

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для  
учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
Чайковского городского округа»

Проект

*Создание цифровой образовательной среды  
в МБОУ СКОШИ ЧГО: написать, чтобы выполнить*

Авторы:  
Зайцева Н.В., зам.дир.по УВР,  
Оганичева Н.В., зам.дир.по УВР,  
Заякина И.А., учитель

г. Чайковский, 2022

## **Оглавление**

I. Информационная карта проекта .....	3 стр.
II. Проблемно-ориентированный анализ.....	4стр.
III. Цели и задачи проекта.....	5 стр.
IV. Концептуальное обоснование.....	5стр.
V. Модель и особенности реализации проекта.....	5 стр.
VI. План реализации проекта.....	6 стр.
VII. Ожидаемые результаты и способы проверки.....	11 стр.
VIII. Ресурсное обеспечение проекта.....	13 стр.
IX. Особенности управления проектом.....	16 стр.
X. Риски проекта.....	16 стр.
XI. Источники информации .....	17 стр.
Словарь .....	18 стр.

## I. Информационная карта проекта

Заказчик проекта	Администрация образовательной организации, участники образовательного процесса
Руководитель проекта	Вахрушева Елена Михайловна, директор МБОУ СКОШИ ЧГО
Куратор	Методист ЦРО г.Чайковского
Команда реализации проекта:	Оганичева Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР Зайцева Наталья Владимировна, заместитель директора по УР Маланина Любовь Павловна, заместитель директора по ВР Заякина Ирина Александровна, учитель
База реализации	МБОУ СКОШИ ЧГО с.Фоки, ул. Ленина, д.36 г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24
Срок реализации	Проект реализуется в 2021-2024 годы в три этапа: <u>I этап – подготовительный, декабрь 2021 г. - август 2022 г.:</u> разработка, согласование и экспертиза Проекта <u>II этап – деятельностный, сентябрь 2022 г. - май 2024 г.:</u> реализация основных событий Проекта, систематизация и внедрение цифровых инструментов в деятельности школы; текущий мониторинг; текущая корректировка основных событий проекта (при необходимости). <u>III этап – аналитический, июнь 2024 г – август 2024 г.:</u> анализ результатов в соответствии с заданными критериями, оценка эффективности реализации Проекта.
Ключевая идея проекта	Эффективность организации образования учащихся с интеллектуальными нарушениями напрямую зависит от создания специальных условий. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности, но не могут заменить прямое (очное) взаимодействие учащегося с интеллектуальными нарушениями со специалистом. <u>Поэтому «цифра» рассматривается как дополнительный инструмент организации учебно-воспитательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, который должен эффективно и гибко войти в традиционное обучение.</u>
Актуальность проекта	Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» с 2019 г. по 2024 г., направленного на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В рамках цифровизации российского образования необходимо создать цифровую образовательную среду и для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающую доступность качественного образования, его дифференциацию и

	индивидуализацию.
Новизна проекта	Внедрение и систематизация современных цифровых технологий в образовательную деятельность учащихся с интеллектуальными нарушениями.
Значимость проекта для других педагогов, образовательных учреждений	Создание цифровой образовательной среды в СКОУ является важной составляющей образовательного процесса учащихся, поскольку школа несет особую миссию, направленную на всестороннее развитие каждого учащегося, формирование у него компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

## II. Актуальность темы проекта

Проект «Создание цифровой образовательной среды в МБОУ СКОШИ ЧГО» разработан в контексте федеральных и региональных проектов, программ национального проекта «Образование» и направлен на создание и внедрение в образовательной организации цифровой образовательной среды.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

В рамках цифровизации российского образования необходимо создать цифровую образовательную среду и для учащихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающую доступность качественного образования, его дифференциацию и индивидуализацию.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий.

ФГОС УО вносит радикальные изменения в образование учащихся с интеллектуальными нарушениями: меняются его цели, содержание, технологии, формы контроля знаний ученика.

