 2022 года обучались 251 учащийся, из них 134 ребенка-инвалида, 32 учащихся обучаются на дому. Количественный состав по классам представлен в таблицах ниже.

#### Всего по ОО на 31.12.2022:

Пара ллел ь	Кла ссы	Кла ссы- ком пле кты	Обуча ющихс я/ очная- заочна я форма (при налич ии)	Из них обучающиеся										
				ИУП		В класс ах с углуб ленны м изуче нием	Дети- инва лиды всего	в том числе		Дети с ОВЗ всего	Дети с		Дети без данс тва	во 2 смену во 2 полуг одии
				На дому	Другое указать (без учета ФГОС СОО)			инвалиды с ОВЗ	инвалиды без ОВЗ		иностранным гражданством	одно два и более		
1	9		35	3	-		19	19		35				
2	7		37	7	3 сем.об.		25	25		37				
3	5		15	2			10	10		15	1			
4	6		28	6	-		16	16		28				

5	5		24	1	-		12	12		24				
6	4		25	-	-		11	11		25				
7	4		29	6	3 сем.об.		13	13		29				
8	5		29	3	1 сем.об.		16	16		29				
9	6		29	4	-		12	12		29				
<b>Итого по школе</b>	51		251	32	7ч –сем обр 5ч-9 кл второго года обуч		134	134		251	<b>1</b>			

**Из них:**

**1.1.1. По базовой ОО (с.Фоки)на 31.12.2022:**

Параллель	Классы	Классы-комплекты	Обучающихся/очная-заочная форма (при наличии)	Из них обучающиеся										
				ИУП		В классах с углубленным изучением	Дети-инвалиды всего	в том числе		Дети с ОВЗ всего	Дети с иностранным гражданством		Дети без гражданства	во 2 смену во 2 полугодии
				На дому	Другое указать (без учета ФГОС СОО)			инвалиды с ОВЗ	инвалиды без ОВЗ		одно	два и более		
1	5		17	1	-		8	8		17				
2	5		18	3			9	9		18				
3	3		5	1	-		3	3		5				
4	3		16	2	-		7	7		16				
5	2		6		-		3	3		6				
6	2		14		-		4	4		14				
7	2		15	1	2сем обр.		4	4		15				
8	3		13		-		6	6		13				
9	3		15	1	2ч-9 кл второго года обуч		5	5		15				

<b>Итого по школе</b>	28		119	9	2сем обр. 2чел -9 кл второго года обуч		49			119				
-----------------------	----	--	-----	---	---	--	----	--	--	-----	--	--	--	--

**1.1.2. По структурному подразделению (г.Чайковский):**

Параллель	Классы	Классы-комплекты	Обучающихся/очная-заочная форма (при наличии)	Из них обучающиеся										
				ИУП		В классах с углубленным изучением	Дети-инвалиды всего	в том числе		Дети с ОВЗ всего	Дети с иностранным гражданством		Дети без гражданства	во 2 смену во 2 полугодии
				На дому	Другое указать (без учета ФГОС СОО)			инвалиды с ОВЗ	инвалиды без ОВЗ		одно	два и более		
<b>1</b>	4		18	2	-		11	11		18				
<b>2</b>	2		19	4	3 <i>сем.об.</i>		16	16		19				
<b>3</b>	2		10	1	-		7	7		10		1		
<b>4</b>	3		12	4	-		9	9		12				
<b>5</b>	3		18	1	-		9	9		18				
<b>6</b>	2		11	-	1 <i>сем.об.</i>		7	7		11				
<b>7</b>	2		14	5	1 <i>сем.об.</i>		9	9		14				
<b>8</b>	2		16	3	-		10	10		16				
<b>9</b>	3		14	3	3-9 кл второго года обуч		7	7		14				
<b>Итого по</b>	<b>23</b>		<b>132</b>	<b>23</b>	<b>5 сем.об.</b>		<b>85</b>	<b>85</b>		<b>132</b>		<b>1</b>		

школе					3чел -9 кл второго года обуч										
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Классы – комплекты для обучающихся с ОВЗ формируются с учетом требований [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В 2021 году в Школе были сформированы классы –комплекты:

- для обучающихся с умственной отсталостью – норма 12 человек,
- для слабовидящих обучающихся – норма 12 человек,
- для обучающихся с НОДА – норма 10 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – норма 10 человек,
- для обучающихся с РАС – норма 8 человек,
- для обучающихся с ТМНР – норма 5 человек.

#### Формы обучения

Формы обучения	01.01.22-31.08.22	01.09.22-31.12.22
Класно-урочная форма обучения	239	212
Индивидуальное обучение на дому	34	32
Сетевая форма обучения	-	-
Семейная форма образования	2	7

#### Характеристика социального статуса семей учащихся

	Количество детей, обучающихся в образовательном учреждении				примечание
	Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022	
Категория учащихся/ Всего:	243	239	235	251	Все дети имеют статус ОВЗ
многодетных	68	61	43	60	
опекаемых	28	27	16	22	
детей инвалидов	117	125	131	134	
дети из группы риска (дети, стоящие на внутришкольном	30	36	31	30	

учете)					
дети из семей, находящихся в СОП	16	15	13	14	
Малообеспеченных	63	65	63	28	

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс организуется в соответствии с Календарным учебным графиком ([http://krfoki.ucoz.ru/index/obrazovatelnyj\\_process/0-11](http://krfoki.ucoz.ru/index/obrazovatelnyj_process/0-11) )

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешное освоение обучающимися содержания образования на каждом этапе обучения. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждениях Чайковского городского округа.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20-40 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых двигательных и других нарушений.

В 1 классе и 1 полугодие 2 класса отметки обучающимся не выставляются.

Для занятий по трудовому обучению обучающихся 5-9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

Трудовая практика в 8-9 классах организуется в течение 20 дней в неучебное время или 2ч/нед в учебный период на базе школьных мастерских, иных помещениях, участков.

