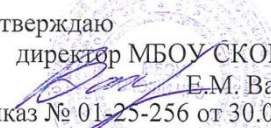


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для
учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Чайковского городского округа»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ СКОШИ ЧГО
Е.М. Вахрушева
Приказ № 01-25-256 от 30.08.2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Фоки, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СКОШИ ЧГО

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа» (МБОУ СКОШИ ЧГО) (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

□ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

□ Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

□ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель программы воспитания МБОУ СКОШИ ЧГО:** развитие личности обучающихся, воспитанников школы-интерната через создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся, воспитанников образовательной организации:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |

| |
|--|
| Трудовое воспитание |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников</p> |

| |
|--|
| <p>Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой</p> |

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа» расположена по двум адресам образовательной деятельности: Пермский край, с. Фоки, ул. Ленина, д.37 – базовая школа и Пермский край, г. Чайковский, ул. Приморский бульвар д.24 – структурное подразделение.

Особенности контингента учащихся.

На данный момент в школе обучается 252 учащихся с интеллектуальными нарушениями, из них индивидуально на дому - 31 человек (12%), 22 чел (9%) имеют расстройства аутистического спектра.

В школе обучаются дети, проживающие в замещающих и приёмных семьях. Всего 19 детей в 13 семьях. Неблагополучных семей (СОП) - 13 детей (6%), в группе риска – 32 учащихся (14%). Малоимущих семей – до 40%.

Школа-интернат обеспечивает круглосуточное пятидневное пребывание воспитанников с понедельника по пятницу. Это связано с тем, что в школе-интернате обучаются дети из сельских населённых пунктов Чайковского городского округа, расположенных на расстоянии от 15 до 50 км (15 населённых пунктов).

Социокультурная среда школы-интерната представлена учреждениями и объектами культуры и спорта, взаимодействие с которыми позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом. Это, прежде всего, возможность получения детьми дополнительного образования (Чайковская районная детская школа искусств, МАУК «Чайковский районный центр культуры», МАОУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»). Организации профессионального образования (ГБПОУ Чайковский индустриальный колледж, ГБПОУ Чайковский техникум промышленных технологий и управления) и промышленные предприятия (ООО "Чайковский кирпичный завод", ООО «Чайковские теплицы» ЗАО «Чайковская птицефабрика»), являясь партнёрами школы, оказывают помощь в профориентационной работе с детьми. В профилактической работе по обеспечению своей безопасности и предупреждению правонарушений неоценимую помощь получаем от таких партнёров, как Пожарная часть № 39 ФГКУ "11 ОПС по Пермскому краю", Отдел МВД России по Чайковскому району, ГИБДД ОВД по Чайковскому МР Пермского края. ЧМОО «Совет замещающих семей «Данко», Городское общество детей-инвалидов и молодых инвалидов «Ласточка», КГАСОН «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Восхождение» - это организации, уделяющие внимание детям с ОВЗ в плане их оздоровления и внешкольного сопровождения, также тесно сотрудничают со школой-интернатом.

Стержнем годового плана воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Это календарные праздники, дни здоровья, тематические декады и месячники, акции. Важной чертой каждого общешкольного мероприятия и используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является включение в деятельность всего детского коллектива. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ежегодное продуктивное участие в конкурсах социальных проектов. На базе школы-интерната ежегодно организуются межрегиональные мероприятия для учащихся и

педагогов юга Пермского края и Удмуртии (конференции, семинары, фестивали, олимпиады по воспитательной деятельности ОО).

Коллективная творческая деятельность с детьми в условиях интерната, с выходом на результативное участие в конкурсах разного уровня (наравне с учащимися из общеобразовательных учреждений основного образования). Яркие общешкольные мероприятия.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Урочная деятельность «Школьный урок/коррекционное занятие»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока или коррекционного занятия предполагает следующее:

- создание доброжелательной психологической атмосферы на уроке. Установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, следование принципу индивидуализации при обучении умственно отсталых детей вследствие их различий и ограниченных возможностей в обучении.

- избегание на уроках демотивирующих нагрузок (завышенных требований), ведущих к неудачам и пробуждение интересов к учёбе через применение инновационных педагогических технологий (например, педагогика удивления).

- организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе исследовательской, практической, экспериментальной, моделирующей, игровой на разных этапах урока. Что способствует накоплению опыта, приобщению к внешней действительности, позволяет усваивать формы и нормы поведения в различных условиях.

- ориентированность на формирование жизненно важных компетенций через умение решать жизненные задачи, находить выход из проблемных ситуаций, переносить опыт и знания в новые условия, ориентироваться в социальном пространстве.

- побуждение учащихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со всеми участниками образовательного процесса, принципов учебной дисциплины, к взаимоконтролю и самоконтролю;

- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся во время образовательной деятельности на уроке. Создание «ситуации успеха» каждому ученику.

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для письма и чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения жизненного содержания во время урока и самостоятельного выполнения в домашних условиях.

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, олимпиад) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности. Раскрытие и коррекция способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- организация уроков-экскурсий у природных объектов, а также в окружающем социуме: в детской библиотеке, в школе искусств, в городском краеведческом музее, на станции юных натуралистов, в зоопарке, на предприятии. Пространство окружающего социума становится не только источником познания, но и пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, формирования жизненных компетенций.

- разнообразие форматов уроков: урок-игра, урок-следствие, урок-путешествие, интегрированный урок, урок-исследование и проведение учебно-развлекательных мероприятий: квест-игра, викторина, путешествие и др.

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (онлайн- тесты,

мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн, видеолекции, и др.)

- использование воспитательных возможностей проектной деятельности на уроках трудового обучения, дающей школьникам возможность приобрести навык определения проблемы, поэтапного её решения, самостоятельного изготовления продукта или получения опыта работы с партнёрами, и навык публичного представления продукта.

Внеурочная деятельность

Организация занятий **внеурочной деятельностью** является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате. МБОУ СКОШИ ЧГО предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д. Внеурочная деятельность реализуется через работу классных руководителей, учителей-предметников, узких специалистов и деятельность воспитателей в рамках учебно-воспитательного процесса в интернате.

| |
|---|
| Курс внеурочной деятельности |
| Объединение «Конструкторское бюро», (направление начально-технического моделирования) |
| Объединение «Творчество», (социальное - педагогическое направление) |
| «Подвижные игры» (спортивно-оздоровительное направление) |
| Классный час «Разговоры о важном» |
| Объединение «Азбука дорожной безопасности», (социальное - педагогическое направление) |
| Классный час «Россия – мои горизонты» |
| Курс внеурочной деятельности «Основы взрослой жизни» (социальное направление) |
| Объединение «Смайлик», (социально-педагогическое направление) |
| Объединение «Юные мастера», (социальное - педагогическое направление) |
| Курс внеурочной деятельности «Цифровая грамотность» (социальное направление) |

| |
|---|
| «Юный пешеход» (социально-педагогическое направление) |
| «Мир творчества» (художественно-эстетическая творческая деятельность) |
| Курс внеурочной деятельности «Учусь, играя» (учение с увлечением) |
| «Наш край родной» (социально - педагогическое направление) |
| «Восславим Победу» (художественно-эстетическая творческая деятельность) |
| «Функциональная грамотность» (учение с увлечением) |
| «Живые узелки» (информационная культура) |
| «Музейное дело» (социально - педагогическое направление) |
| «Легкая атлетика» (социальное - педагогическое направление) |
| «Основы православной культуры» (информационная культура) |

- Учащиеся также имеют возможность получить дополнительное образование по направлениям: «Плетение из лозы» (Фокинский сельский дом культуры), «Изделия из бересты».

Классное руководство

Классный руководитель – организатор детской жизни, направленной на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

- через наблюдение и изучение личных дел обучающихся, собеседование с родителями, учителями – предметниками, медицинским работником школы.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка через следующие формы и виды деятельности:

- Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы в дальнейшем планировать совместные дела, учитывая индивидуальные интересы;
- Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», выпуск праздничных газет, походы, экскурсии;
- Совместное планирование классных мероприятий по разным направлениям деятельности, в том числе с другими классными коллективами в целях установления позитивных отношений в школьном сообществе;
- Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

3. Формирование и развитие коллектива класса

- Внутри школьное сопровождение учащихся 1 и 5 классов в адаптационный период;
- Составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива через проведение организационно-деятельностных игр, «Класс, в котором я хотел бы учиться», классного часа «Законы классной жизни».
- Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, активное участие класса в общешкольных коллективных делах.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «День знаний», «Прощание с Букварём», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- Заполнение с учащимися «Портфолио», как показателя их успеха;
- Оказание помощи учащимся в решении школьных и жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии и училища);
- Работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
- Индивидуальная работа со школьниками класса, склонными к нарушению дисциплины, стоящими в СОП или группе риска, на внутришкольном учёте.

5. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- Посещение учебных занятий,
- Мини-педсоветы по проблемам класса,
- Ведение дневника наблюдений,
- Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

6. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, СОП, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль свободного времяпровождения и взаимодействие между структурами.

- Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией МБОУ СКОШИ ЧГО по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся;
- Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками МБОУ

СКОШИ ЧГО с целью организации комплексной поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы:

- Вовлечение детей в кружковую работу,
- Наделение общественными поручениями в классе, группе,
- Делегирование отдельных поручений,
- Ежедневный контроль,
- Беседы с родителями.

Основные школьные дела

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают коллективные творческие дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

В основе КТД находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей и воспитателей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, целеустремленность.

Воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание её ценности для человека и изучение истории своей страны, своего края, города, села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Основные школьные дела включают в себя:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Традиционные мероприятия, проводимые в образовательной организации:

- Система традиционных мероприятий – «Вечера сказок», театрализованные вечера по произведениям детских писателей, Смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества, концерты ко Дню матери и к Дню Победы, дни здоровья, тематические выставки творческих работ учащихся и педагогов.
- Краеведческая деятельность. Народные гуляния: «Масленица», «Рождественские посиделки». Занятия в школьном музее «Интерактивный музей», подразумевается работа

с экспонатами.

- Издание стенгазеты «Я, мы и всё вокруг», отображающей интересные моменты жизни школы-интерната.

- Театральная и танцевальная деятельность: тематические театральные и танцевальные постановки, организация кукольного театра с детьми, обучающимися по 2 варианту АООП.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Традиционные мероприятия:

- Социальные проекты. Долгосрочный проект «Чистый сквер» по благоустройству центрального сквера в с. Фоки с подпроектом «Нам о павших напомнят живые цветы», направленный на озеленение территории вокруг мемориала павшим в годы Великой Отечественной войны. Ежегодное участие в конкурсах социально-культурных проектов, с проектами ориентированными на преобразование окружающего школу социума и села. Это проекты «Остров здоровья», «Особым детям-особую заботу», «Дорогами славы».

- Экологические акции. Акции по сбору макулатуры, «Чистый берег», «Моя улица», «Школьный двор».

- Всероссийские мероприятия, проходящие в городе Чайковском и Перми для детей с ОВЗ. Ежегодное участие в фестивале «Дети детям», «Преодоление».

- Муниципальные мероприятия. Ежегодное участие в муниципальном конкурсе агитплощадок, фестивалях «Майские встречи» и «Цена успеха».

- Праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День села», «День матери» на уровне города и села открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Мероприятия регионального и межрегионального значения на базе школы. Фестиваль «Мне посчастливилось родиться на Руси», Семинары-практикумы по воспитательной работе, творческие конкурсы «Новогоднее вдохновение», «Поздравительная открытка» к праздничным датам 23 февраля и 8 марта. «Весёлые стражи чистоты».

Организация предметно-пространственной среды

Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс

развития личности. Свою лепту в формировании личности растущего человека вносит такой фактор как внешнее оформление помещения. Интерьер несёт определённую информацию, способствует развитию и воспитанию детей, обеспечивает им психологический комфорт, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы - интерната как:

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- Озеленение пришкольной территории - традиционный элемент благоустройства. В школе ежегодно реализуется социально-значимый проект «Зеленый и цветы, школьный двор». Привлечение учащихся к выращиванию рассады цветочно-декоративных растений, посадке растений на клумбы и уходу за ними, поддержанию чистоты территории школьного участка, другим видам несложных работ приучает школьников к созидательному труду.