Цифровая среда, являющаяся нынешней современностью, приводит к переосмыслению методов обучения и преподавания. Использование в обучении новых цифровых инструментов позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать образовательную деятельность более наглядной и динамичной, более эффективной с точки зрения развития и социализации учащихся, и способствует формированию ключевых компетенций учащихся. Использование современных цифровых инструментов в обучении позволяет педагогу обеспечить новое современное качество образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Ш. Проблемно-ориентированный анализ.**

#### **Ш. Цели и задачи проекта.**

**Цель:** Создание цифровой образовательной среды через внедрение и систематизацию современных цифровых технологий в образовательную деятельность учащихся с интеллектуальными нарушениями.

#### **Задачи проекта:**

1. Пополнить материально-техническое обеспечение школы (цифровое оборудование).
2. Повысить компетентности всех участников образовательного процесса в сфере цифровых технологий.
3. Изучить цифровые инструменты и выделить приемлемые для организации деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Расширить образовательное пространство за счет внедрения и систематизации современных цифровых технологий для организации деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Обеспечить доступность качественного образования для учащихся, в соответствии с их образовательными потребностями, психофизическими особенностями.

### **IV. Концептуальное обоснование**

Федеральный национальный проект «Образование», введение профессионального стандарта педагога, реализация федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и многое другое требует поиска новых подходов к организации образования.

Введение цифровой образовательной среды ориентировано на инновационное обновление современной школы в контексте перехода к цифровой экономике, причем ее информационное наполнение в значительной степени должно будет осуществляться самими педагогами, и требует изменений компетентности педагогов.

Цифровая образовательная среда должна обеспечить гибкость, доступность и расширение образовательного процесса для получения учащимся качественного образования.

### **V. Модель и особенности реализации проекта.**

В реализацию проекта включаются все участники образовательного процесса.

Проект направлен на инновационное обновление учебного, воспитательного, коррекционного, информационно-просветительского направлений.

Основными механизмами реализации проекта являются:

- согласованная и обоснованная деятельность руководителя и команды Проекта;
- четкая систематизация и планирование работы команды проекта;
- рефлексивное управление работой участников проекта;
- система мотивации педагогов со стороны администрации ОО;
- анализ промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта;
- распространение успешных педагогических практик.

## VI. План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат	Примечание
1	2	3	4	5	6
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b> <b>Декабрь 2021- август 2022</b>					
1. Задача: организовать подготовительную работу по созданию цифровой образовательной среды, охватывающую всех участников образовательного процесса.					
1.1	Пополнение материально-технического оснащения ОО в рамках федерального проекта по созданию ЦОС	Ноябрь – декабрь 2021	Руководитель ОО, зам.дир. по АХЧ	Поступление цифрового оборудования	
1.2.	Инструкционно-обучающие семинары по использованию полученного оборудования	Ноябрь 2021-январь 2022	Инженер	Получена информация о функциональности оборудования, четкая инструкция по установке и применению оборудования	
1.3.	Изменение условий получения услуги «Интернет в ОО»	Декабрь 2021-март 2022	Руководитель ОО, инженер, контрактный управляющий	Подключен высокоскоростной интернет, переход на ЕСПД	
1.4.	Создание рабочей группы проекта.	Декабрь 2021	Руководитель ОО	Приказ ОУ о составе рабочей группы	Возможны изменения состава
1.5.	Изучение нормативных документов, психолого-педагогической, методической информации по созданию и трансформации ЦОС, ее использованию для учащихся с ОВЗ	Декабрь 2021-февраль 2022	Команда проекта	Конкртизирована информация о ЦОС, определены основные направления проекта ОО	
1.6.	Изучение эффективного опыта по созданию и использованию ЦОС для учащихся с ОВЗ	Ноябрь 2021-февраль 2022	Команда проекта, педагогический состав	Прослушана серия вебинаров МПГУ-ЮНЕСКО, изучен опыт создания ЦОС в СКОУ, принято участие в семинарах по тематике проекта	