По окончании 9 класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью, имеющие положительные результаты по промежуточной аттестации, проходят итоговую аттестацию в виде экзамена по профилю профессионально-трудоустройства и получают документ установленного образца о завершении обучения по АООП.

Сроки экзаменов в 9 классах ОО определяет самостоятельно на основании информационного письма Министерства Просвещения РФ от 19.05.2020 №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Расписание уроков, занятий внеурочной деятельности составляется с учетом действующих санитарно-гигиенических норм.

Принцип преемственности соблюдается при назначении учителей и классных руководителей.

В школе функционирует ППк по двум адресам образовательной деятельности, в состав которого входит зам директора по УВР-председатели консилиума и члены консилиума (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель - дефектолог, учитель). Деятельность ППк организована на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью деятельности школьного ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Логопедическое и психологическое сопровождение осуществляется через классно-урочную, подгрупповую и индивидуальную формы. Учащиеся, индивидуально обучающиеся на дому, имеют возможность посещения занятий на базе школы в специально оборудованных логопедических кабинетах и кабинетах психолога. Как правило, в этом случае занятия проводятся курсами (например, 1 месяц – занятия, 1 месяц – перерыв). Эта форма позволяет обеспечить здоровьесберегающий режим для учащихся и охватить логопедическим сопровождением всех учащихся, индивидуально обучающихся на дому. Кроме этого, 100% охват учащихся сопровождением психологов и логопедов обеспечивается мобильностью кадров – учитель, реализующий учебные часы обучения на дому, имеет дополнительно образование учителя – логопеда или педагога – психолога.

### **Программа воспитания**

С 01.09.2021 года в Школе реализуется Рабочая программа воспитания [http://krfoki.ucoz.ru/index/obrazovatelnyj\\_process/0-11](http://krfoki.ucoz.ru/index/obrazovatelnyj_process/0-11)

Программа прошла экспертизу ИРО ПК. Аналитико-рефлексивная деятельность для административных команд ОО по реализации рабочих программ воспитания и дальнейшему их совершенствованию на основе обобщения имеющегося опыта и выявленных дефицитов прошла в марте 2022 года в рамках муниципальной методической конференции «Воспитание. Настоящее для будущего».

**Цель (по программе воспитания МБОУ СКОШИ ЧГО):** создание условий для личностного развития воспитанников школы – интерната через приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям российского общества и привитие основополагающих принципов нравственности, социально-правовой и физической культуры через систему коллективно-творческих дел и образовательных мероприятий.

Программа воспитания МБОУ СКОШИ ЧГО является составной частью АООП школы. Приведение программы воспитания школы в соответствие с Федеральной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) ведется параллельно с приведением АООП школы в соответствии с ФАООП УО.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, является динамика личностного развития каждого ученика (используется диагностическая карта социализации учащегося (Дневник индивидуальной работы с учащимися / авт.-сост. Е.М.Матвеева – Изд.2-е-Волгоград: Учитель, 2016) или анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.), диагностики воспитанности по Е.Д. Худенко).

### **Задачи (по программе воспитания МБОУ СКОШИ ЧГО):**

1. Включать в содержание урока, развивающего занятия, воспитательный компонент, используя разнообразные, в том числе интерактивные формы работы с детьми.
2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности.
3. Использовать воспитательный потенциал традиционных общешкольных и коллективных творческих дел.
4. Обеспечить использование наиболее оптимальных и эффективных форм профориентационной работы с учащимися с ОВЗ.
5. Реализовать воспитательные возможности предметно-эстетической среды школы-интерната, вовлекая учащихся в её создание и сохранение.

6 . Организовать работу с родителями или законными представителями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7 . Создавать наиболее благоприятные условия для формирования у школьников отношения к здоровому и безопасному образу жизни, находить оптимальные средства сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Программа предусматривает реализацию модулей:

- Школьный урок/коррекционное занятие
- Классное руководство
- Работа с родителями/ законными представителями учащихся
- Внеурочная деятельность
- Профориентация
- Организация предметно-эстетической среды
- Воспитательные традиции школы полного дня
- Модуль социально-психолого-педагогического сопровождения
- Коллективные творческие дела

По итогам анализа результатов реализации программы воспитания за 2021/22 учебный год было вынесено решение о выстраивании единого содержания воспитания в школе и в интернате.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации АООП включена в программу воспитания Школы, обеспечивает учёт индивидуальных способностей и потребностей учащихся по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. В основе организации внеурочной деятельности в МБОУ СКОШИ ЧГО лежат следующие виды: игровая, досугово-развлекательная, познавательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, проектная и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: совместная деятельность, занятия, экскурсии, походы, прогулки, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, олимпиады, конференции, конкурсы, викторины, беседы, лекции, культпоходы в театр, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), единый час внеурочной деятельности и др.

Модель внеурочной деятельности – комбинированная. Осуществляется:

- непосредственно в школе с участием педагогов;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры, социальными партнёрами.



В соответствии с реализуемыми АООП, внеурочная деятельность включает в себя обязательные для посещения часы коррекционно-развивающих курсов и отдельные курсы (события) по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, социально-эмоциональное, творческое, познавательное, общекультурное развитие. Подробное описание в программе коррекционной работы ([http://krfoki.ucoz.ru/Novoe/Dokument/НОВА91\\_WKOJIA/Y4E6HA9I\\_DE9IT/programma\\_korrekcionnoj\\_raboty.pdf](http://krfoki.ucoz.ru/Novoe/Dokument/НОВА91_WKOJIA/Y4E6HA9I_DE9IT/programma_korrekcionnoj_raboty.pdf)) и в программе внеурочной деятельности ([http://krfoki.ucoz.ru/Novoe/Dokument/НОВА91\\_WKOJIA/Y4E6HA9I\\_DE9IT/programma\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti\\_ushpeshen\\_kazhdy.pdf](http://krfoki.ucoz.ru/Novoe/Dokument/НОВА91_WKOJIA/Y4E6HA9I_DE9IT/programma_vneurochnoj_dejatelnosti_ushpeshen_kazhdy.pdf)).