- На территории школы имеется детская игровая площадка с игровыми комплексами и спортивным оборудованием. Что создаёт условия для активного отдыха и укрепления здоровья учащихся школы-интерната.

- Во дворе школы имеется также две асфальтированные спортивные площадки: для игры в баскетбол и волейбол и для организации занятий физической культурой.

- Внутреннее оформление помещений школы-интерната (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов) и его периодическое обновление; Озеленение рекреационной зоны и коридоров школы и интерната с использованием комнатных растений, которые требуют знаний и индивидуального подхода в уходе за ними.

- Благоустройство классных кабинетов, групп, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися. При этом у педагогов и учащихся появляется возможность проявить фантазию и творческие способности, а также повод для общения.

- Размещение на стенах школы – интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (рисунков, поделок), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

- Школьная жизнь богата разнообразными событиями, требующими определённой эстетической атмосферы. В этом случае объединяет в творческой деятельности и детей и

взрослых событийный дизайн – оформление пространства для проведения школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.).

- Организация проектной деятельности в рамках уроков трудового обучения, направленной на создание арт-объектов для благоустройства различных участков пришкольной территории (Например, арт-объект «Карандаши», «Книжная полка» у центрального входа в школу, мини-клумбы «Лебеди»).

- Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации интерната стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольные родительские собрания, затрагивающие вопросы обучения, воспитания, формирования жизненных компетенций и социализации детей.

- Педагогическое просвещение родителей через «Родительский клуб», предоставляющий родителям и педагогам площадку для совместного неформального общения в целях развития полноценного подростка.

- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, консультирование родителей;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Организация классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;

- Организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Самоуправление

Ученическое самоуправление заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Самоуправление школьников мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания

личности. Благодаря самоуправлению создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Задачи: создание необходимых условий для сплочения детского коллектива и нормирования в общении, взаимоотношении всех возрастных групп;

- привитие общечеловеческих, нравственных ценностей;
- самовыражение каждого обучающегося через участие в коллективно - творческих делах;

- вовлечение детей в создание быта в условиях коллективной и культурной массовой жизни. Участие в самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Самоуправление в коллективе класса выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах всего коллектива, отдельного ребёнка и семьи. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Профилактика и безопасность

В МБОУ СКОШИ ЧГО этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

| | |
|--|---|
| Организационная работа | Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета профилактики. |
| Диагностическая работа | Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. |
| Профилактическая работа с детьми | Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча; |
| Индивидуальная профилактическая работа | Беседы социального педагога, педагога -психолога, классного руководителя, школьного -участкового, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; |
| Профилактическая работа с родителями | Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; Проведение родительского всеобуча. |

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

| | |
|------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, |
|------------------------|---|

| | |
|--------------------------------------|---|
| | наркомания. |
| Диагностическая работа | Организация и проведение «Социально – психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся» |
| Профилактическая работа с детьми | Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, Спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. работа с детьми дискуссионные площадки. - Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |

«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся |
| Профилактическая работа с детьми | Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. |

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по формированию жизнестойкости. |
| Диагностическая работа | Проведение диагностик и психологических методик. |
| Профилактическая работа с детьми | Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации. |

Информационная безопасность обучающихся».

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по информационной безопасности обучающихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, мероприятий, интернет - уроков, участие в акциях. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. |

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма».

| | |
|------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма. |
|------------------------|--|

| | |
|--------------------------------------|---|
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД» |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля». |

«Противопожарная безопасность».

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по противопожарной безопасности. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков безопасности. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. |

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с учреждениями и объектами культуры и спорта. Это, прежде всего, возможность получения детьми дополнительного образования (Чайковская районная детская школа искусств, МАУК «Чайковский районный центр культуры», МАОУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»). Организации профессионального образования (ГБПОУ Чайковский индустриальный колледж, ГБПОУ Чайковский техникум промышленных технологий и управления) и промышленные предприятия (ООО "Чайковский кирпичный завод", ООО «Чайковские теплицы», ЗАО «Чайковская птицефабрика»), являясь партнёрами школы, оказывают помощь в профориентационной работе с детьми. В профилактической работе по обеспечению своей безопасности и предупреждению правонарушений неоценимую помощь получаем от таких партнёров, как Пожарная часть № 39 ФГКУ "11 ОПС по Пермскому краю", Отдел МВД России по Чайковскому району, ГИБДД ОВД по Чайковскому МР Пермского края. ЧМОО «Совет замещающих семей «Данко», Городское общество детей-инвалидов и молодых инвалидов «Ласточка», КГАСОН «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Восхождение» — это организации, уделяющие внимание детям с ОВЗ в плане их оздоровления и внешкольного сопровождения, также тесно сотрудничают со школой-интернатом.