1.7.	Семинар «Анализ цифровых инструментов для возможности использования в образовании обучающихся с нарушением интеллекта»	Декабрь 2021	Команда проекта	Определен круг цифровых инструментов возможных к использованию в образовании обучающихся с нарушением интеллекта	Возможны дополнения
1.8.	Работа проблемных групп по обобщению имеющегося опыта по использованию цифровых инструментов в образовании обучающихся с нарушением интеллекта, изучение требований СанПиН по использованию электронных устройств в УВП	Январь 2022	Команда проекта, педагогический состав	Цифровые инструменты распределены с позиции функциональности по направлениям проекта	
1.9.	Прохождение КПК по вопросу цифровизации	Январь – март 2022	Административный состав, педагогический состав	Повышение компетентности административного и педагогического состава по вопросу цифровизации	
1.10	Разработка основной части проекта по созданию ЦОС в МБОУ СКОШИ ЧГО : модель, события	Январь – февраль 2022	Команда проекта, руководитель проекта	Разработана модель ЦОС в ОО, определены основные мероприятия реализации проекта	Возможны корректировки
1.11	Оформление проекта	Март 2022	Команда проекта, руководитель проекта	Проект оформлен	
1.11	Внешняя экспертиза проекта	Март 2022	Команда проекта, руководитель проекта	Проект проэкспертирован, получено заключение, рекомендации по доработке	
1.12	Представление скорректированного содержания проекта на Педагогическом совете	Март – апрель 2022	Команда проекта, руководитель проекта	Проект представлен педагогическому коллективу, педагоги понимают и принимают цель проекта. Определены кураторы направлений проекта	
1.13	Практические занятия для педагогического состава по работе с конкретным цифровым	Апрель – июнь 2022	Команда проекта, руководитель и	Каждый педагог определил для своей деятельности направление проекта и	

	инструментом		направлений проекта	конкретные цифровые инструменты для внедрения в учебно-воспитательный процесс	
1.14	Дополнение курса внеурочной деятельности «Основы взрослой жизни» разделом «Цифровые ресурсы в жизни современного человека»	Май – август 2022	Руководитель и курса внеурочной деятельности и «Основы взрослой жизни»	Обновлено содержание курса внеурочной деятельности «Основы взрослой жизни»	<i>Работа с порталами «К врачу», «Госуслуги», «Онлайн – банк» и др</i>
1.15	Определение способа реализации учебного предмета «Информатика» в 7 классе ФГОС УО 1 вариант	Май – август 2022	Администрация ОО	Определён способ реализации учебного предмета «Информатика» в 7 классе ФГОС УО 1 вариант	<i>Онлайн-уроки? Сетевая форма? Компьютерный класс?</i>
1.16	Актуализация основных событий проекта	Август 2022	Команда проекта, руководитель и направлений проекта	Каждый педагог определил для себя событие, сроки в соответствии с выбранным направлением проекта	
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП</b>					
<b>сентябрь 2022 г. - май 2024 г.</b>					
Задача: внедрить и систематизировать современные цифровые технологии в образовательную деятельность учащихся с интеллектуальными нарушениями.					
2.1	Проведение уроков, занятий и мероприятий с применением цифровых инструментов в текущем режиме для всех участников образовательных событий	сентябрь 2022 г. - май 2024 г.	Педагогический состав	Применение цифровых инструментов в УВП как дополнительного инструмента	Институциональный уровень, включение учащихся



					индивидуально обучающихся на дому или часто и длительно болеющих
2.2	Проведение событий Ресурсного центра с применением цифровых инструментов	сентябрь 2022 г. - май 2024 г.	Педагогический состав	Применение цифровых инструментов в УВП как дополнительного инструмента	Муниципальный, межрегиональный уровень
2.3	Реализация курса внеурочной деятельности «Основы взрослой жизни» для учащихся выпускных классов	сентябрь 2022 г. - май 2024 г.	Руководитель и курса внеурочной деятельности и «Основы взрослой жизни»	Повышение компетентности учащихся по использованию специализированных порталов	
2.4	Представление промежуточных результатов применения цифровых инструментов в УВП как дополнительного инструмента	Январь 2023, май 2023, январь 2024, май 2024	Педагогический состав, руководитель и проекта по направлениям (руководители ШМО)	Обобщение личного опыта, его распространение. Выделение наиболее успешных практик	
2.5.	Обучающие практики для родителей по применению отдельных цифровых инструментов для организации деятельности детей и связи со школой, в т.ч. портал «Школа.ЭПОС»	сентябрь 2022 г. - май 2024 г.	Педагогический состав, руководитель и проекта по направлениям (руководители ШМО)	Повышение компетентности родителей (законных представителей) по использованию цифровых инструментов	Приоритет информационно-просветительское и коррекционное направление
2.6	Трансляция успешных	январь	Педагогический состав	Открытые уроки	