В январе – мае 2022 года реализовывались курсы внеурочной деятельности по направлениям:

- Физкультурно-оздоровительное направление:
  - «Спортивные игры», 5в-9в классы, руководитель Мякишево О.В.
- Общеинтеллектуальное направление:
  - «Попробуй повтори», 1в, 2в (4.3) класс - комплект, руководитель Глазырина Е.А.
  - «Веселый мяч», 2в, 2г (8.3), 3в класс-комплект, руководитель Каменских Н.А.
- Социальное направление
  - «Основы взрослой жизни», 7в,8в,9в классы, руководитель Коршунова О.А., Волкова О.М.
  - «Грани успеха» 5, 6 классы Глазырина Т.Г. Салимуллина Н.В.
- Духовно-нравственное направление:
  - «Земля - наш общий дом» 1доп а, 1 в класс-комплект Аристова Е.А.

С сентября 2022 года реализуется курс «Разговоры о важном» в рамках часов внеурочной деятельности в 1-9 классах. Определен порядок проведения церемонии установки (снятия) флага.

Продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Основы взрослой жизни», 8в,9в классы, руководитель Коршунова О.А., Волкова О.М. (социальное направление).

Введены курсы: 1. «Финансовая грамотность», 3в,4в класс, учитель Заякина И.А.; 3а,4а, 5а, 6а, 7а класс учитель Сабирова Р.Р.; 1а, 1в класс учитель Фоминых О.В.; 2а класс учитель Аристова Е.А.; 2. «Профориентация», 3а,4а,5а,6а,7а класс учитель Рогулина О.С.

За счет часов внеурочной деятельности реализуются программы дополнительного образования:

- ДООАП физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры», «Легкая атлетика»
- ДООАП социально-педагогической направленности «Азбука дорожной безопасности»
- ДООАП туристско-краеведческой направленности «Край, в котором я живу»,
- ДООАП художественной направленности «Творчество».

**В 2022 году реализовывались (инновационная деятельность):**

- Проект «Особые дети - особое взаимодействие» (профориентация учащихся), Л.И. Котомкина, постоянный режим функционирования.
- Педагогический проект «Насилию скажем – нет!», Глазырина Е.А., Коршунова О.А., Волкова О.М. постоянный режим функционирования.

- Клуб ДЮП, ЮИД Самигуллина Л.Н., Аристова Е.А., Щелканова Н.В. постоянный режим функционирования.
- Сотрудничество с ИКП РАО с февраля 2021 г. по настоящее время (консультирование, обучение педагогов, участие в исследованиях).
- Краевой проект «Школа – территория здоровья», с 2021 г. Фоминых О.В.
- Краевая пилотная площадка по апробации модели школьной социально-психологической службы Пермского края, 2021-2023 Зайцева Н.В., Салимуллина Н.В. <https://pspu.ru/university/universitetskij-okrug/novosti-okruga?id=22149>
- «Цифровая образовательная среда в МБОУ СКОШИ ЧГО», декабрь 2021г- август 2024 г, отв. Зайцева Н.В., Оганичева Н.В. [http://krfoki.ucoz.ru/index/programma\\_razvitiya/0-34](http://krfoki.ucoz.ru/index/programma_razvitiya/0-34)
- Школьный спортивный клуб (зарегистрирован официально), Богданова А.А. постоянный режим функционирования.
- Театральная студия «Во славу Победы» (зарегистрирована официально) Пивоварова Г.Г. , Брызгалова Е.Ф.

### Дополнительное образование

С сентября школа реализовывает адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Лицензия на реализацию дополнительного образования получена в июне 2022 г. (Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности сформирована 29.06.2022).

Включенность учащихся МБОУ СКОШИ ЧГО по двум адресам образовательной деятельности в дополнительную занятость организовано в рамках договора сотрудничества ОО с учреждением МАУДО ЦДО.

Программа ДО, педагог	Направление по ФГОС УО (И/Н)	Класс
Программа дополнительного образования «Творчество», учитель МБОУ СКОШИ ЧГО Саратова Ирина Александровна	Нравственное	1 доп г, 1 доп в, 2в, 3в -9 чел.
Программа дополнительного образования «Подвижные игры», учитель МБОУ СКОШИ ЧГО Хаснуллина Юлия Александровна	Спортивно-оздоровительное	1в-7 чел.
Программа дополнительного образования «Азбука дорожной безопасности», учитель МБОУ СКОШИ ЧГО Кузнецова Татьяна Григорьевна	Социальное	3в,4в-7 чел.
Программа дополнительного образования «Судомоделирование», руководитель Гагарин Сергей Алексеевич, МАУДО ЦДО	Социальное	5в-8 чел.
Программа дополнительного образования «Конструкторское бюро», руководитель Утробина Наталья Викторовна, МАУДО ЦДО	Нравственное	1 доп г, 1 доп в, 2в, 3в -9 чел.
Программа дополнительного образования «Азбука дорожной безопасности», руководитель Сухорукова Юлия Владимировна, МАУДО ЦДО	Социальное	1 доп г, 1 доп в, 2в, 3в -9 чел.
Программа дополнительного образования «Творчество», руководитель Елькина Елена Александровна, МАУДО ЦДО	Нравственное	1в-7 чел, 3в,4в-7 чел.