Социальное партнёрство реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

В основе личного и социального благополучия любого человека лежит его успешность в труде, в правильном выборе своего профессионального будущего. Профессиональное обучение и трудоустройство выпускников коррекционных школ всегда было сложной задачей для государства. Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для умственно отсталых учащихся сужается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Обучение в коррекционном учреждении для умственно отсталых детей завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Поэтому приоритетным направлением школы является трудовая подготовка.

Она включает уроки трудового обучения – профильный труд: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. Уроки трудового обучения воспитывают у школьников трудолюбие, умение видеть работу, доводить до конца начатое дело, чувство товарищества, коллективизма, а также такие социальные качества, как самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость, инициативность и другие.

Профориентационная деятельность осуществляется через:

- профессиональное просвещение учащихся. Проведение классных часов, бесед, мастер-классов. Организация интеллектуально-познавательной деятельности с целью расширения познаний о мире профессий;

- организацию трудовых декад, которые отражают подготовку учащихся по школьной программе трудового обучения.

- информирование школьников о состоянии и перспективах рынка труда, требованиях, предъявляемых получаемой профессией, к человеку;

- экскурсии на предприятия города, и села дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО "Чайковский кирпичный завод", ООО «Чайковские теплицы», ЗАО «Чайковская птицефабрика», ООО «Чайковский текстиль»). Экскурсии в учебные заведения среднего профессионального образования: (ГБПОУ Чайковский индустриальный колледж, ГБПОУ Чайковский техникум промышленных технологий и управления). Встречи с представителями организаций на базе школы-интерната.

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам, индивидуальных особенностей детей, их склонностей и способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

- создание информационного банка для трудоустройства выпускников. Оказание помощи в трудоустройстве выпускникам из неблагополучных семей. – Анализ жизнетрудоустройства выпускников (катамнестический анализ).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Одним из основных направлений в организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии является коррекционная направленность. А это значит, что каждый педагог должен проводить уроки и занятия таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся усваивали не только учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического и физического развития.

Задача нашего педагогического коллектива – создать для этого благоприятные условия. Основной ценностью и целью образования педагогическим коллективом признаны:

- раскрытие каждого ученика как личности;
- простраивание индивидуальной траектории развития через реализацию программы воспитания в соответствии с личностными потребностями, интересами ученика;
- создание системы педагогических воздействий, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка на всех возрастных этапах развития

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СКОШИ ЧГО
2. Положение о Совете профилактики правонарушений;
3. Положение о социально-психологической службе;
4. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
5. Положение об организации дополнительного образования;
6. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
7. Положение о школьном спортивном клубе

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. План мероприятий Стратегии развития воспитания в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СКОШИ ЧГО получают образование дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и дети инвалиды. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между

обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на: – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания; – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого ученика. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, методическом объединении воспитателей и общий анализ по школе представляется на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных качеств учащихся, посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.), диагностики воспитанности по Е.Д. Худенко.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ зам. директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности воспитателя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б.В. Куприяновым, беседы со школьниками и их родителями, законными представителями. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых коллективных творческих дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации воспитательного потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2023-2024 учебный год