	практик применение цифровых инструментов в УВП как дополнительного инструмента	2022 г. - май 2024 г.	кий состав, руководитель и проекта по направлениям (руководители ШМО)	(занятия, мероприятия), публикации, конкурсы профессионального мастерства	
2.7	Определение способа реализации Определение способа реализации учебного предмета «Информатика» в 7 классе ФГОС УО 1 вариант	С сентября 2022 г	Администрация ОО, учитель	Учебный предмет «Информатика» в 7 классе ФГОС УО 1 вариант реализуется	
2.8	Реализация педагогического проекта по кибербезопасности учащихся	Продолжается реализация в 2022-2024 г.г.	Руководитель и педагогического проекта	Повышение компетентности учащихся по безопасности в цифровой среде	
2.9	Внесение направления по созданию ЦОС в программу развития школы	Май-август 2022	Администрация ОО	Направление ЦОС включено в программу развития, сроки реализации продляются с учетом сроков реализации программы развития	

### АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

**июнь 2024 г – август 2024 г.**

1. Задача: провести анализ внедрения и систематизации современных цифровых технологий в образовательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями - созданной цифровой образовательной среды

3.1	Анализ активности педагогического состава по применению современных цифровых технологий в образовательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями	Январь 2023 - август, 2024г.	Команда проекта	Аналитическая справка, планирование мероприятий по «включенности»	
3.2	Анализ применения современных цифровых технологий в образовательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями по направлениям проекта	июнь - август, 2024г.	Команда проекта	Аналитическая справка	

3.3	Анализ охвата учащихся с интеллектуальными нарушениями событиями с применением современных цифровых технологий в образовательной деятельности (акцент на учащихся индивидуально обучающихся на дому или часто и длительно болеющих)	Январь 2023 - август, 2024г.	Команда проекта	Аналитическая справка, планирование мероприятий по «включенности»	
3.4	Мониторинг эффективности применением современных цифровых технологий в образовательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями	По учебным годам	Команда проекта	Аналитическая справка по качеству обучения и формированию базовых учебных действий у учащихся с интеллектуальными нарушениями	

## VII. Ожидаемые результаты и способы проверки.

№	Ожидаемый результат	Критерии	Показатели
<b>Ожидаемый результат для учащихся</b>			
1	Расширить образовательное пространство	Образовательные цифровые инструменты	Увеличение количества используемых цифровых инструментов учащимися
2	Обеспечить доступность качественного образования	Вовлеченность учащихся	Рост количества учащихся, включенных в события, организованные с применением ЦОС
3	Повышение ИКТ компетентностей	Положительная динамика	Сформирован навык самостоятельного применения цифровых образовательных инструментов у 35% учащихся; и навык применения с

			помощью взрослого – 50%
4			
<b>Ожидаемый результат для педагогов</b>			
1	Повышение ИКТ компетентностей	Обучение по направлению	Количество педагогов, прошедших КПК, прослушавших вебинары – не менее 80%
		Применение в практике цифровых образовательных инструментов	Стабильное применение цифровых инструментов (не менее 2) – 50% Активное применение цифровых инструментов (3 и более) – 50%
2	Повышение профессионального мастерства по направлению ЦОС	Представление опыта	Участие в конкурсах профмастерства, представление успешного опыта – 50-60%
<b>Ожидаемый результат на уровне изменений в образовательном процессе</b>			
1	Пополнение материально-техническое обеспечение школы	Цифровая техника	Рост количества единиц цифровой техники
2	Доступность образования	Виды деятельности	Разнообразие видов деятельности с использованием цифровых образовательных инструментов
<b>Ожидаемый результат для родителей (законных представителей)</b>			
1	Заинтересованность родителей в применении цифровых образовательных инструментов в домашних условиях	Повышение активности	Количество родителей принявших участие в обучающих практиках
2	Повышение ИКТ компетентностей	Положительная динамика	Количество родителей принимающих участие в событиях с применением цифровых инструментов