Программа дополнительного образования «Смайлик», руководитель Сокровещук Светлана Григорьевна, МАУДО ЦДО	Социальное	5в-14 чел.
Программа дополнительного образования «Юные мастера», руководитель Менгалиева Елена Николаевна, МАУДО ЦДО	Социальное	6а,7а-9 чел.
Программа дополнительного образования «Край, в котором я живу», воспитатель МБОУ СКОШИ ЧГО Брызгалова Елена Федоровна	Туристско-краеведческая направленность	4-9 кл 10 чел.
Программа дополнительного образования «Легкая атлетика», учитель МБОУ СКОШИ ЧГО Богданова Анна Анатольевна	Спортивно-оздоровительное	2-9 кл 10 чел.
Программа дополнительного образования «Судомоделирование», руководитель Гагарин Сергей Алексеевич, МАУДО ЦДО	Социальное	3а, 4а кл. - 10 чел
Программа дополнительного образования «Конструкторское бюро», руководитель Белов Илья Сергеевич, МАУДО ЦДО	Нравственное	3а, 4а кл. - 10 чел
Программа дополнительного образования «Основы физической подготовки», руководитель Мещеряков Игорь Леонидович, МАУДО ЦДО	Спортивно-оздоровительное	3а,4а,7а кл - 12 чел
		98 человек классно-урочной формы обучения задействованы в ДО – 45%
Организация дополнительного образования для учащихся индивидуально обучающихся на дому		Маштаков Е.- 7а кл. Цыбина Д.-7а кл.
		2 человека индивидуального обучения на дому - 9,5%
Школьный спортивный клуб,руководитель Богданова Анна Анатольевна	Спортивно-оздоровительное	1-9 кл 34 чел.
Театральная студия «Восславим Победу», руководители Пивоварова Галина Геннадьевна, Брызгалова Елена Федоровна	Нравственное	1-9 кл 18 чел.

Кроме этого учащиеся самостоятельно посещают объединения дополнительного образования, активно вовлекаются в деятельность ЧМООРДИиМИ «Ласточка», все учащиеся классно-урочной формы посещают курсы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающие занятия.

**Партнеры ОО по организации внеурочной деятельности в 2022 году**

Партнер (название организации, учреждения)	Совместные мероприятия, направления совместной деятельности
МКУ «Чайковский городской совет микрорайона»	Совместные мероприятия, направления совместной деятельности Концерт, посвященный Дню пожилых людей Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ. Акция «Чистый город». Конкурс «Новогодняя игрушка для микрорайона Парковый»
Городское общество детей-инвалидов и молодых инвалидов «Ласточка»	Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов. Спортивные состязания для детей – инвалидов и молодых инвалидов посвященные Дню защиты детей. Социальный проект для детей инвалидов «Интегрированный бал», «Мир неограниченных возможностей» Паралимпийские игры и др.
Управление ФКиС	Первенство по легкой атлетике, лыжным гонкам среди обучающихся СКОУ юга Пермского края и Удмуртии. Муниципальная легкоатлетическая эстафета.
ЧИК (договор)	Организация практики для студентов Профпробы для выпускников Совместная реализация проекта по профориентации.
ЧТПТиУ (договор)	Профпробы для выпускников Совместная реализация проекта по профориентации.
МАУДО ЦДО (договор)	Дополнительное образование обучающихся, Мероприятия в рамках договора.
Чайковский центр медицинской профилактики	Лекции для родителей и обучающихся
Исторический театр «Чуды» г.Пермь	Игровые программы краеведческой направленности
Чайковский городской суд	Лекции для обучающихся
Чайковский краеведческий музей (договор)	Посещение экскурсий, выставок, виртуальных концертов
Детская библиотека филиал № 2 (договор)	Посещение выставок. Тематические беседы
МАУК «Чайковский районный центр культуры»	Тематические мероприятия Выставки «Рождественская игрушка», «Светлая Пасха».

Управление культуры и молодежной политики	Муниципальный конкурс – выставка «Рождественская игрушка» и др.
ГПС России ФГКУ «10отряд ФПС по Пермскому краю»	Встреча с сотрудниками части, посещение выставки пожарной техники
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, г. Чайковского	Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов
СКОУ юга Пермского края и Удмуртии	Конкурсы, олимпиады, выставки для детей с ОВЗ
ОТДЕЛ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЧАЙКОВСКОМУ ГОРОДСКОМУ ОКРУГУ	Лекции, занятия, беседы для обучающихся с инспекторами ПДН, отдела ГИБДД
Цирк Добра	Декада инвалидов
Благотворительный фонд "Социальная деревня "СВЕТЛАЯ" для людей с ограниченными возможностями"	Социальный проект «Профессиональные пробы», конкурсы
МБУ "Многопрофильный молодёжный центр" (договор)	Организация мастер- классов

**Вывод:** Учебный процесс организован в соответствии с требованиями и нормативами, предъявляемыми к организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

С сентября 2016 года в школе реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. В 2021 году в соответствии с ФГОС обучение проводилось в 1дополнительном -бклассах. Для проведения внутренней системы оценки образовательных результатов в школе разработаны: Положение о системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. На основании этих Положений педагоги в рабочие программы педагогов включены работы контролирующего характера. График проведения оценочных процедур школьного уровня представлен на сайте [http://krfoki.ucoz.ru/Novoe/Dokument/Y4E6HA9/grafik\\_provedenija\\_ocenochnykh\\_procedur.pdf](http://krfoki.ucoz.ru/Novoe/Dokument/Y4E6HA9/grafik_provedenija_ocenochnykh_procedur.pdf)

Виды адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО представлены в таблице 3 данного отчета.