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------|---|--------|----------------|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Урок знаний | 1-9 | 1.09 | Учителя, педагог-организатор |
| 2 | Уроки памяти | 1-9 | В течение года | Учителя, педагог-организатор |
| 3 | Уроки по календарю знаменательных событий | 1-9 | В течение года | Учителя, педагог-организатор |
| 4 | Уроки по финансовой грамотности | 1-9 | В течение года | Учителя, педагог-организатор |
| 5 | Уроки мужества | 1-9 | В течение года | Учителя, педагог-организатор |
| 6 | Международный день грамотности | 1-9 | Сентябрь | Учителя, педагог-организатор |
| 7 | День защиты животных | 1-9 | Октябрь | Учителя, педагог-организатор |
| 8 | День памяти жертв политических репрессий | 1-9 | Октябрь | Учителя, педагог-организатор |
| 9 | Предметная олимпиада начальные классы | 1-4 | Ноябрь | Учителя, педагог-организатор |
| 10 | День космонавтики | 1-9 | Апрель | Учителя, педагог-организатор |
| 11 | Предметные недели | 1-9 | В течение года | Учителя, педагог-организатор |
| 12 | Международный день родного языка | 1-9 | 21.02 | Учителя, педагог-организатор |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Посещение внеурочных занятий, кружков и секций по интересам | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолго-пед. сопровождения |
| | | | | |

| 3. Классное руководство | | | | |
|--------------------------------|---|-----|--------------------|--|
| 1. | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-9 | Каждый понедельник | Кл.рук |
| 2. | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | 03.09-04.09 | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 3. | Классные часы «Россия-мои горизонты» | 6-9 | Каждый четверг | Кл. рук. |
| 4. | Международный день пожилых людей | 1-9 | Октябрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 5. | День отца (Открытки, коллажи) | 1-9 | 23.10 | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 6. | Всемирный день хлеба | 1-9 | Октябрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 7. | Международный день школьных библиотек (выставки, экскурсии) | 1-9 | Октябрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 8. | День народного единства (беседы, викторины) | 1-9 | Октябрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 9. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России Беседы, встречи, просмотр видео, посещение памятников | 1-9 | Ноябрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. |

| | | | | |
|-----|--|-----|---------|--|
| | | | | сопровождения |
| 10. | День государственного герба РФ Викторина, рассказ | 1-9 | Ноябрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 11. | К дню рождения Пермского края Беседы, просмотр фильмов, кл.часы, экскурсии | | | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 12. | День неизвестного солдата (беседы) | 1-9 | Декабрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 13. | День добровольца (волонтера) в России Беседа, практикум, просмотр видео | 1-9 | Декабрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 14. | День Героев Отечества (классный час) | 1-9 | 08.12 | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 15. | День Конституции Российской Федерации; День прав человека (Выпуск плакатов, листовок. Правовая гостиная) | | Декабрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 16. | Битва за Москву, Международный день добровольцев | 5-9 | 05.12 | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 17. | День Александра Невского | 5-9 | 06.12 | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |

| | | | | |
|-----|---|-----|---------|--|
| 18. | Защита природы – дело каждого. <u>(День заповедников и национальных парков 11.01)</u> . Об охраняемых территориях ЧГО и Пермского края. (Исследовательская деятельность) | 1-9 | Январь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 19. | Страницы краеведения Игровая программа | 1-9 | Январь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 20. | День рождения снеговика Фотоконкурс, мастер – классы | 1-9 | Январь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 21. | День российского студенчества Беседа об истории праздника | 1-9 | Январь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 22. | День снятия блокады Ленинграда (Просмотр фильма, беседы, выпуск газет) | 5-9 | 27.01 | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 23. | День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) Просмотр фильма, беседа, создание макета, выпуск листовок. | 1-9 | Февраль | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 24. | День российской науки Викторины, конкурсы, практикумы | 1-9 | Февраль | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 25. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Мастер классы, конкурсы, викторины, соревнования | 1-9 | Февраль | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |

| | | | | |
|-----|--|-----|---------|--|
| 26. | Месячник патриотического воспитания День защитника Отечества. Мастер классы, конкурсы, викторины, соревнования | 1-9 | Февраль | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 27. | Международный женский день Линейка, концертная программа, конкурс, чаепитие с родителями. | 1-9 | Март | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 28. | Широкая масленица Игры, конкурсы | 1-9 | Март | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 29. | Неделя детской книги Минутки чтения, речевые игры, викторина, конкурс рисунков | 1-9 | Март | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 30. | День воссоединения Крыма с Россией Мастер классы, конкурсы, викторины, соревнования | 1-9 | Март | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 31. | Всемирный день театра Игры, конкурсы, выставки, мастер-классы, встречи с людьми разных профессий | 1-9 | Март | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 32. | День космонавтики Космический КВН, конкурс стихов, летательных аппаратов, проектов, рисунков, экскурсии | 1-9 | Апрель | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 33. | Всемирный день Земли Конкурсы, викторины, акции | 1-9 | Апрель | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 34. | Праздник весны и труда Участие в демонстрации, | 1-9 | Май | Кл.рук., учителя, педагог- |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-----|----------------|--|
| | конкурсы, акции | | | организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 35. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год) Участие в митинге и шествии Бессмертного полка, литературно-музыкальная композиция, концерт. | 1-9 | Май | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 36. | День музея Экскурсии | 1-9 | Май | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 37. | День славянской письменности и культуры Игры, конкурсы, практикумы | 1-9 | Май | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 4.Основные школьные дела | | | | |
| 1. | Линейка, посвященная 1 сентября | 1-9 | 01.09 | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 2. | Выставка поделок, букетов из природного материала «Источник вдохновения – природа» | 1-9 | сентябрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 3. | Участие в проекте ИКП РАО (Институт коррекционной педагогики Российской академии образования) «Клинико – педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ». | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 4. | День Учителя (Литературно-музыкальный микс, посвященная дню учителя, «Спасибо, вам учителя!») | 1-9 | 05.10 | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----------------------|--|
| | | | | сопровождения |
| 5. | Всемирный день хлеба (практикум) | 1-9 | Октябрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 6. | Папа, мама, я - спортивная семья (спортивный праздник к Дню отца) | 1-4 | Октябрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 7. | Праздник осени | 1-9 | Октябрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 8. | День народного единства (конкурс рисунков, викторина) | 1-9 | 01.11-03.11 | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 9. | Вечера сказок (Чтение, театрализация сказок в группах. Общешкольное мероприятие.) | 1-9 | Октябрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 10. | День матери (Концерт, конкурс стихов, спектакль) | 1-9 | Ноябрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 11. | Международный день инвалидов (Весёлые старты, игровые программы, творческие мастерские для детей – инвалидов) | 1-9 | Первая декада декабря | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 12. | Мастерская Деда мороза. (Мастер-классы, творческие мастерские для детей) | 1-9 | Третья декада декабря | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |

| | | | | |
|-----|---|-----|--------------------------|--|
| 13. | Новогодняя дискотека | 1-9 | Четвертая декада декабря | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 14. | Интерактивный музей (Музейные практики) | 1-9 | В течение месяца | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 15. | День воинской славы России (Просмотр фильма, беседа, создание макета, выпуск листовок) | 1-9 | 02.02 | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 16. | Месячник патриотического воспитания | 1-9 | Февраль | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 17. | День защитника Отечества Смотр строя и песни | 1-9 | 22.02 | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 18. | День русской науки (викторина) | 7-9 | 08.02 | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 19. | Международный день птиц. Школьный проект: «Каждой птице своё жилище» (Презентация проекта) | 1-9 | Апрель | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 20. | День космонавтики. «Путь к звёздам лежит через Фоки». «Небо выбрало нас». (Встречи с очевидцами, Космический КВН, конкурс стихов, летательных аппаратов, проектов, рисунков. Экскурсия в планетарий, к памятникам: космическому кораблю и | 1-9 | 12.04 | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |

| | | | | |
|-----|--|-----|----------------|--|
| | собаке «Звездочке». Экологическая акция «космическая уборка».) | | | |
| 21. | Трудовые десанты по благоустройству скверов села Фоки и города Чайковский (Уборка территории, озеленение) приуроченные к Празднику Весны и Труда | 1-9 | Май | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 22. | Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Победы (Литературно-музыкальная композиция, концерт.) | 1-9 | Май | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 23. | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год) (Участие в митинге и шествии Бессмертного полка) | 1-9 | 09.05 | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 24. | Прощание с начальной школой (Торжественная линейка. Чаепитие с родителями) | 4 | Май | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 25. | Последний звонок (Общешкольная линейка.) | 1-9 | Май | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 26. | Выпускной вечер (Праздничная программа, чаепитие с родителями.) | 9 | Май | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 27. | Тематические Дни здоровья | 1-9 | Ежемесячно | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 28. | Проведение мероприятий в рамках Ресурсного центра. | 1-9 | В течение года | Зам дир по УВР, учителя, специалисты психолого-пед. сопровождения |

| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
|--|--|-----|----------------|--|
| 1. | Экологические акции | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 2. | Операция: «Чистый двор», «Сквер» (Уборка территории) | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 3. | Трудовые десанты | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 4. | Акция «Забота» волонтерская помощь ветеранам | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 5. | Участие в краевых, межмуниципальных, муниципальных конкурсах, фестивалях | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Реализация проекта «Зеленей и цветы, школьный двор» | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 2 | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|------------------|--|
| | | | | сопровождения |
| 3 | Организация игрового пространства в кабинетах начальной школы | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 4 | Творческие мастерские (Тематическое оформление актового зала, событийный дизайн) | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 5 | Тематическое оформление классов, групп, отдельных фотозон, поздравительных газет | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1. | Работа в рамках «Родительского клуба» | 1-9 | В течение месяца | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 2. | Индивидуальное консультирование родителей, законных представителей. | 1-9 | В течение месяца | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 3. | Общешкольные родительское собрание, тематические классные собрания | 1-9 | 1 раз в четверть | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 4. | Посещение семей СОП, группы риска | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |

| 8. Самоуправление | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|----------------|--|
| 1 | Организация перемен | 4-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 2 | Участие в организации спортивных мероприятий | 4-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 3 | Оформление классных уголков | 2-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 4 | Трудовые десанты | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | Инструктажи по технике безопасности, минутки безопасности, недели безопасности, месячники безопасности | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 2. | Заседание совета профилактики | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. сопровождения |
| 3. | Декада профилактики вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности | 5-9 | Ноябрь | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолого-пед. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------|------------------|---|
| | | | | сопровождения |
| 4. | Тренировочные эвакуации | 1-9 | Сентябрь, апрель | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолго-пед. сопровождения |
| 5. | Квест-игры по безопасности | 1-9 | В течение года | Кл.рук., учителя, педагог-организатор, воспитатели, специалисты психолго-пед. сопровождения |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Профилактические беседы сотрудников КДН,МВД,ГИБДД | В течение года | 1-9 | Соц. педагоги |
| 2 | Уроки по безопасности жизнедеятельности представителями МЧС, ГИБДД | В течение года | 1-9 | Зам. дир. по УВР |
| 3 | Взаимодействие с ЗАО «Птицефабрика Чайковская» | В течение года | 7-9 | Зам. дир. по УВР |
| 11. Профорientация | | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов профорientационной направленности | 1 раз в четверть | 2-9 | Классные руководители |
| 2 | «Профессии моих родителей» встречи с представителями профессий | В течение года | 1-9 | Классные руководители |
| 3 | «День погружения в профессии» | сентябрь | 1-9 | Классные руководители, учителя, воспитатели |
| 4 | Мастер-класс «Плетение из ротанга» | октябрь | 5-9 | Классные руководители |
| 5 | Мастер-класс «Снимаем жизнь» | ноябрь | 5-9 | Классные руководители |
| 6 | Подготовка к конкурсу «Лучший по профессии» г.Пермь | октябрь | 5-9 | Учителя |

| | | | | |
|----|--|--------------|-----|---------------------------|
| | Конкурс проф.мастерства «Лучший по профессии» г.Пермь | | | |
| 7 | Мастер-класс по профессии «Парикмахер» Мастер-класс по профессии «Мастер отделочных и декоративных работ» | Декабрь | 5-9 | Учителя |
| 8 | Экскурсия на производство | Январь | 4-9 | Учителя, кл. руководители |
| 9 | Мастер-класс по профессии «Цветовод», | Февраль, май | 4-9 | Учителя, кл. руководители |
| 10 | Профессиональные пробы в ЧТПТиУ Профессиональные пробы в ЧИК | март | 7-9 | Учителя |
| 11 | Конкурс проектов «Наш край» г.Оса | апрель | 2-9 | Учителя |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451601

Владелец Вахрушева Елена Михайловна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451601

Владелец Вахрушева Елена Михайловна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024