## VIII. Ресурсное обеспечение проекта.

### Кадровые ресурсы реализации проекта:

№	Ф.И.О.	Должность	Функции в реализации проекта
1	Вахрушева Е.М.	директор МБОУ СКОШИ ЧГО	Руководитель проекта
2	Оганичева Н.В.	заместитель директора по УВР	Команда реализации проекта
3	Зайцева Н.В.	заместитель директора по УР	
4	Маланина Л.П.	заместитель директора по ВР	
5	Заякина И.А.	учитель	
6	Бусоргина Н.П. Фоминых О.В. Микова О.Н. Салимуллина Н.В.	Руководители ШМО	Руководители проекта по направлениям: учебное воспитательное коррекционное информационно - просветительское
7	Педагогические работники	Учителя, воспитатели, специалисты	Организация событий с применением цифровых образовательных инструментов для учащихся, родителей (законных представителей)

### Материально-технические ресурсы реализации проекта:

№	Материально –технические ресурсы	Назначение
<b>Чайковский</b>		
1	Ноутбуки -8	Использование в учебных целях
2	Компьютеры- 18	Использование в учебных целях
3	Принтеры, в т.ч. цветные	Использование в учебных целях
4	Телевизоры-4	Использование в учебных целях
5	Экраны- 4	Использование в учебных целях
6	Документ – камеры - 2	Использование в учебных целях
7	Проекторы - 5	Использование в учебных целях
<b>Фоки</b>		

1	Ноутбуки -9	Использование в учебных целях
2	Интерактивная доска -1	Использование в учебных целях
3	Проектор -2	Использование в учебных целях
4	Экран -2	Использование в учебных целях

### Информационные (цифровые) ресурсы реализации проекта:

№	Информационные ресурсы	назначение
1	<p>Zoom</p> <p>Российская электронная школа (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Online Test Pad - <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p>Corre App - <a href="https://coreapp.ai/app/teach">https://coreapp.ai/app/teach</a></p> <p>СИПР УМК - <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a></p> <p>Глоссария финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью. - <a href="http://finglossy.ru/">http://finglossy.ru/</a></p> <p>Учи.ру - <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>ЯКласс - <a href="https://www.yaclass.ru">https://www.yaclass.ru</a></p> <p>Padlet - <a href="https://ru.padlet.com">https://ru.padlet.com</a></p> <p>Learnis - <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a></p> <p>LearningApps.org - <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p> <p>GlobalLab — <a href="https://globallab.org">https://globallab.org</a></p> <p>Youtube - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p> <p>LINKa - <a href="https://linka.su/">https://linka.su/</a></p> <p>Educandy – <a href="https://www.educandy.com/">https://www.educandy.com/</a></p> <p>Umaigra - <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a></p> <p>ОРИГАМИ - <a href="https://origamitoy.com/">https://origamitoy.com/</a></p> <p>Kids Smart - <a href="https://kids-smart.ru">https://kids-smart.ru</a></p> <p>ismart - <a href="https://ismart.org/">https://ismart.org/</a></p> <p>Интерактивный онлайн Букварь - <a href="http://abc.detios.ru/">http://abc.detios.ru/</a></p> <p>Детская учебно-развивающая платформа - <a href="https://detios.ru/">https://detios.ru/</a></p> <p><b>Сферум</b> — информационно-коммуникационная платформа для учителей.</p>	Учебное направление
2	<p>Zoom</p> <p>СИПР УМК - <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a></p> <p>Глоссария финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью. - <a href="http://finglossy.ru/">http://finglossy.ru/</a></p> <p>Учи.ру - <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Learnis - <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a></p> <p>LearningApps.org - <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p> <p>GlobalLab — <a href="https://globallab.org">https://globallab.org</a></p> <p>Youtube - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p> <p>Educandy – <a href="https://www.educandy.com/">https://www.educandy.com/</a></p> <p>Umaigra - <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a></p> <p>ОРИГАМИ - <a href="https://origamitoy.com/">https://origamitoy.com/</a></p> <p>Book Creator - <a href="https://bookcreator.com/">https://bookcreator.com/</a></p> <p>Детская учебно-развивающая платформа - <a href="https://detios.ru/">https://detios.ru/</a></p> <p><b>Сферум</b> — информационно-коммуникационная платформа для учителей.</p>	Воспитательное направление