**Уровень достижения предметных результатов характеризуется результатами успеваемости:**

**Всего по ОО на конец 2021/22 уч.г. – май 2022:**

№	Показатель	1-4 классы	5-9 классы	Итого по ОО
1	<b>Всего учащихся</b>	<b>108</b>	<b>131</b>	<b>239</b>
2	<b>Аттестовано (с учетом стр.5, без учета стр.6):</b>	<b>31</b>	<b>74</b>	<b>105</b>

3	- на «5»			
4	- на «4» и «5»	5	28	33
5	- на «2» (в т.ч. по неуважительной причине, без учета стр.6) <b>Из них:</b>	13	4	17
	не аттестованы по неуважительной причине	1	0	1
	дети-инвалиды	6	0	6
	обучающиеся на дому	1	0	1
	сопровождает ППконсилиум в течение учебного периода (указать количество детей, прошедших через заседание ППк в 3 четверти)	13	4	17
6	<b>Не аттестовано по уважительной причине (болезнь, семейное образование, соревнования и т.п.)</b>	2	0	2
7	<b>Из них резерв: - с одной «4»</b>			
8	- с одной «3»	6	3	9
9	- с одной «2»	2	0	2
10	<b>Итого % успеваемости</b> (стр.1 - стр.5/стр.1*100% =математическое округление до десятых)	87,7	96,9	92,9
11	<b>Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5»</b> (стр.3 + стр.4/стр.2*100% =математическое округление до десятых)	16,1	37,8	31,4

**По базовой ОО за I четверть 2021/22 уч.г.- на 31.05.2022 и за II четверть 2022/23 уч.г. – на 31.12.2022:**

Показатель	Уровень начального образования		Уровень основного образования		Итого	
	31.05.2022	31.12.2022	31.05.2022	31.12.2022	31.05.2022	31.12.2022
Всего учащихся	51	56	67	63	118	119
Аттестовано:	13	30	41	40	54	70
- на «4» и «5»	2	2	17	17	19	19
- на «2»	8	7	2	2	10	9
Не аттестовано по болезни	1	1	0	0	1	1
Условно переведены	5		2		7	
Итого % успеваемости	84,3	87,5	97,1	96,8	91,5	92,4
Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	15,4	6,7	41,5	42,5	32,5	27,1

По итогам 2021/2022 года по адресу образовательной деятельности г. Чайковский были условно переведены в следующий класс 2 учащихся, из которых 1 был представлен на ТПМПК– получил заключение о смене программы обучения; 6 учащихся по итогам отрицательных результатов ликвидации академической задолженности и заявлению родителя (законного представителя) были оставлены на повторный год обучения. Фоки: были условно переведены в следующий класс 7 учащихся, из которых 2 были представлены на ТПМПК– получили заключение о смене программы обучения; 1 учащаяся по итогам отрицательных результатов ликвидации академической задолженности и заявлению родителя (законного представителя) была оставлена на повторный год обучения; на основании заключений ТПМПК 2 учащимся продлены сроки обучения.

**По структурному подразделению (г.Чайковский) за I четверть 2021/22 уч.г.- на 31.05.2022 и за II четверть 2022/23 уч.г. – на 31.12.2022:**

Показатель	Уровень начального образования		Уровень основного образования		Итого	
	31.05.2021	31.12.2021	31.05.2021	31.12.2021	31.05.2021	31.12.2021
Всего учащихся	57	59	64	73	121	132
Аттестовано:	18	27	33	40	51	67
- на «4» и «5»	3	3	11	10	14	13
- на «2»	5	4	2	2	7	6
Не аттестовано по болезни	1	1	0	0	1	1
Итого % успеваемости	91,2	93,2	96,8	97,3	94,2	95,5
Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	16,6	11,1	33,3	25	27,5	19,4

Заполнение листов динамики успеваемости каждую четверть, в рамках сопровождения ППк, позволяет своевременно выявить учащихся, имеющих неуспеваемость, трудности и направить на ППк для определения направлений сопровождения.

В 2022 году в рамках сопровождения ППк продолжен мониторинг базовых учебных действий обучающихся в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

#### **Динамика успеваемости и качества знаний по базовой ОО (период – 3 года)**

Год	Уровень начального образования		Уровень основного образования		Всего по школе	
	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2019-2020	93,6%	53,3%	100%	34,4%	97,8%	38,2%
2020-2021	85%	27,2%	100%	50%	93%	36%

2021-2022	87,7%	16,1%	96,9%	37,8%	92,9%	31,4%
-----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**Динамика успеваемости и качества знаний по структурному подразделению школы (период – 3 года)**

Год	Уровень начального образования		Уровень основного образования		Всего по школе	
	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% учащихся, обучающихся на «4» и «5»
2019-2020	95,9%	10%	98,3%	52,3%	97,2%	39,1%
2020-2021	85%	25%	100%	50%	93%	36%
2021-2022	91,2%	16,6%	96,8%	33,3%	94,2	27,5

Анализ результатов учебного года позволил сформировать рекомендации:

В ходе сравнения показателей текущего и прошлого периодов отмечается снижение успеваемости и качества по структурному подразделению. Значительное снижение на уровне начального образования. Это объясняется тем, что на уровне начального образования должна быть проведена диагностика для создания ребенку адекватных его способностям условий обучения. Так за 2022 календарный год было выведено на ТППК с целью смены образовательного маршрута или уточнения условий реализации АООП 17 учащихся, из которых 3-м была рекомендована смена АООП.

Направления деятельности:

1. Продолжить сопровождение учащихся ППК.
2. Продолжить создание условий в ходе образовательной деятельности, адекватных возможностям и особенностям учащихся.
3. Внедрять в практику новые педагогические технологии.
4. Разнообразить организацию внеклассной работы по предметам, повышать активность учащихся.
5. Выстраивать комплексную профилактическую работу по предупреждению неуспеваемости и пропусков уроков без причины.

**Активность учащихся в предметных олимпиадах**

Название	Срок	Участники	Руководитель	Результат
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	01.11-27.11.22	43 учащихся	Кузнецова Т.Г. Саратова И.А. Рогожникова Л.М. Прохорова О.А. Оганичева Н.В. Заякина И.А. Каменских Н.А.	Грамота-2 Сертификат-19 Диплом-22 Похвальная грамота-1