3	<p>СИПР УМК - <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a>  Глоссария финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью. - <a href="http://finglossy.ru/">http://finglossy.ru/</a>  Learnis - <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a>  LearningApps.org - <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>  Youtube - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>  LINKa - <a href="https://linka.su/">https://linka.su/</a>  Educandy – <a href="https://www.educandy.com/">https://www.educandy.com/</a>  Umaigra - <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a>  ОРИГАМИ - <a href="https://origamitoy.com/">https://origamitoy.com/</a>  Kids Smart - <a href="https://kids-smart.ru">https://kids-smart.ru</a>  ismart - <a href="https://ismart.org/">https://ismart.org/</a>  Детская учебно-развивающая платформа - <a href="https://detios.ru/">https://detios.ru/</a>  <b>Сферум</b> — информационно-коммуникационная платформа для учителей.</p>	Коррекционное направление
4	<p>Программа <b>Zoom</b> – это платформа для организации аудио и видеоконференций.  <b>Сферум</b> — информационно-коммуникационная платформа для учителей.  Zoom  СИПР УМК - <a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html</a>  Глоссария финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью. - <a href="http://finglossy.ru/">http://finglossy.ru/</a>  Youtube - <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>  Институт коррекционной педагогики (группа ВК оказание консультативных услуг родителям в рамках национального проекта «Образование»  Благотворительный фонд «Деревня «Светлая» (группа ВК)  Логопед – онлайн (группа ВК)  Психолог – онлайн (группа ВК)</p>	Информационно - просветительское направление

### Финансовые ресурсы реализации проекта:

№	<i>Необходимое оборудование для реализации</i>	<i>количество</i>	<i>Стоимость</i>	<i>Источник финансирования</i>
1	Телевизоры	3	300 000	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания
2	Ноутбуки, телевизоры, веб камеры.	По условиям контрактов		Федеральный проект «Образование»
<b>Общая сумма проекта:</b>			<b>300 000+ суммы фед.проектов</b>	
<b>Необходимая сумма:</b>			<b>300 000+ суммы</b>	

## IX. Особенности реализации проекта.

План проекта реализуется преимущественно на базе ОО, с использованием оборудования ОО. Для эффективности включения педагогов в проект определены руководители по направлениям проекта. С учетом того, что проект адресно направлен на учащихся с интеллектуальными направлениями, то однозначно необходим отбор цифровых ресурсов и / или их адаптация. С учетом результатов текущего мониторинга и анализа событий возможна незначительная корректировка плана проекта.

## X. Риски проекта.

<i>Возможные риски</i>	<i>Способы снижения риска</i>
Увеличение финансовой нагрузки на школу, перераспределение средств на первоочередные задачи, изменение цен	Снижение количества запланированного оборудования для приобретения
Отсутствие у учащихся дома персонального компьютера, ноутбука, доступ в Интернет	Реализация проекта в условиях школы
Психологические особенности учащихся с интеллектуальными нарушениями (недостаток практических умений и навыков работы с техникой, сложности восприятия информации, неадекватность реакции, трудность концентрации и др.)	Учтено в ключевой идее проекта: «цифра» рассматривается как дополнительный инструмент организации учебно-воспитательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, который должен эффективно и гибко войти в традиционное обучение.
Психологические особенности части родителей (законных представителей)	Обучающие практики для родителей по применению отдельных цифровых инструментов для организации деятельности детей и связи со школой
Неготовность педагогов работать с цифровыми инструментами в постоянном режиме	КПК, семинары, вебинары, обучающие практики, взаимообмен положительным опытом, определение кураторов, градация по ожидаемым результатам (активное применение, стабильное применение). «Вы не обязаны меняться. Выживание — дело добровольное» (У. Деминг)
Изменение функциональности цифровых инструментов. Технические неполадки, сбои, происходящие в техногенной среде. Ограничение доступа к цифровому ресурсу	Поиск альтернатив. Устранение неполадок. Оформление ходатайства на доступ???
Ослабленное здоровье учащихся с ОВЗ	Использование цифровых ресурсов строго по нормам СанПиН