			Гребенщикова В.А. Аристова Е.А. Фоминых О.В. Микова О.Н. Сабирова Р.Р.	
Краевая олимпиада «Лучший по профессии»	25.11.22	4 учащихся	Котомкина Л.И. Роголина О.С. Кокорина З.И.	Сертификат Призер -1 Призер -1
Зональная (межмуниципальная) предметная олимпиада среди С(К)ОШ южной зоны Пермского края (география, биология, природоведению, мир природы и человека	09.12.2022	7 учащихся	Селезнева ЕВ Заякина ИА Коршунова ОА Маланина Л.П. Владимирова Н.Г.	Победитель -1 Призер - 6
Межрегиональная логопедическая олимпиада «Логоолимп -2022»	Ноябрь 2022	2 учащихся	Каменских НА	Призер -2
Зональная (межмуниципальная) межпредметная олимпиада среди обучающихся с ОВЗ школ юга Пермского края и Удмуртии	14.12.2022	8 учащихся	Заякина И.А. Каменских Н.А. Гребенщикова В.А. Аристова Е.А. Санникова Н.И.	Победитель -3 Призеры -5
Межрегиональный конкурс чтецов «Мама.. нет слова дороже»	Ноябрь 2022	1 учащаяся	Рябова И.В.	Призер - 1

**Вывод:** Возможности участия учащихся школы в конкурсах и олимпиадах разных уровней и форм проведения и направлений достаточно широкие. Обучающиеся под руководством родителей и педагогов принимают активное участие в конкурсных и олимпиадных движениях. Отмечается включенность учащихся в муниципальные мероприятия, где созданы адекватные условия участия для учащихся МБОУ СКОШИ ЧГО. Активность учащихся в конкурсах и мероприятиях (участие 1 и более раз) – 93% .

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА

Ежегодно выпускники школы, успешно справившиеся с итоговой аттестацией и получившие свидетельство об окончании школы, поступают в СПО г. Чайковский: Чайковский индустриальный колледж и Чайковский техникум промышленных технологий и управления на следующие специальности: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Садовник», «Рабочий зеленого хозяйства», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Слесарь-ремонтник», «Швея» и т.д. (каждый учебный год определенный набор специальностей).

	Базовая ОО с. Фоки, ул. Ленина, 37				Структурное подразделение г. Чайковский, Приморский б-р, 25			
Учебный год	Количество выпускников 9 классов	СПО	Трудоустройство	Другое (указать)	Количество выпускников 9 классов	СПО	Трудоустройство	Другое (указать)
2019-2020	Всего 22 17 – легкая УО 5- умеренная УО	14	3	5-инвалидность, дома	Всего 6 4 – легкая УО 2- умеренная УО	6	-	-
2020-2021	Всего-25 21 ЛУО 4 УУО	17, из них 17 прошли ТПМПК после окончания школы, получили заключение на уровень СПО	4	9 инвалидность, дома	Всего – 13, в т.ч.4 инв +ОВЗ, 9 ОВЗ 11 – ЛУО 2-УУО ОР	10, из них 8 прошли ТПМПК после окончания школы, получили заключение на уровень СПО	1	2 – инвалидность, дома
2021-2022	Всего-12 6 ЛУО 6 УУО	6, из них 6 прошли ТПМПК после окончания школы,	0	2 прошли ТПМПК и продлили обучение в школе	Всего-14 8 ЛУО 6 УУО	8, из них 8 прошли ТПМПК после окончания школы,	0	3 прошли ТПМПК и продлили обучение в школе

		получили заключение на уровень СПО				получили заключение на уровень СПО		
--	--	------------------------------------	--	--	--	------------------------------------	--	--

В течение года продолжалась активная профориентационная работа с учащимися в рамках реализации программы воспитания (модуль «Профориентация»). Сбор катанестических данных о выпускниках ведется в течение 3х лет после выпуска из школы.

**Вывод:** За последние 3 года остается стабильным процент обучающихся, которые поступают на специальности среднего профессионального образования, что говорит о целенаправленности работы по профессиональной подготовке обучающихся МБОУ СКОШИ ЧГО.

## VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Положение о ВСОКО [http://krfoki.ucoz.ru/index/ustavnye\\_dokumenty/0-4](http://krfoki.ucoz.ru/index/ustavnye_dokumenty/0-4) (раздел «Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся»).

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся [http://krfoki.ucoz.ru/Novoe/Dokument/НОВА91\\_ВКОЛЛ/Лок\\_Акти/polozhenie\\_o\\_tekushhem\\_kontrole.pdf](http://krfoki.ucoz.ru/Novoe/Dokument/НОВА91_ВКОЛЛ/Лок_Акти/polozhenie_o_tekushhem_kontrole.pdf)

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования способствует своевременному принятию решений, поддержанию стабильных результатов качества образования и удовлетворенности результатом всех участников образовательного процесса.

## VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Всего педагогов на 31.12.2022 (в т.ч. руководители, имеющие педагогическую нагрузку):

–Чайковский -20,

-Фоки -35

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 31.12.2022г. приведены в таблице:

Общее кол-во педагогов (без совместителей) 31.12.2022	Всего аттестованных педагогов на 31.12.2022	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Педагогов без аттестации
Чайковский -21	17 (81%)	9 (43%)	8 (38%)	-	4 (19%)
Фоки - 35	29 (83%)	9 (26%)	11 (32%)	9 (26%)	6 (17%)

Образование педагогических работников. Количество педагогических работников, которые имеют образование:

НАДЕЖДА ДАНИЛОВНА!!!

- Высшее профессиональное (в том числе педагогическое) - 41
- Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) - 14
- Начальное профессиональное - 0
- Среднее (полное) общее - 0
- Соответствие требованиям стандарта (профильное, высшее) – 39

Наличие специалистов коррекционно-развивающего блока:

Учитель-логопед – 8

Педагог-психолог – 6

Учитель-дефектолог – 1

Социальный педагог – 2

Учитель ЛФК и АФК –2

Воспитатель - 11

Планируется увеличение специалистов коррекционно-развивающего блока, педагогов:

Учитель-олигофренопедагог – 1 (Чайковский).

Педагог-психолог – 1 (Чайковский) .

Тьютор -1 (Чайковский)

#### КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА

Общее кол-во педагогов (без внешних)	Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года на 31.12.2022 (72 часа и более)	Итоги обучения кадров с 01.01.2022 года по 31.12.2022 года

совместителей)	Всего прошли КПК на 31.12.2022	% от общего кол-ва	Прошли обучение (чел)	Курсы менее 72 часов	Курс ы 72 часов	Курсы 108 часов	Профессиональная переподготовка
Чайковский -20	18	86%	18	0	1	14	3
Фоки -35	31	89%	31	3	12	15	4

Содержание КПК соответствуют требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО (ИН).

Наблюдается стабильно положительные показатели аттестованных педагогов. Педагоги школы организуют мероприятия межрегионального уровня среди учащихся СКОУ юга Пермского края и Удмуртии, которые включены в дорожную карту по развитию инклюзивного образования на территории ЧГО. Организация мероприятий разного уровня и направленности, участие в исследованиях, организованных ИКП РАО в рамках договора с ОО, участие в реализации проектов позволяет сформировать содержательное портфолио с учетом заявленной категории.

Содержание курсовой подготовки эффективно внедряется педагогами в деятельность: проводятся семинары, мастер-классы, уроки (занятия).

С ноября 2021 г Школа реализует проект «Создание цифровой образовательной среды в МБОУ СКОШИ ЧГО». Срок реализации проекта – до августа 2024 г. Цель проекта: создание цифровой образовательной среды через внедрение и систематизацию современных цифровых технологий в образовательную деятельность учащихся с интеллектуальными нарушениями. Промежуточные результаты реализации проекта представлены на Проектном офисе Управления образования администрации Чайковского городского округа и оценены положительно. [http://krfoki.ucoz.ru/index/programma\\_razvitija/0-34](http://krfoki.ucoz.ru/index/programma_razvitija/0-34)

В 2021 году Школа вошла в состав Ассоциации бережливых организаций Пермского края. Административный состав Школы прошел КПК по теме « Бережливые технологии в управлении организацией». В ходе деятельности по данному направлению разработан и реализуется проект «Оптимизация документооборота между структурными подразделениями путем создания базы данных». На экспертизу проект представляли в марте 2022 г.

Продолжается работа по внедрению индивидуального образовательного маршрута педагога, выстраивается механизм организации наставничества среди педагогов на институциональном уровне.

Обобщение педагогического опыта проходит через выступления на конференциях, семинарах, практикумах, конкурсах профессионального мастерства, проведение открытых уроков (мастер-классов).

Кроме этого большое количество открытых уроков и мастер-классов проходит в рамках предметных декад и декад методических объединений, которые ежегодно проводятся 1 раз в полугодие.

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение Школы - интернат, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы – интернат динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- необходимо планомерно проработать вопрос повышения квалификации и процедуры аттестации вновь прибывших педагогических работников.

## **IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Перечень адаптированных образовательных программ, по которым школа осуществляет образовательную деятельность**

(в соответствии с приложением к лицензии № 5407 от 19.05.2016г. серия 59Л01 (бессрочная)  
([http://krfoki.ucoz.ru/index/ustavnye\\_dokumenty/0-4](http://krfoki.ucoz.ru/index/ustavnye_dokumenty/0-4))

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3, 6.4);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, 6.4);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся, вариант 3.4.
- ✓ АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - образовательные отношения возникли до 01.09.2016 года;
- ✓ АООП для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР - образовательные отношения возникли до 01.09.2016 года.

Библиотека в Школе отсутствует, имеются пункты выдачи учебников по адресам образовательной деятельности. Воспитательная (внеурочная) работа ведется через сотрудничество с детской библиотекой филиал № 2, Фокинской центральной библиотекой.

Объем фонда учебников на конец 2022 года – 4928 единицы. В течение отчетного периода (2022 г) поступило 3046 учебник.

Фонд учебников формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Фонд учебников соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»](#) .

Оснащенность Школы учебными пособиями достаточная.

**Анализ применения ЦОС реализации АООП показывает следующее:**

- стабильное применение педагогами (не менее 2 ресурсов) - 21%, активное применение педагогами (3 и более ресурсов) -79%;
- Регистрация в ЦОК -28 педагогов (65%);
- Регистрация в Сферум – 35 педагогов (81%);

**Рейтинг цифровых платформ в работе педагогов**

1. Ismart
2. LearningApps.org , Online Test Pad
3. resh.edu.ru, <http://умксиипр.пф/>, Библиотека ЭПОС
4. Uchi.ru
5. <https://mersibo.ru/online-games> (Интерактивные игры «Мерсибо» ), [finglossy.ikp-rao.ru](http://finglossy.ikp-rao.ru) («Глоссарий финансовых терминов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»), <https://atlas100.ru/catalog/> (Атлас новых профессий), доска Padlet

6. ЯКласс

**Перспектива реализации проекта по цифровизации:**

- Поддержание и увеличение контрольных показателей ожидаемых результатов проекта по всем направлениям;
- Формирование у учащихся навыков использования образовательных цифровых инструментов.

**Вывод:** Учебно – методическое обеспечение соответствует требованиям приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», приказа Минобрнауки России №1599 от19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями; здоровья".

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:[http://krfoki.ucoz.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_obrazovatelnoj\\_dejatelnosti/0-12](http://krfoki.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_obrazovatelnoj_dejatelnosti/0-12)

**В полном объеме укомплектованы необходимым оборудованием** для реализации АООП школьные мастерские (столярная, швейная).

В 2022 году поступило (закуплено) оборудование:

1. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда», реализуемого в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда. Эксперимент» национального проекта «Образование», Министерством информационного развития и связи Пермского края на основании государственных контрактов было поставлено:

1. Автоматизированное рабочее место «Гравитон» (ноутбук) – 19 шт.

На сумму 1 483 044,62 руб.

2. Интерактивная панель – 1 шт.

На сумму 218 014,71 руб.

3. Проекторы с экраном – 2шт.

На сумму 594 100,60 руб.