## **XI. Источники информации**

1. Аймалетдинов Т. А. Цифровая грамотность российских педагогов: готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева. – М. : Издательство НАФИ, 2019. URL:<https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/tsifrovaya-gramotnost-rossiyskikhpedagogov/>
2. Андреева Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.
3. Глобальная цифровизация [Электронный ресурс]: Люди роста. URL:[https://ludirosta.ru/post/globalnaya-tsifrovizatsiya\\_2225](https://ludirosta.ru/post/globalnaya-tsifrovizatsiya_2225)
4. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]. URL: <http://resh.in.edu.ru>
5. ИИТО ЮНЕСКО и МПГУ серия вебинаров по вопросам использования ИКТ в инклюзивном образовании- [https://iite.unesco.org/ru/events/vebinari-po-ict-v-incluzivnom\\_obrazovanii/](https://iite.unesco.org/ru/events/vebinari-po-ict-v-incluzivnom_obrazovanii/)
6. Калинина С. Д. Условия эффективного использования вебинаров в образовательном процессе университета / С. Д. Калинина // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – №3 (23). – С. 37-42.
7. Каракозов С. Д. Техническая политика и этапы развития цифровой образовательной среды МПГУ / С. Д. Каракозов, Р. С. Сулейманов, А. Ю. Уваров // Наука и школа. – 2015. – № 1. – С. 17-27
8. Кудлаев М. С. Процесс цифровизации образования в России / М. С. Кудлаев // Молодой ученый. – 2018. – №31. – С. 3-7. URL <https://moluch.ru/archive/217/52242>
9. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения [Электронный ресурс] / А. В. Логинова // Молодой учёный. – 2015. – №7. – С. 809-811. URL: <http://www.moluch.ru/archive/87/16877/>
10. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс] : монография / И. В. Авадаева [и др]. – Нижний Новгород : НОО "Профессиональная наука", 2018. URL: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>.
11. Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_328854/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/)
12. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://neorusedu.ru/about>
13. Сеногноева Н. А. Основы цифровизации образования: постановка вопроса [Электронный ресурс] / Н. А. Сеногноева, О. М. Устьянцева. URL:<https://e.mail.ru/attach/15823743590741141343/0%3B1/?folder-id=0&xemail=yuliya270597%40mail.ru>
14. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" [Электронный ресурс]. URL: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7157\\_0570/](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7157_0570/)
15. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020).

16. Хомякова С. С. Трансформация и закрепление термина «цифровизация» на законодательном уровне [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2019. – №41. – С. 9-12. URL <https://moluch.ru/archive/279/62867/>
17. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. URL:<https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация>

## Словарь

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации. К средствам ИКТ часто относят аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомagneтофон) и программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т.д).

**Цифровые технологии** – информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии, позволяющие обеспечить сбор и представление информации о различных объектах с целью обеспечения удаленного взаимодействия между ними и (или) управления ими. Часто такие технологии называют «умные» (smart) (например, дополненная и виртуальная реальность, Интернет вещей, искусственный интеллект, 3D печать и т.д.). «Умные» технологии позволяют автоматизировать большинство рутинных операций. При позитивном сценарии развития цифрового общества именно такие технологии обеспечат снятие физических, административных и социальных барьеров для самореализации человека.

**Цифровизация** – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства.

**Цифровая среда** – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая человеку набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно-профессионального развития, решения различных бытовых и профессиональных задач.

**Цифровая грамотность** – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Включает в себя: цифровое потребление; цифровые компетенции; цифровую безопасность. Проследить динамику уровня цифровой грамотности россиян можно на сайте <http://цифроваяграмотность.рф>. Постоянно растет объем национальных и международных свидетельств позитивного влияния цифровых технологий на общие измеряемые результаты обучения. Цифровая грамотность способствует успешному обучению: учащиеся легче получают доступ к информации по мере того, как растет объем баз данных цифровых хранилищ, а это упрощает доступ по сравнению с работой с традиционными, бумажными ресурсами обучения. Цифровая грамотность так же важна для современного человека, как и традиционная грамотность – чтение и письмо, математические навыки и управление социальным поведением.

**Цифровое потребление** – знание и использование интернет-услуг для работы и жизни. Включает в себя умение использовать фиксированный интернет; мобильный интернет; цифровые устройства; интернет-СМИ; новости; социальные сети; Госуслуги; телемедицину; облачные технологии.

**Цифровые компетенции** – навыки эффективного пользования технологиями. Включают в себя умение поиска информации, использования цифровых устройств, использования функционала социальных сетей, организации финансовых операций с помощью ИКТ-технологий, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента, синхронизацию устройств.