2. С целью создания в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование» из трех бюджетов (федеральный, краевой, городского округа) были выделены средства на ремонт спортивного зала по адресу деятельности: с. Фоки, ул. Ленина, д. 37. В результате выполнен ремонт, установлено новое спортивное оборудование на общую сумму 2 524 082,34 руб.

3. Закупка с субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания (Единая субвенция на образование (госстандарт в общеобразовательных организациях)) на общую сумму 259774,55 руб.:

- МФУ для учебных целей (ОС сроком службы более 12 мес.)-5 шт,

- учебная литература для библиотечного фонда для образовательного процесса-137 экз,

-учебные пособия (МОЛЬБЕРТ ДВУСТОРОННИЙ-3 шт,

- мультимедийное оборудование (проектор) для учебных целей- 1 шт,

4. Закупка с субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания (субсидия на содержание коррекционных учреждений) на общую сумму 118305,00 руб.

-мультимедийное оборудование (проектор-3 шт., экран-3 шт.), телевизор-1 шт, телефон – 1 шт для учебных целей.

### **1.показатели информатизации образовательного процесса**

<b>Наименование показателя</b>	<b>фактическое значение</b>
Количество компьютеров всего	108
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	69
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	18



Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	<a href="http://krfoki.ucoz.ru">http://krfoki.ucoz.ru</a>

**1) инфраструктура школы**

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.2.	С медиатекой	нет
4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Не предоставляется (только под контролем педагогов)

**Доступная среда в структурном подразделении**

**(адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул. Приморский бульвар, д.24)**

Для организации и ведения образовательной деятельности в школе имеются: учебных кабинетов - 7, приспособленный спортивный зал - 1, кабинет психолога - 2, кабинет логопеда-3, дефектолога - 1, мастерские (швейная, слесарная) - 2:

<b>ОО</b>	<b>Всего аудиторий и иных помещений в ОО</b>	<b>из них приспособленных для обучения детей-инвалидов</b>	<b>процент</b>
Чайковский	Всего аудиторий и иных помещений в ОО 1 этаж- 9 2 этаж -11	Приспособленных помещений для обучения детей-инвалидов 1 этаж—9 (НОДА) 2 этаж – 0 для НОДА, 2 для слабослышащих, частично для слабовидящих, 11 для умственно отсталых	100

**Доступная среда в базовом учреждении**

**(адрес образовательной деятельности с.Фоки, ул. Ленина, д.37)**

Фоки	Всего аудиторий и иных помещений в ОО 48	Приспособленных помещений для обучения детей-инвалидов По зрению – 48	100
------	--	---	-----

		По слуху – 8 НОДА - 25, 48 для умственно отсталых	
--	--	---	--

**Вывод:** Школа имеет достаточную инфраструктуру для ведения образовательного процесса.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края	№ 6599 от 09.12.2019г. серия 59Л01 № 0004562 (бессрочная)
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)		№ 67 от 23.06.2010 серия ОП 020442 Срок действия по 23.07.2015г.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4); АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3, 6.4); АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3); АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-	

		двигательного аппарата (вариант 6.3, 6.4); АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.3); АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.4); АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - образовательные отношения возникли до 01.09.2016 года; АООП для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умеренной умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), ТМНР - образовательные отношения возникли до 01.09.2016 года.	
	<b>(средний показатель за 2022 год)</b>		
1.4	Общая численность учащихся	человек	241
1.4.1	Из них численность учащихся, обучающихся по АООП УО 2 вариант	человек	107
1.5	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	115
1.6	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	136
1.7	Численность воспитанников в интернате	человек	101
2	<b>Образовательные результаты обучающихся</b>		
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год		96%
2.1.1	Общая успеваемость %		92,9%
2.1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	33чел./31,4%
2.2	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессиональному трудовому обучению В том числе:	балл	4,4
2.2.1	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по швейному делу	балл	4 «5»-1 «4»-1

			«3»-1
2.2.2	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по столярному делу	балл	4,5
			«5»-7 «3»-2 «4»-2
2.3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессиональному трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
2.4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство установленного образца, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	65/93% высчитать от среднегодовой численности
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	45/85% высчитать от среднегодовой численности
2.6.1	Муниципального уровня	человек/%	22/35% высчитать от среднегодовой численности
2.6.2	Регионального уровня	человек/%	22/52% высчитать от среднегодовой численности
2.6.3	Федерального уровня	человек/%	43/25% высчитать от среднегодовой численности
2.6.4	Международного уровня	человек/%	10/5% высчитать от среднегодовой численности
3	Кадровое обеспечение учебного процесса		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек/%	41/75%

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/71%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/25%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/20%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/64%
3.6.1	Высшая	человек/%	14/ 25%
3.6.2	Первая	человек/%	21/ 38%
3.6.3	Соответствие занимаемой должности	Человек/%	10/20%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
3.7.1	До 5 лет	человек/%	5/ 1%
3.7.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/ 33%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/ 1%
3.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/ 2%
3.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	52 / 90%

	административно-хозяйственных работников		
3.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/ 90%
3.11	Наличие следующих педагогических работников:		
3.11.1	Учителя-логопеда	человек	8
3.11.2	Педагога-психолога	Да/нет	6
3.11.3	Учителя ЛФК	Да/нет	2
4.	Инфраструктура		
4.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	Дети не занимаются с ПК, оснащены рабочие места учителей
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	4928/ 20
4.3	Наличие системы электронного документооборота	да/нет	Нет
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
4.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
4.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
4.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
4.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
4.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
4.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	В школе есть бесплатный доступ к сети Интернет через Wi-Fi

			100%
4.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	В основной ОО 7 м <sup>2</sup> В структурном подразделении – 4,9м <sup>2</sup>

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО(ОВЗ).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Школа - интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильно качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность школы строится в соответствии с нормативными документами разных уровней.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития школы в соответствии с социальным заказом на образование.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям, способностям и потребностям каждого ребенка.

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных позволяет отметить повышение показателей ВСОКО в 2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451601

Владелец Вахрушева Елена Михайловна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024