**Цифровая компетентность** - готовность и способности личности применять инфокоммуникационные технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера) на основе овладения соответствующими **компетенциями**, как системой знаний, умений, ответственности и мотивации.

**Цифровая безопасность** – основы безопасности в Сети. Включает в себя знание и умение защиты персональных данных, организации надежного пароля; использование легального контента, культуру поведения, цифровую репутацию, этику, хранение информации, создание резервных копий.

**Цифровая образовательная среда** – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека.

**Цифровой образовательный процесс** – специально организованный процесс индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленный на полное усвоение знаний/освоение умений, компетенций на основе использования цифровых технологий при мотивирующей, организационно-посреднической роли педагога.

**Цифровизация образовательного процесса** – встречная трансформация элементов образовательного процесса, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой, с целью максимально полного использования потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий и максимально полного приспособления их к решению педагогических задач.

**Цифровые образовательные продукты** – цифровые образовательные комплексы, онлайн-платформы, компьютерные программы и т.п., разработанные на основе взаимодействия между участниками образовательных отношений и разработчиками таких продуктов с учетом образовательных потребностей и целей, особенностей цифрового поколения, возможностей обучающихся и педагогов, дидактических принципов и особенностей образовательного процесса профессионального образования и обучения.

**Цифровые образовательные технологии** – способы применения устройств и программного обеспечения в учении или преподавании в классе и за его пределами, в формальном, неформальном и информальном образовании: обучение с использованием персональных цифровых устройств; перевернутые классы; геймификация; геолокация.

**Цифровая дидактика** – отрасль педагогики, научная дисциплина об особенностях организации процесса обучения в условиях цифрового общества.

**Электронное обучение, e-Learning** – обучение с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационнокоммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства. К электронному обучению относятся дистанционные

технологии, web-конференции, web- семинары, web-квесты, интерактивные задания, образовательные интернет-сообщества, социальные сети.

**Технологии визуализации** – используются в различных формах анализа визуальных данных; основаны на способности мозга быстро обрабатывать визуальную информацию, интуитивно выявлять особенности сложных процессов и явлений, изучать динамические процессы: 3D моделирование и прототипирование; дополненная и виртуальная реальность; анализ визуальных данных.

**Дистанционное обучение** – технология организации образовательного процесса, которая предполагает взаимодействие педагога и обучающегося исключительно на расстоянии, на основе онлайн курсов.

**Смешанное обучение, blended learning** – сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. В нем используются специальные информационные технологии (компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.д.). Учебный процесс в этом случае представляет собой чередование фаз традиционного и электронного обучения. Смешиваться могут очное и дистанционное, самостоятельное и групповое обучение. Базовые принципы «смешанного обучения»: персонализация (обучающийся сам определяет где, как и чему он будет учиться), полное усвоение: прежде, чем перейти к новому материалу, обучающиеся полностью овладеют нужными для этого знаниями из предыдущих разделов. По словам министра просвещения О.Ю. Васильевой, «... в недалеком будущем российские школы перейдут на смешанный тип урока, когда часть занятия занимают объяснения учителя, а часть—работа детей с цифровыми технологиями». Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения и с учителем, и онлайн, при этом оптимальным является соотношение 70% – 30% учебного времени для традиционных и электронных форм соответственно. Плюсы смешанного обучения: расширение образовательных возможностей учащихся за счет доступности и • гибкости образования; стимулирование формирования активной позиции ученика;• трансформация, актуализация стиля преподавания;• индивидуализация и персонализация образовательного процесса. • Минусы смешанного обучения: технические проблемы: отсутствие технических устройств, затруднения • доступа к интернету; методические проблемы: недостаточность практических наработок в области • цифровой дидактики, значительные трудозатраты при подготовке, страх использования технических устройств.

**Электронная форма учебника** – содержание печатных учебников, адаптированное для электронных устройств и дополненное мультимедийными компонентами.

**Интернет-технологии** – техника и инфраструктура, обеспечивающие взаимодействие с помощью облачных технологий, Интернета вещей, коммуникации в реальном времени.

**Прорывные технологии** – технологии, потенциально способные изменить представление о возможностях устройств и инструментов, расширяя их функциональные возможности, делая более простыми и полезными.